



**Nr. 1948/10.10.2024**

## **PLAN MANAGERIAL AN ȘCOLAR 2024 – 2025**

### **1. PREMISE**

#### **PREMISE LEGISLATIVE**

Planul managerial pentru Colegiul Național Pedagogic „Andrei Șaguna”, pentru anul școlar 2024 – 2025, a fost elaborat pornindu-se de la:

- ✓ *GUVERNUL ROMÂNIEI - Programul de guvernare, Inițierea și susținerea de către guvern a unor programe sociale (suplimentul gratuit de hrană, „Lapte, corn și fructe”, pentru preșcolari din grădinițele cu program normal și elevii din clasele I-VIII; manuale gratuite pentru învățământul obligatoriu; rechizite școlare gratuite pentru elevii din clasele I-VIII cu venituri mici; burse sociale; programul „Bani de liceu”, aprobat prin H.G nr. 1488 / 2004; programul “Euro 200”, Programul „Masa caldă în școli”).*
- ✓ *Legea nr. 198/4 iulie 2023, Legea învățământului preuniversitar*
- ✓ *O.M.E. nr. 6072/ 31.08.2023 privind aprobarea unor măsuri tranzitorii aplicabile la nivelul sistemului național de învățământ preuniversitar și superior*
- ✓ *Legea nr. 87 / 2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75 / 12.07.2005, privind asigurarea calității educației*
- ✓ *Hotărârea Guvernului nr. 1.065/2024 privind aprobarea Planului național de combatere a violenței școlare*
- ✓ *O.M.E. or. 5726 /6.08.2024 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar*
- ✓ *O.M.E. nr. 3750/28.02.2023 pentru aprobarea Metodologiei-cadru de evaluare în mediul online a performanțelor școlare*
- ✓ *și a competențelor elevilor, precum și pentru prelucrarea datelor cu caracter personal, modificat și completat prin O.M.E.C. nr. 6200/16.12.2020*
- ✓ *Metodologia — cadru privind mobilitatea personalului didactic de predare din învățământul preuniversitar în anul școlar 2023-2024, O.M.E. nr. 6877/ 22.12.2023*
- ✓ *O.M.E. nr. 3239/5.02.2021 privind aprobarea documentului de politici educaționale Repere pentru proiectarea, actualizarea și evaluarea Curriculumului național. Cadrul de referință al Curriculumului național*
- ✓ *O.M.E. nr. 3238/5.02.2021 pentru aprobarea Metodologiei privind dezvoltarea curriculumului la decizia scolii*
- ✓ *OM.E.C.T.S nr. 5561 /2011 privind Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar modificat și completat prin O.M.E.C nr. 4303/21 mai 2020 și prin O.M.E. nr. 3713/21.04.2021*
- ✓ *O.M.E. nr. 3189 / 27.01.2021 pentru modificarea și completarea metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar, aprobată prin O.M.E.C.T.S. nr. 6242/2011*
- ✓ *OME nr. 3800/ 9.03.2023 privind structura anului școlar 2024-2025*
- ✓ *O.M.E. nr. 62234/4.09.2023 pentru aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și funcționare a consiliului de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar*



- ✓ *Ordin 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice; Instrucțiunea nr. 1 / 16 mai 2018 privind aplicarea unitară la nivelul unităților de învățământ preuniversitar a Standardului 9 - Proceduri prevăzute în Codul controlului intern managerial al entităților publice, aprobat prin Ordinul secretarului general al Guvernului nr. 600/ 2018*
- ✓ *O.M.E.N nr. 4.831 / 30 august 2018 privind aprobarea Codului-cadru de etică al personalului didactic din învățământul preuniversitar*
- ✓ *O.M.E. nr. 5707 / 2024 privind aprobarea Statutului elevului*
- ✓ *Alte ordine, notificări și precizări ale M.E. (O.M.E.N nr. 4.694 / 02.08.2019 privind aprobarea Curriculumului pentru educația timpurie, Curriculum pentru nivel primar; O.M.E.N. nr. 3393 / 28.02.2017 privind aprobarea programelor școlare pentru clasele V-VIII, Curriculum pentru nivel liceal, Ordinul nr. 1409 / 29.06.2007 cu privire la aprobarea strategiei M.E.C.I de reducere a fenomenului de violență în unitățile de învățământ preuniversitar, O.M.E. nr. 3062 / 2022 privind Metodologiei de organizare a programului „A doua șansă”, O.M.E. C.T.S nr. 5349 / 7.09.2011 privind aprobarea Metodologiei de organizare a Programului „Școala după școală” / O.M.E.N. nr. 4802 / 2017 privind aprobarea Metodologiei de organizare a Programului „Școala după școală” etc.)*
- ✓ *Ordin nr 6481 din 30 august 2024 privind organizarea și desfășurarea examenului național de bacalaureat – 2025*
- ✓ *ORDIN nr. 6479 din 30 august 2024 privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a, în anul școlar 2024-2025*
- ✓ *O.M.E. nr. 6154/31.08.2023 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal de stat pentru anul școlar 2024-2025*
- ✓ *Metodologia de organizare și desfășurare a evaluărilor naționale de la finalul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a în anul școlar 2024-2025, aprobată prin OM nr. 6595/04.09.2024, care include și calendarul de administrare pentru EN II-IV-VI în anul școlar 2024-2025*
- ✓ *O.M.E. nr. 6151/ 31.08.2022 privind aprobarea graficului de desfășurare a examenelor de certificate a calificării profesionale a absolvenților din învățământul profesional și tehnic preuniversitar în anul școlar 2023-2024*
- ✓ *Metodologia-cadru privind asigurarea calității programelor pentru dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar și de acumulare a creditelor profesionale transferabile, OME Nr. 4224/06.07.2022*
- ✓ [https://drive.google.com/file/d/1q0mOcvy6V3IbsgZyHd67\\_fMvtGfAAbh0/view](https://drive.google.com/file/d/1q0mOcvy6V3IbsgZyHd67_fMvtGfAAbh0/view)
- ✓ *Dimensiunea europeană a educației, Obiectivele Strategiei Europa 2020, capitolul referitor la educație.*
- ✓ *OMEN 4812/13.08.2020 privind Regulamentul de organizare și funcționare a colegiilor și liceelor pedagogice din România*

## **ȚINTE STRATEGICE ALE INSPECTORATULUI ȘCOLAR JUDEȚEAN SIBIU, PENTRU ANUL ȘCOLAR 2024-2025**

### **CURRICULUM**

ȚINTA STRATEGICĂ 1: Asigurarea calității și a echității în sistemul de educație județean prin aplicarea politicilor educaționale ale M.E. / prin implementarea noului cadru legislativ specific, prin revizuirea arhitecturii curriculare și prin individualizarea învățării, precum și prin corelarea sistemului național de evaluare la programele de evaluare standardizate internațional, în vederea optimizării rezultatelor la evaluarea externă, prin examene naționale.



**ȚINTA STRATEGICĂ 2:** Creșterea autonomiei unităților școlare din județul Sibiu prin profesionalizarea guvernantei în sistemul de învățământ, care să asigure șanse egale la o educație deschisă, pentru integrarea elevilor cu C.E.S. în învățământul de masă, pentru reducerea analfabetismului funcțional și a fenomenului de părăsire timpurie a școlii.

#### **RESURSE UMANE ȘI FINANCIARE**

**ȚINTA STRATEGICĂ 3:** Dezvoltarea resursei umane și manageriale prin activități de formare continuă, în vederea profesionalizării carierei didactice, cu țintă înspre asigurarea unor servicii educaționale de calitate pentru toți elevii și pentru comunitatea locală.

**ȚINTA STRATEGICĂ 4 :** Gestionarea, în mod transparent, echitabil și eficient a resurselor financiare, la nivelul unităților școlare din sistemul de învățământ iudețean.

#### **DEZVOLTARE ȘI RELAȚII COMUNITARE**

**ȚINTA STRATEGICĂ 5:** Adaptarea ofertei educaționale din învățământul vocațional și tehnic, în vederea corelării cu cerințele pieței muncii la nivel județean.

**ȚINTA STRATEGICĂ 6:** Asigurarea, în mediul școlar, a sănătății și a siguranței, prin respectarea standardelor minimale de funcționare și de garantare a securității în școlile sistemului de învățământ județean, în colaborarea cu Autoritățile județene și locale.

**ȚINTA STRATEGICĂ 7:** Dezvoltarea parteneriatului educațional și comunitar (socio-profesional și între unitățile școlare și reprezentanții administrației locale, ai Universității „Lucian Blaga” din Sibiu, ai comunității, ai agenților economici, ai altor instituții / ai O.N.G.-urilor), a programelor educaționale de tip școală-familie — prin stimularea activităților de voluntariat - și a colaborării la nivel european / internațional (inclusiv cu românii de pretutindeni) prin asigurarea participării active a tuturor partenerilor sistemici (reprezentanții elevilor, părinților, sindicate lor și ai mediului privat), în vederea asigurării rezilienței sistemului de educație județean.

### **PRIORITĂȚI ALE INSPECTORATULUI ȘCOLAR JUDEȚEAN SIBIU, PENTRU ANUL ȘCOLAR 2023-2024, DIN PERSPECTIVA APLICĂRII GRADUALE A LEGII Nr. 198/4 IULIE 2023**

1. Eficientizarea actului de predare - învățare — evaluare prin abordarea integrată a curriculumului, prin învățarea individualizată (remedială, de consolidare de achiziții / pentru elevii capabili de performanță școlară înaltă), digitalizată și prin asigurarea pregătirii suplimentare pentru examenele naționale (elevii din clasele a VIII-a / a XII-a / a XIII-a).
2. Creșterea stării de bine a elevilor și a cadrelor didactice în școală.
3. Extinderea învățământului preuniversitar tehnologic în sistem dual până la generalizare – 2030.
4. Creșterea numărului de unități de învățământ în care este asigurată asistența medicală și consilierea școlară.
5. Sprijin pentru cetățenii români din afara granițelor țării și pentru cei reîntorși în România.

Între aceste ținte strategice sistemice/priorități se regăsesc și **țintele strategice** formulate în P.D.I. al Colegiului Național Pedagogic „Andrei Șaguna” și anume:

1. Consolidarea unui corp profesoral bine pregătit, receptiv la nou, dispus să realizeze un proces instructiv-educativ de calitate.
2. Implementarea strategiilor de învățare personalizată și adaptată la nevoile individuale ale elevilor pentru a maximiza performanțele lor academice.
3. Asigurarea unui climat de înțelegere și toleranță între elevii școlii, indiferent de apartenența etnică și religioasă, formarea deprinderilor de bună conviețuire într-o societate multiculturală, reducerea fenomenului de bullying.



4. Dezvoltarea colaborărilor și a proiectelor la nivel european și internațional pentru a îmbunătăți experiența educațională și pentru a aduce în școală perspective diverse și experiențe internaționale pentru elevi și cadre didactice.
5. Dezvoltarea unui sistem de gestionare transparent și eficient a resurselor financiare pentru a asigura că fiecare unitate școlară primește resursele necesare în mod echitabil și că aceste resurse sunt utilizate în mod eficient.
6. Promovarea unui comportament ecologic responsabil în rândul elevilor, cadrelor didactice și personalului școlar prin implementarea unui plan de sustenabilitate școlară.
7. Asigurarea unui climat de siguranță fizică și de libertate spirituală pentru toți elevii și profesorii școlii, prin respectarea standardelor de securitate și prin colaborarea cu autoritățile locale pentru a preveni incidentele nedorite.
8. Stimularea colaborării între școală și familie prin programe de implicare a părinților și voluntariat pentru a sprijini educația elevilor.
9. Extinderea actului instructiv-educativ dincolo de sala de clasă prin activități extracurriculare și extrașcolare.
10. Consolidarea programului "A Doua Șansă" pentru a oferi oportunități educaționale și de formare pentru tinerii și adulții care au abandonat școala prematur sau care se confruntă cu dificultăți în continuarea studiilor.

## 2. OBIECTIVE STRATEGICE

În urma elaborării analizei SWOT (Anexa 1), a aprofundării documentelor IȘJ, am formulat următoarele obiective generale ale activității instituției școlare pentru perioada 2024– 2025:

1. Optimizarea managementului prin realizarea documentelor manageriale și reducerea timpului de răspuns la solicitări administrative cu 20%
2. Creșterea calității educației prin oferirea cadrelor didactice oportunități continue de formare și dezvoltare profesională (cel puțin 4 programe de formare/an școlar) pentru a asigura un proces instructiv-educativ de înaltă calitate, cu asigurarea formării profesionale, bazate pe competențe, în învățământul vocațional, prin promovarea concursului de titularizare a absolvenților în proporție de 50%
3. Implementarea de strategii de învățare adaptate la nevoile individuale ale elevilor pentru a maximiza performanțele academice ale acestora (cel puțin 1% îmbunătățire a rezultatelor la examenele naționale), inclusiv prin Programul Național „A Doua Șansă”.
4. Asigurarea cadrului optim pentru obținerea performanței de către elevi, într-un mediu școlar în care elevii să se înțeleagă și să tolereze diversitatea culturală și religioasă, reducând fenomenul de bullying (prin realizarea planului de combatere și prevenire a fenomenului de bullying, reducere cu 50%).
5. Dezvoltarea unui sistem transparent și eficient de gestionare a resurselor financiare pentru a asigura alocarea echitabilă și utilizarea eficientă a acestora; continuarea demersurilor în vederea extinderii spațiului de învățământ.
6. Optimizarea managementului relațiilor comunitare și de parteneriat, dezvoltarea de colaborări și proiecte educaționale la nivel european pentru a aduce în școală perspective diverse și experiențe internaționale pentru elevi și cadre didactice, prin obținerea acreditării Erasmus și prin participarea în 2 proiecte europene (Erasmus, e-Twinning)/an școlar.
7. Promovarea unui comportament ecologic în rândul comunității școlare prin implementarea unui plan de sustenabilitate, pentru obținerea statutului de Școală verde.
8. Stimularea colaborării între școală și familie prin programe de implicare a părinților, prin extinderea actului instructiv-educativ dincolo de sala de clasă prin activități extracurriculare și extrașcolare și voluntariat pentru a sprijini educația elevilor pentru un comportament ecologic adecvat (cel puțin 10 activități/an școlar).



### 3. OBIECTIVE SPECIFICE PE DOMENII FUNCȚIONALE

Atingerea obiectivelor strategice se realizează prin urmărirea pe domenii de activitate a obiectivelor specifice.

| OBIECTIV STRATEGIC 1                                                                                                                     | OS – Dezvoltare curriculară                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | OS – Dezvoltarea resurselor umane                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | OS – Dezvoltarea resurselor materiale și financiare                                                                                                                                                                        | OS – Dezvoltarea relațiilor sistemice și comunitare                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Optimizarea managementului prin realizarea documentelor manageriale și reducerea timpului de răspuns la solicitări administrative cu 20% | Monitorizarea calității procesului instructiv-educativ prin prisma adaptării metodelor de predare utilizate de cadrele didactice în vederea parcurgerii integrale și eficiente a conținuturilor curriculare, experimentarea unor practici educaționale moderne, compatibile cu învățarea față în față/învățarea online. Asigurarea coerenței manageriale prin monitorizarea diagnozei, a proiectării manageriale, a elaborării de proceduri pentru implementarea programelor educaționale/ remediale/financiare/de achiziții etc., a derulării de proiecte etc. | Încadrarea corectă a cadrelor didactice conform cu pregătirea lor și actele normative în vigoare. Asigurarea cu personal didactic competent prin scoatere la concurs a normelor didactice vacante. Monitorizarea implementării în activitatea didactică și educativă, a competențelor dobândite prin programe de formare și dezvoltare profesională, menite să creeze/dezvolte abilitățile necesare unor schimbări de paradigmă educațională (competențe digitale, de evaluator, de mentor, de metodist, în sfera elaborării de proiecte educaționale eligibile etc.). | Identificarea de resurse pentru asigurarea tehnologiei media necesare procesului didactic (proiecte din fonduri europene) Optimizarea procesului de achiziții. Gestionarea chibzuită și eficientă a resurselor financiare. | Promovarea imaginii școlii în comunitate pentru atragerea de elevi atât la ciclul liceal cât și la gimnaziu și primar. Atragerea de fonduri extrabugetare din sponsorizări și servicii educaționale oferite celor interesați. Strângerea relațiilor cu comunitatea locală prin oferirea de servicii educaționale, inclusiv prin implicarea școlii în programul „A doua șansă”. Fundamentarea corectă a planului de școlarizare 2024-2025. Eficientizarea colaborării cu Consiliul Local, Consiliul Județean, cu Serviciul Administrare Școli din cadrul Primăriei, cu ISJ Sibiu, cu instituțiile partenere, cu sindicatele, cu alte organizații. Implicarea activă a părinților în viața școlii Cooperarea cu mass-media locală în vederea unei informări corecte cu privire la activitățile și evenimentele importante din școală. |

| OBIECTIV STRATEGIC 2                        | OS – Dezvoltare curriculară                                                  | OS – Dezvoltarea resurselor umane                                      | OS – Dezvoltarea resurselor materiale și financiare                        | OS – Dezvoltarea relațiilor sistemice și comunitare                       |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| Creșterea calității educației prin oferirea | Eficientizarea procesului instrucțional, pornind de la nevoile de dezvoltare | Creșterea motivației elevilor din clasele terminale pentru profesia de | Aprobarea de către CA al CNPAS a decontării valorii cursurilor de formare. | Dezvoltarea unui parteneriat de durată cu ULBS, Facultatea de PIPP pentru |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| cadrelor didactice oportunități continue de formare și dezvoltare profesională (cel puțin 4 programe de formare/an școlar) pentru a asigura un proces instructiv-educativ de înaltă calitate, cu asigurarea formării profesionale, bazate pe competențe, în învățământul vocațional, prin promovarea concursului de titularizare a absolvenților în proporție de 50%. | personală, prin promovarea educației personalizate și interdisciplinare, prin direcționarea acestuia către competențele pentru viață. Asigurarea aplicării curriculumului centrat pe competențe la toate nivelurile de școlaritate, furnizarea unui curriculum <i>individualizat</i> /adaptat nevoilor de instruire ale unor elevi cu nevoi speciale (cu cerințe educaționale speciale integrați în înv. de masă, cu performanțe școlare înalte, elevii aparținând minorităților naționale, elevii din grupurile vulnerabile, cu risc de părăsire timpurie a școlii)/ <i>interdisciplinar/de recuperare</i> . | învățător-educator prin susținerea probei de certificare nivel 4 și obținerea unor rezultate optime (media 7) la concursul de titularizare, prin pregătirea suplimentară sub îndrumarea profesorilor metodiști din școală.<br>Dezvoltarea competențelor de mentorat ale tuturor cadrelor didactice din școală prin participarea la cursuri de formare.<br>Înscrierea cadrelor didactice la cursurile de formare finanțate de către școală (cel puțin 1/an școlar).<br>Înscrierea cadrelor didactice auxiliare la cursurile de formare finanțate de către școală (cel puțin 1/an școlar). | Finanțarea unui SMART LAB, prin fonduri PNRR, proiect câștigat în iulie 2023.<br>Realizarea pașilor necesari pe platforma specifică pentru contractare și semnarea contractului. | continuarea formării absolvenților profilului pedagogic, prin admiterea fără probele eliminatorii.<br><br>Dezvoltarea colaborării eficiente și personalizate în cadrul consorțiului cu școlile de aplicație în care CNPAS este bază de practică pedagogică. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| <b>OBIECTIV STRATEGIC 3</b>                                                                                                                                                                                                                                    | <b>OS – Dezvoltare curriculară</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>OS – Dezvoltarea resurselor umane</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>OS – Dezvoltarea resurselor materiale și financiare</b>                                                                                                                                                                                     | <b>OS – Dezvoltarea relațiilor sistemice și comunitare</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Implementarea de strategii de învățare adaptate la nevoile individuale ale elevilor pentru a maximiza performanțele academice ale acestora (cel puțin 1% îmbunătățire a rezultatelor la examenele naționale), inclusiv prin Programul Național „A Doua Șansă”. | Eficientizarea procesului instructiv, pornind de la nevoile de dezvoltare personală, prin promovarea educației personalizate și interdisciplinare, prin direcționarea acestuia către competențele pentru viață. Asigurarea aplicării curriculumului centrat pe competențe la toate nivelurile de școlaritate, furnizarea unui curriculum <i>individualizat</i> /adaptat nevoilor de instruire ale unor elevi cu nevoi speciale (cu cerințe educaționale speciale integrați în înv. de masă, cu performanțe școlare înalte, elevii | Creșterea motivației elevilor din clasele pentru obținerea unor rezultate optime la examenele naționale, prin pregătirea suplimentară sub îndrumarea profesorilor din școală.<br>Creșterea motivației elevilor din Programul „A Doua Șansă” pentru promovarea nivelurilor de învățământ primar, prin cuprinderea elevilor minori în sistemul de burse sociale și în programul de rechizite.<br>Participarea la proiecte educaționale, școlare și extrașcolare, outdoor sau în | Aprobarea de către CA al CNPAS a decontării valorii cursurilor de formare.<br><br>Atragerea de fonduri necesare desfășurării activităților educaționale în afara sălii de clasă, inclusiv prin realizarea de parteneriate interinstituționale. | Realizarea de parteneriate interinstituționale/ONG pentru asigurarea cadrului pentru desfășurarea activităților educaționale în afara sălii de clasă.<br>Atragerea de fonduri extrabugetare din sponsorizări și servicii educaționale oferite celor interesați. Strângerea relațiilor cu comunitatea locală prin oferirea de servicii educaționale, inclusiv prin implicarea școlii în programul „A doua șansă”. |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                      |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | apartținând minorităților naționale, elevii din grupurile vulnerabile, cu risc de părăsire timpurie a școlii)/ <i>interdisciplinar/de recuperare</i> . Metodologia de organizare și desfășurare a programelor Școala Altfel și Săptămâna Verde. | alte spații decât cele școlare (muzeu, biserică, expoziții, teatru...)<br><br>Optimizarea pregătirii suplimentare a elevilor în vederea obținerii de rezultate bune și foarte bune la evaluările naționale și bacalaureat, la concursuri și olimpiade. |  | Implicarea activă a părinților în viața școlii.<br>Implicarea membrilor Asociației „Prietenii CNPAS” |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| OBIECTIV STRATEGIC 4                                                                                                                                                                                                                                                                                             | OS – Dezvoltare curriculară                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | OS – Dezvoltarea resurselor umane                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | OS – Dezvoltarea resurselor materiale și financiare                                                                                                                                                                                                                               | OS – Dezvoltarea relațiilor sistemice și comunitare                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Asigurarea cadrului optim pentru obținerea performanței de către elevi, într-un mediu școlar în care elevii să se înțeleagă și să tolereze diversitatea culturală și religioasă, reducând fenomenul de bullying (prin realizarea planului de combatere și prevenire a fenomenului de bullying, reducere cu 50%). | Aplicarea corectă și creativă a curriculumului național la toate nivelurile de învățământ din școală. Utilizarea auxiliarelor curriculare acreditate, în concordanță cu particularitățile psihopedagogice ale clasei. Elaborarea pachetului de discipline opționale în concordanță cu nevoile de dezvoltare personală și profesională a elevilor. Eficientizarea procesului instrucțional, pornind de la nevoile de dezvoltare personală, prin promovarea educației personalizate și interdisciplinare, prin direcționarea acestuia către competențele pentru viață, în vederea cultivării toleranței și a nediscriminării. | Dezvoltare și implementarea unui program de intervenție pentru cadrele didactice și personalul auxiliar cu accent pe prevenirea bullyingului și promovarea toleranței și înțelegerii în rândul elevilor. Toate cadrele didactice și personalul auxiliar trebuie să participe la cel puțin o sesiune de formare anti-bullying într-un an școlar. | Alocarea a cel puțin 5% din bugetul școlii pentru programe și activități de prevenire a bullyingului și promovare a toleranței. Monitorizarea și înregistrarea cheltuielilor dedicate programelor anti-bullying și de promovare a toleranței în rapoartele financiare ale școlii. | Dezvoltarea și promovarea de parteneriate cu organizații non-guvernamentale, părinți și comunitatea locală pentru a sprijini campanii de prevenire a bullyingului și de promovare a diversității culturale și religioase. Stabilirea a cel puțin două parteneriate cu organizații non-guvernamentale sau comunități locale pentru implementarea unor proiecte sau campanii anti-bullying. Identificarea organizațiilor și comunităților locale interesate și dispuse să colaboreze în activități de înțelegere a diversității etnice, culturale, religioase, contribuind, astfel, la creșterea empatiei și toleranței în comunitatea școlară. |

| OBIECTIV STRATEGIC 5, 6 și 7 | OS – Dezvoltare curriculară | OS – Dezvoltarea resurselor umane | OS – Dezvoltarea resurselor materiale și financiare | OS – Dezvoltarea relațiilor sistemice și comunitare |
|------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>5. Dezvoltarea unui sistem transparent și eficient de gestionare a resurselor financiare pentru a asigura alocarea echitabilă și utilizarea eficientă a acestora; continuarea demersurilor în vederea extinderii spațiului de învățământ.</p> <p>6. Optimizarea managementului relațiilor comunitare și de parteneriat, dezvoltarea de colaborări și proiecte educaționale la nivel european pentru a aduce în școală perspective diverse și experiențe internaționale pentru elevi și cadre didactice, prin obținerea acreditării Erasmus și prin participarea în 2 proiecte europene (Erasmus, e-Twinning) /an școlar.</p> <p>7. Promovarea unui comportament ecologic în rândul comunității școlare prin implementarea unui plan de sustenabilitate, pentru obținerea</p> | <p>Cadre didactice pregătite pentru un management eficient al unor proiecte educaționale la nivel local, național sau internațional.</p> <p>Cadre didactice care au parcurs formări în proiecte ERASMUS și e-Twinning vor disemina informația și bunele practice, vor experimenta cunoștințele în activitățile didactice desfășurate cu elevii și părinții.</p> <p>Competențele lingvistice de nivel avansat în limba engleză și germană ale elevilor și cadrelor didactice favorizează participarea la proiecte internaționale</p> <p>Disponibilitate mare a unor cadre didactice pentru elaborarea și derularea proiectelor internaționale (ERASMUS/ e-Twinning etc.).</p> | <p>Formarea cadrelor didactice pentru utilizarea catalogului electronic.</p> <p>Formarea cadrelor didactice auxiliare pentru utilizarea registraturii electronice.</p> <p>Realizarea Consiliilor Profesorale, a Consiliilor de Administrație, a Consiliilor claselor, a întrunirilor CRP, cu precădere, în regim online.</p> <p>Formarea cadrelor didactice pentru managementul proiectelor educaționale.</p> | <p>Dezvoltarea și implementarea un sistem transparent și eficient de gestionare a resurselor financiare pentru a asigura alocarea echitabilă a fondurilor și pentru a monitoriza utilizarea eficientă a acestora.</p> | <p>Asigurarea tuturor documentelor necesare implementării celor două proiecte elaborate în cooperare cu PMS prin fonduri europene:</p> <p>Eficientizarea energetică a clădirii Colegiului Național Pedagogic „Andrei Șaguna”.</p> <p>Extindere corp clădire și sală de sport la Colegiul Național Pedagogic „Andrei Șaguna” prin programul de construcție de școli verzi.</p> <p>Implicarea membrilor Asociației „Prietenii CNPAS”</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                             |  |  |  |  |
|-----------------------------|--|--|--|--|
| statutului de Școală Verde. |  |  |  |  |
|-----------------------------|--|--|--|--|

| OBIECTIV STRATEGIC 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | OS – Dezvoltare curriculară                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | OS – Dezvoltarea resurselor umane                                                                                                                                                                                                                                                                  | OS – Dezvoltarea resurselor materiale și financiare                                                                                              | OS – Dezvoltarea relațiilor sistemice și comunitare                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Stimularea colaborării între școală și familie prin programe de implicare a părinților, prin extinderea actului instructiv-educativ dincolo de sala de clasă prin activități extracurriculare și extrașcolare și voluntariat pentru a sprijini educația elevilor pentru un comportament ecologic adecvat (cel puțin 10 activități/an școlar). | Aplicare locală a curriculumului național prin studiul disciplinelor de specialitate în cadrul CD-ului, prin studiul bilingv al limbii engleze Prin studiul limbii germane ca limbă maternă, școala noastră a devenit centru de examinare și acordare a diplomei de limbă germană DSD II. Dotarea cu documente curriculare: manuale aprobate de M.E.+ auxiliare curriculare<br>Ofertă C.D.Ș. variată, cuprinzând o arie largă de discipline, în concordanță cu preferințele elevilor, ale părinților. Învățământ în limba maternă (germană) și posibilitatea obținerii DSD I și DSD II<br>Activități extracurriculare variate, adecvate vârstei și personalității elevilor | Implicarea membrilor Asociației „Prietenii CNPAS”<br><br>Profesorii metodiști formați în cele două proiecte ERASMUS pe teme ecologice urmăresc aplicarea în lecțiile/activitățile susținute de elevii practicanți de la specializarea învățător-educator a unei secvențe de comportament ecologic. | Proiectul „împreună prindem curaj”<br>Finanțarea activităților din perioada Săptămâna Verde din fonduri de la Fondul de Mediu (ordin 4448/2024). | Dezvoltarea și promovarea de parteneriate cu organizații non-guvernamentale, părinți și comunitatea locală pentru a sprijini campanii de educație ecologică și voluntariat în proiecte de protejare a mediului.<br>Încurajarea și recunoașterea contribuțiilor voluntarilor printr-un sistem de recompense sau recunoaștere publică.<br><br>Implicarea membrilor Asociației „Prietenii CNPAS” |

## ANEXA 1

### Analiza SWOT pe domenii de activitate pentru organizația școlară Colegiul Național Pedagogic „Andrei Șaguna”

Pentru a propune strategii de dezvoltare eficiente și realiste e necesar să facem o analiză pertinentă a relațiilor dintre mediul intern și mediul extern, pentru a stabili care sunt așteptările mediului extern și intern de la noi, deci obiectivele, și pe ce ne putem baza în atingerea acestor obiective. Analiza SWOT evidențiază aceste aspecte, ne ajută să găsim soluții pentru a transforma slăbiciunile în puncte tari și amenințările în oportunități.



| MEDIUL INTERN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | MEDIUL EXTERN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PUNCTE TARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | SLĂBICIUNI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | OPORTUNITĂȚI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | AMENINȚĂRI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Resurse umane                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- cadre didactice bine pregătite la toate nivelurile</li><li>- toate disciplinele din curriculumul nucleu și din CDȘ sunt acoperite cu cadre didactice calificate</li><li>- există în școală multe cadre didactice metodiști ai IȘJ Sibiu, mentori, formatori regionali și naționali, autori și evaluatori de manuale, membri în comisiile naționale de specialitate</li><li>- rezultate bune la examenele de Bacalaureat.</li><li>- în școala noastră se face consiliere și orientare vocațională a elevilor și de către consilierul școlar</li><li>- existența cadrului instituționalizat pentru participarea personalului la procesul decizional, prin colectivele de catedră, Consiliul de Administrație și Consiliul Profesoral</li><li>- școala oferă posibilitatea evidențierii și dezvoltării aptitudinilor creative ale elevilor și ale cadrelor didactice prin numeroasele participări la concursuri și competiții</li><li>- activități extracurriculare destinate completării formării profesionale și dezvoltării personale a elevilor, în</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- există în școala noastră și cadre didactice care manifestă rezistență la schimbare și dezinteres față de nou</li><li>- scăderea interesului pentru învățatură a unor elevi determinată de situația familială; familii dezorganizate, părinți plecați la muncă în străinătate</li><li>- lipsa cadrelor didactice pentru discipline în limba germană</li><li>- prezența formalismului în activitatea unor colective de catedră, neimplicarea tuturor profesorilor în actul decizional;</li><li>- cooptarea părinților în activitățile școlii</li><li>- puține activități derulate de cadrele didactice în care să fie implicați direct părinții elevilor</li><li>- dezinteres al unor cadre didactice pentru activitățile extrașcolare sau extracurriculare</li><li>- slaba motivație a unor elevi de a-și continua formarea în cariera didactică.</li><li>- program încărcat pentru elevii de liceu de la secția germană care reduce timpul pentru activități extracurriculare.</li><li>- suspendarea cursurilor (perioada pandemiei) a pus în lumină deficiențe în</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- posibilități de perfecționare pentru cadrele didactice prin Centrul de Perfecționare a cadrelor didactice cu limba de predare germană de la Mediaș, prin CCD, prin participare la schimburi și proiecte internaționale.</li><li>- posibilitatea de participare a elevilor și cadrelor didactice la proiecte finanțate prin programe Erasmus, de Institutul „Goethe” din București, POCU, POSDRU etc.</li><li>- elevii din familii cu părinți plecați în străinătate sunt cooptați în programe POCU.</li><li>- interesul sporit al cadrelor didactice bine pregătite să lucreze în unitatea noastră (mare concurență pentru posturile vacante anunțate la concurs).</li><li>- posibilitatea angrenării consilierului școlar în acțiuni de consiliere și orientare școlară și profesională</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- epidemii (gripă, Covid, rujeolă) care generează număr mare de supliniri și ore de recuperare de materie</li><li>- personalul de îngrijire copleșit de sarcinile multiple de asigurare a curățeniei și igienizării (2 schimburi).</li><li>- dezinteres pentru învățatură și absenteism de determinat de influențele mediului extern (munca part-time), de situația familială, de frământările sociale și politice;</li><li>- fluctuația cadrelor didactice suplinitoare la unele discipline, profesori care își completează norma în mai multe școli.</li><li>- efect negativ al propagării fumatului, drogurilor, băuturii etc.</li><li>- imposibilitatea aducerii claselor de gimnaziu în schimbul de dimineață.</li><li>- instabilitatea sistemului legislativ.</li></ul> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| săptămâna "Școala Altfel" și Săptămâna Verde.<br>- elevii de la profilul pedagogic sunt admiși pe baza unor teste de aptitudini, ceea ce le permite, în urma pregătirii și îndrumării, să aibă rezultate notabile la concursuri cultural-artistice.<br>- buna cooperare între echipa managerială și întreg personalul școlii.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ceea ce privește competențele digitale ale cadrelor didactice.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | - încurajarea participării profesorilor și elevilor la activități de voluntariat (Maratonul Sibiu, FITS, Let's do it etc.).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Curriculum</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| - aplicare locală a curriculumului național prin studiul disciplinelor de specialitate în cadrul CD-ului, prin studiul bilingv al limbii engleze<br>- prin studiul limbii germane ca limbă maternă, școala noastră a devenit centru de examinare și acordare a diplomei de limbă germană DSD II.<br>- dotarea cu documente curriculare: manuale aprobate de M.E.+ auxiliare curriculare<br>- ofertă C.D.Ș. variată, cuprinzând o arie largă de discipline, în concordanță cu preferințele elevilor, ale părinților.<br>- învățământ în limba maternă (germană) și posibilitatea obținerii DSD I și DSD II<br>- activități extracurriculare variate, adecvate vârstei și personalității elevilor | - incapacitatea respectării tuturor preferințelor de CDȘ datorită imposibilității formării de grupe de studiu și datorită limitărilor impuse de orar<br>- nivelul scăzut de implicare a unor cadre didactice în derularea activităților extracurriculare<br>- structura rigidă a orarului, impusă de necesitatea respectării cerințelor multiple impietează asupra timpului ce poate fi acordat activităților extracurriculare<br>- insuficientă colaborare între comisiile metodice ale diferitelor specialități pentru o abordare interdisciplinară mai cuprinzătoare<br>- formalism în elaborarea documentelor de planificare și proiectare didactică | - trecerea în responsabilitatea universităților a activității de perfecționare a personalului didactic din învățământul primar și preprimar (PIPP) atestă buna pregătire în formarea inițială a absolvenților de la profilul pedagogic.<br>- posibilitatea de a oferi elevilor, în cadrul CDȘ-ului, de materii care să le completeze formarea profesională<br>- existența RED, CRED, BRIO, Kinderpedia și a altor platforme educaționale.<br>- pregătirea implementării DSD I cu ajutorul Kultur Zentrum. | - scăderea numărului de ore alocate unor discipline necesare formării profesionale a elevilor de la specializarea învățători-educatori (educație muzicală, educație plastică, artă dramatică etc.)<br>- acreditarea documentelor curriculare: circuitul aprobărilor pentru auxiliare curriculare (caiete de exerciții, culegeri de texte și de probleme, planșe, hărți, seturi de diapozitive)<br>- abundența pe piață a materialelor auxiliare, unele confuze și inconsistente.<br>- incoerența unor politici educaționale |
| <b>Resurse materiale și financiare</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- existența sălii de festive unde se pot organiza serbări, festivități, manifestări diverse.</li><li>- platforma unică de învățare în regim online.</li><li>- cerere mare pentru participarea unor cadre didactice la programe și stagii de formare continuă finanțate de către școală</li><li>- cursuri de formare/perfecționare decontate pentru cadrele didactice/cadrele didactice auxiliare.</li></ul>                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"><li>- suspendarea cursurilor a pus în lumină deficiențe la rețeaua de internet, lipsa echipamentului IT pentru profesori, cadre didactice auxiliare.</li><li>- lipsa spațiului educațional, în condițiile în care se vor înființa trei clase pregătitoare.</li><li>- sala de sport neîncăpătoare;</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"><li>- susținere din partea părinților prin Asociația „Prietenii CNPAS” extracurriculare și extrașcolare</li><li>- ofertă mare de activități culturale, educative și de petrecere a timpului liber din partea altor instituții, O.N.G-uri.</li><li>- accesarea finanțărilor prin programe naționale „România educată”, PNRR, granturi de la Fundația „Nouă ne pasă”</li></ul>                                                                 | <ul style="list-style-type: none"><li>- resurse financiare limitate pentru organizarea de activități extrașcolare</li><li>- lipsa echipamentelor și dispozitivelor IT destinate profesorilor pentru desfășurarea unui proces instrucțional de calitate</li></ul>                                                                                                                                                                                          |
| <b>Relația cu comunitatea/ Relațiile de colaborare internațională</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- promovarea imaginii școlii prin toate mijloacele în cadrul comunității</li><li>- legături stabile cu instituțiile de cultură, cu biserica, poliția, jandarmeria, pompierii, cu instituții de învățământ preuniversitar și universitar, ONG-uri</li><li>- existența unui Consiliu Reprezentativ al Părinților activ, receptiv la nevoile școlii</li><li>- existența Consiliului Elevilor bine organizat și implicat în viața școlii</li><li>- școala noastră se bucură de prestigiu în rândul unităților de învățământ din județ și din țară (la secția germană avem elevi din multe alte județe ale țării)</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- scăderea motivației absolvenților noștri de la profilul pedagogic specializarea învățători /educatori, după promovarea examenului de bacalaureat de a participa la concursul de titularizare</li><li>- insuficienta implicare fizică a părinților în activitățile școlii</li><li>- insuficienta colaborare cu factorii de decizie din administrația locală</li><li>- nu toate cadrele didactice dovedesc disponibilitate pentru inițierea și derularea proiectelor</li><li>- dificultățile financiare care stau în calea implicării tuturor elevilor în asemenea activități</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- interesul comunității pentru serviciile instructiv – educative de calitate pe care le oferim</li><li>- dorința manifestată de multe instituții culturale, de ONG care au ca obiect de activitate educația tinerilor și de alte instituții de învățământ din oraș și din țară de a colabora cu noi în derularea de proiecte comune (în săptămâna ”Școala Altfel”)</li><li>- colaborare foarte bună cu I.Ș.J. Sibiu în vederea</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- reticența comunității în a oferi un cadru instituțional organizat unde să se poată desfășura activități cu tinerii</li><li>- implicarea organizației sindicale în procesul decizional și în rezolvarea problemelor unității, a conflictelor de muncă</li><li>- extinderea spațiului educațional al școlii rămâne încă la faza de proiect.</li><li>- creșterea numărului de familii cu probleme, părinți</li></ul> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- activitățile școlii se bucură de sponsorizări din partea multor agenți economici locali (Balul Bobocilor, festivitățile de absolvire, de premiere etc.)</li><li>- competențele lingvistice de nivel avansat în limba engleză și germană ale elevilor și cadrelor didactice favorizează participarea la proiecte internaționale</li><li>- disponibilitate mare a unor cadre didactice pentru elaborarea și derularea proiectelor internaționale (ERASMUS/ e-Twinning etc.).</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- modalitatea laborioasă de elaborare a decontului financiar care descurajează cadrele didactice</li><li>- cunoștințele inadecvate sau incomplete din domeniul economico-financiar ale cadrelor didactice</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>aplicării pentru proiecte internaționale</li><li>- competențele lingvistice de nivel avansat în limba germană deschid posibilități de colaborare internațională</li><li>- programul Erasmus+ ce oferă posibilitatea cadrelor didactice de a participa la mobilități în UE.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>dezinteresați, convinși că educația copiilor este doar sarcina școlii</li><li>- reducerea activităților Aeroportului Sibiu îngreunează desfășurarea mobilităților în Proiectele Erasmus+</li></ul> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Director,  
prof. Filip Mihaela