Colegiul Naţional Pedagogic „Andrei Şaguna“ Sibiu

Aleea Turnu Roşu, nr. 2, 550361, Sibiu, RO, 0269 43 40 02
cnpas_sb@yahoo.com; www.cnandreisaguna.ro

Nr. 1638 /08.10.2026 Aprobat în CP din 07.10.2026 Validat în CA din 19.10.2026

RAPORT DE ANALIZĂ A ACTIVITĂȚII DESFĂȘURATE ÎN ANUL ȘCOLAR 2025 – 2026

I. Activitatea managerială

I.1. Realizarea documentelor de proiectare managerială. Analiza activității desfășurate de conducerea unității

- Încadrarea s-a făcut in conformitate cu metodologia în vigoare și s-au constituit grupurile si echipele de lucru necesare bunei desfășurări a activității în anul școlar 2025 – 2026.
- S-au întocmit fișele posturilor și contractele de muncă pentru cadrele didactice nou angajate în școală.
- S-au încheiat acordurile de colaborare, în calitate de școli de aplicație, cu Școala Gimnazială nr. 21 Sibiu, Grădinița PP nr. 33 Sibiu, Grădinița PP „Elefănțelul Curios” Sibiu și Grădinița cu PP „Frații Grimm” în cadrul căreia se află și grupele de creșă, în vederea desfășurării practicii pedagogice a elevilor de la profilul pedagogic.
- S-au parcurs etapele prevăzute de OME nr. OME nr. 7495/02.12.2024 - Metodologia cadru privind mobilitatea personalului didactic din învățământul preuniversitar pentru anul școlar 2025–2026. În baza acestei metodologii au fost ocupate:

- Detașare la cerere/în interesul învățământului
  - 2 posturi învățământ primar, limba română
  - 12 ore de educație plastică+pp
  - 12 ore limba și literatura română (rez. director)
  - 9 ore lb. latină
  - 8 ore de fizică
- Angajare pe perioadă determinată/continuitate la suplinire
  - 8 ore matematică+informatică
  - 2 posturi învățământ primar, limba română
  - 6 ore educație plastică
  - 6 ore educație muzicală

PCO
- 8 ore de lb. franceză
- 4 ore chimie, limba germană
- 4 ore religie evanghelică
- 4 ore fizică, limba germană
- 4 ore biologie, limba germană
- 7 ore educație muzicală, limba germană
- 7 ore de pedagogie, limba germană
- 1 post învățământ primar ADȘ

Au fost ocupate cu personal calificat majoritatea orelor disponibile pentru anul școlar 2025 – 2026 (excepție – 8 ore de fizică, gimnaziu) .

- În perioada ianuarie – februarie s-a întocmit proiectul de încadrare pentru anul școlar 2026 – 2027 propunându-se posturile vacante în vederea parcurgerii etapelor de mobilitate a personalului didactic, prevăzute de metodologie, OME nr. 6695/14.11.2025.

- Echipa manageriala și CA au urmărit respectarea legislației în vigoare, punând accent pe creșterea calității activității instructiv-educative.
- S-a întocmit planul de activitate al CA, tematica propusă vizând atât probleme administrative, cât și probleme legate de calitatea procesului instructiv-educativ, de mobilitatea cadrelor didactice, transferuri elevi, validare rezultate concursuri, cursuri de formare etc.
- S-a avut în vedere respectarea actelor normative – Regulamentul de organizare si funcționare a unităților școlare, a celorlalte documente legislative in vigoare. S-a reactualizat și aprobat componența Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității în concordanță cu prevederile Legii Nr. 87/13.04.2006.
- S-a elaborat raportul de activitate pentru anul școlar precedent, 2024 – 2025 și, de-asemenea, planul managerial pentru anul școlar 2025 – 2026.
- S-a discutat în consiliile claselor mediile la purtare la finalul fiecărui modul și în consiliul profesoral de încheiere situația la învățătură și purtare pentru anul școlar 2025 – 2026.

I. 2. Organizarea compartimentelor, a consiliilor și comisiilor. Repartizarea responsabilităților

La începutul anului școlar a fost reactualizată componența Comisiilor ariilor curriculare și a Comisiilor de lucru din școala noastră. Comisiile metodice care au activat în anul școlar 2025-2026 sunt:

Nr. crt.	Comisia/subcomisia	Componenţa	Responsabil
COMISII PERMANENTE			
1.	**Comisia pentru curriculum**	Responsabilii subcomisiilor metodice	Opriș Ioana
2.	CEAC	Robu Cristina, Vonica Marioara, Ionescu Alexandra, Nan Diana + reprez. CL în CA, reprez. CRP și al CE	Director adj. Micu Andreea
3.	Comisia de securitate și sănătate în muncă și pentru situații de urgență	Vulcu Liliana Pitko Paul, Gherghe Diana, Paşcalău Flavius, Bîc Monique	Vulcu Liliana Bîc Monique
4.	**Comisia pentru controlul managerial intern**	**Decizie**	
5.	Comisia pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității	Filip Mihaela, Oprișor Isaia (consilier de etică și integritate), Todea Mariana, Milea Ana, Vonica Marioara, Duda Cristina, cons. școlar (cf. deciziei CJRAE 2025)	Dir. adjunct Micu Andreea
6.	Comisia pentru formare și dezvoltare în cariera didactică CFDCD	Filip Mihaela, Muleşiu Monica, Zoppelt Diana, Opriș Ioana, Frăţilă Mihaela, Plești Elena Catinca	Opriș Ioana
COMISII ȘI SUBCOMISII NEPERMANENTE			
1.	Subcomisia metodică de limba și literatura română și limba latină	Crăcea Sorana, Dinu Adela, Ţuţurea Liliana, Filip Mihaela, Albu Gabriela, Muraru Dorina, Lujerdean Iuliana, Bîc Monique, Moga Camelia, Turean Maria	Dinu Adela

2.	Subcomisia metodică de limba şi literatura germană maternă	Muhlmann-Daniel Dana, Micu Andreea, Baumgärtner Daniela, Andronic Georgiana, Delcă Teodor	Micu Andreea
3.	Subcomisia metodică de limbi moderne	Ilicuţă Anca, Filip Mihaela, Marghitoiu Oana, Duda Cristina, Demeter-Reiser Adriana, Neamu Adriana, Alecsa Andrei, Secu Marinela, Delcă Teodor, Andronic Georgiana, Barac-Moise Cristiana-Gabriela	Marghitoiu Oana
4.	Subcomisia metodică de pedagogie şi practică pedagogică	Muleşiu Monica, Zoppelt Diana, Opriş Ioana, Frăţilă Mihaela, Plesca Elena Catinca, Turean Maria	Director
5.	Subcomisia metodică aria curriculară om şi societate	Plesca Elena Catinca, Robu Cristina, Ionescu Alexandra, Oprişor Isaia, Milea Ana, Măieruţ Felicia, Vinţi Sorin, Lazăr Cătălin, Iuga Petru, Misachevici Adriana, Popa Ștefan	Robu Cristina
6.	Subcomisia metodică de matematică şi ştiinţe	Vulcu Liliana, Paşcalău Flavius, Ţălnariu Rodica, Sîrbu Monica, Paşcalău Laura, Baumgärtner Daniela, Batista Rodica, Sacarelis Daniela, Călin Victor, Lazăr Doina, Hanzu Ileana, Bădănac Gianina, Rogozan Sorin	Vulcu Liliana
7.	Subcomisia metodică de informatică, educaţie tehnologică şi arte	Păltineanu Mihaela, Vonica Marioara, Teglaş Raluca, Popesc Cornel, Florea Bianca, Călin Victor, Batista Rodica, Oprişiu Vasile Viorel, Filip Dan	Păltineanu Mihaela
8.	Subcomisia metodică de educaţie fizică	Niculae Ştefan, Pitko Paul, Gâvan Daniela, Bobeş Cristina	Niculae Ştefan
9.	Subcomisia metodică a învăţătorilor	Todea Mariana, Oprişor Marilena, Egri Alma, Bâtiu Susana, Nan Diana, Dănăilă Lenuța, Ionescu Sofia, Natea Sofia, Popa Cornelia, Cândulețiu Astrid, Vîlcioiu Denisa, Nițu Delia, Muntean Daria-Valentina, Deac Teodora	Dănăilă Lenuța
10.	Subcomisia metodică a diriginţilor	Robu Cristina, Pitko Paul, Niculae Ştefan, Dinu Adela, Marghitoiu Oana, Vulcu Liliana, Ţuţurea Liliana, Călin Victor, Bădănac Gabriela, Popesc Cornel, Muraru Dorina, Vonica Marioara, Ilicuţă Anca, Alecsa Andrei, Paşcalău Laura, Albu Gabriela, Misachevici Adriana, Secu Marinela, Duda Cristina, Muleşiu Monica, Opriş Ioana, Neamu Adriana, Bîc Monique, Frăţilă Mihaela, Andronic Georgiana, Paşcalău Flavius, Barac-Moise Cristiana, Milea Ana, Moga Camelia.	Andronic Georgiana
11.	Subcomisia de organizarea a serviciului pe şcoală şi întocmirea orarului	Oprişor Marilena, Micu Andreea	Micu Andreea
12.	Subcomisia de manuale	Învățători/PIP/Diriginți, A.Petrei Isabella, Hutter Iuliana	Hutter Iuliana
13.	Subcomisia de promovare a imaginii şcolii şi colaborare cu comunitatea locală	A.Petrei Isabella-Cristina, Ţălnariu Rodica, Robu Cristina, Zoppelt Diana, Albu Gabriela, Popesc Cornel, Popa Ștefan, Filip Mihaela	Albu Gabriela
14.	Comisia de acordare elevilor a sprijinului financiar	Filip Mihaela, Vonica Marioara, Bîc Monique, Popa Iulia, Boeriu Raluca, Lungoci Elena, A.Petrei Isabella	Filip Mihaela
15.	Comisia pentru implementarea programelor şi proiectelor educaţionale	Filip Mihaela, Micu Andreea, Păltineanu Mihaela, Ilicuţă Anca, Zoppelt Diana, Dinu Adela, Albu Gabriela, Opriş Ioana, Sacarelis Daniela	Andronic Georgiana
16.	Comisia de selectare a materialului arhivat	Lungoci Elena, Munteanu Silvia, Gherghe Diana	Lungoci Elena

II. Baza materială

II.1. Dotarea și starea materialelor didactice. Lipsuri, preocupări concrete pentru eliminarea disfuncționalităților

Școala noastră dispune în general de material didactic adecvat, distribuit în laboratoarele de chimie-fizică, biologie și informatică.

Toate dotările tehnice de care dispune școala sunt funcționale și sunt utilizate în procesul de învățământ. Folosirea laboratoarelor este posibilă doar prin mutarea claselor, deoarece acestea sunt folosite ca săli de clasă.

În anul școlar 2025-2026, în urma finalizării lucrărilor de reabilitare a Colegiului Național Pedagogic Andrei Șaguna am beneficiat de îmbunătățirea eficienței energetice.

În cadrul proiectului cu titlul **„Dotarea Unităților de Învățământ Preuniversitar de Stat și a Unităților Conexe din Municipiul Sibiu”** cod proiect F-PNRR-Dotari-2023-2022, finanțat prin Planul Național de Redresare și Reziliență, Pilonul VI. Politici pentru noua generație, Componenta C15: Educație, Investițiile 9, 11, 13 și 14, am beneficiat de dotarea untăților de învățământ preuniversitar de stat și unităților conexe din Municipiul Sibiu cu mobilier, echipamente tehnologice TIC, materiale didactice și sportive și echipamente tehnologice specifice activităților din atelierele de practică.

II.2. Scurtă dare de seamă asupra cheltuielilor pentru anul școlar 2025 – 2026

Cuantumul sumelor alocate de la bugetul de stat:			**11.275. 616 (12.674.166)**
	Suma alocată	**Defalcare pe articole**	
		Articol	Suma alocată
Cheltuieli de personal		Salarii	10.094.019 (10.776.840)
		Vouchere de vacanță	24.150 (12.612)
		Contribuții asigurări	224.384 (239.073)
Transport elevi		Abonamente transport elevi	6458 (5753)
Program Săptămâna Verde		Finanțare Fondul de Mediu	0
Burse		Burse de merit, studiu, sociale Bani de liceu	761.880 (1.459.781)
Alte cheltuieli		Cheltuieli handicap	139.828 (142.447)
		Despăgubiri civile	24.897 (0)
Cuantumul sumelor alocate de la bugetul local (sept. 2025 – august 2026): 1.098.644 (1.153.299)			
Bunuri și servicii		Furnituri de birou	23.238 (21.351)
		Materiale de curățenie, materiale de întreținere, deratizare	79.931 (47.589)
		Încălzire, curent electric	184.625 (173.611)
		Apă, canal	48.696 (46.953)
		Telefon, internet	7.205 (7.759)
		Cheltuieli cu întreținerea	439.401 (559.784)

		- revizie centrale termice - servicii informatice - lucrări legătorie - igienizare Reparații curente - reparații pardoseli - zugrăvit	
		Obiecte de inventar	0 (0)
		Chirii	121.132 (0)
		Cărți	0 (0)
		Pregătire profesională	2.912 (1.609)
		Protecția muncii	8.956 (5.999)
		Materiale cu caracter funcțional	95.330 (125.661)
		Cheltuieli transport, naveta personal	46.557 (40.409)
		Deplasări elevi olimpiade	1.856 (1.208)
CES		CES	38.805 (21.956)

III. Resurse umane

III.1. Personal didactic

III.1.1. Încadrarea cu personal didactic

Resursele umane reprezentate de personalul didactic, didactic auxiliar și nedidactic sunt esențiale în buna funcționare și dezvoltare a unei instituții de învățământ, în realizarea obiectivelor stabilite.

La începutul anului școlar 2025– 2026 încadrarea cu personal a unității se prezintă astfel:

		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Posturi didactice	**Total**	67,25	70,77	71,01	74,55	71,02
	Înv. primar	16,92	17,78	17	17,44	17,85
	Gimnaziu	6,48	7,45	7,04	6,98	4,78
	Liceu	43,85	45,54	47,97	50,13	48,39
Personal cu baza în școală		61	62	62	64	64
Personal cu baza în alte școli		11	11	11	14	14
Posturi personal didactic aux.		6	6	6	6	6
Posturi personal nedidactic		9	9	9	9	9

Se remarcă o scădere a numărului de posturi, lucru care se datorează creșterii numărului de ore în norma didactică/săptămână.

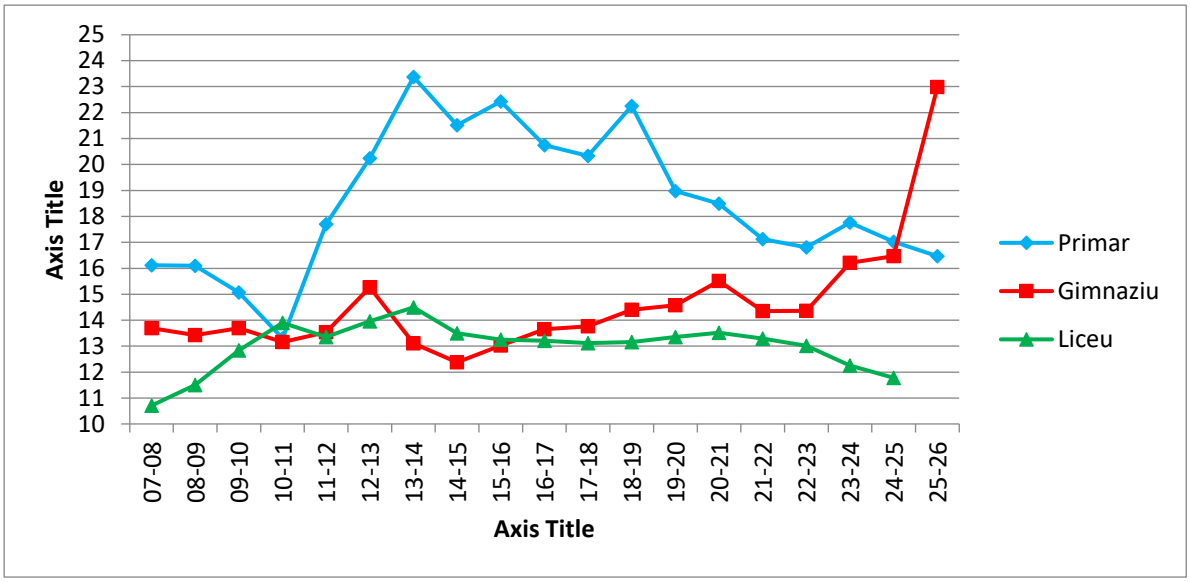
Evoluția raportului dintre numărul de elevi și numărul posturilor didactice, adică a **eficienței încadrării** cu personal didactic în raport cu costul standard/elev, la începutul anului școlar 2025 – 2026, se prezintă în felul următor:

	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Primar	17,13	16,81	17,76	17,02	16,47
Gimnaziu	14,35	14,36	16,21	16,47	22,98
Liceu	13,29	13,02	12,25	11,78	12,71

Nivelul primar atinge valoarea minimă din intervalul celor 5 ani analizați. Aceasta presupune o presiune financiară ușor crescută asupra costului standard per elev (numărul de cadre didactice raportat la numărul de elevi rămâne ridicat), însă oferă condiții pedagogice mai bune prin menținerea unor efective mai reduse la clasă.

Din perspectiva costului standard per elev, bugetul alocat pentru gimnaziu devine semnificativ mai eficient, diminuând costul salarial unitar per elev (număr mic de cadre didactice încadrate strict pe gimnaziu).

Nivel liceal - se întrerupe trendul de scădere continuă manifestat între anii 2021 și 2025 (de la 13,29 la 11,78). Deși valoarea rămâne cea mai scăzută dintre cele trei niveluri de învățământ, ajustarea în sus din 2025-2026 îmbunătățește încadrarea în limitele costului standard per elev pentru licee. Graficul evoluției eficienței încadrării subliniază analiza făcută anterior.



Făcând o analiză din punct de vedere **calitativ, adică al pregătirii și perfecționării profesionale** a colectivului didactic încadrat la C.N.P.A.S. pentru mai mulți ani școlari consecutivi, vom constata următoarele:

	2021-2022		2022-2023		2023-2024		2024-2025		2025-2026	
Total personal cu baza în școală	61		62		62		64		64	
Doctorat	4	6,55%	4	6,45%	4	6,45%	4	5,65%	4	5,65%
Gradul I	37	60,65%	38	61,29%	39	62,29%	40	67,65%	40	67,65%
Gradul II	11	18,03%	11	17,74%	10	16,74%	9	14,14%	8	12%
Definitivat	6	9,83%	8	12,90%	7	11,90%	11	10,75%	8	12%
Debutanți	2	3,27%	1	1,61%	2	2,62%	1	1,81%	3	4%

Necalificați	1	1,67%	-	-	-	-	-	-	1	1%

Un alt indicator al nivelului calitativ ridicat al colectivului didactic îl reprezintă procentul cadrelor didactice ce primesc gradație de merit (în plată în anul școlar 2024-2025).

An școlar	Total personal cu baza în școală	Gradații de merit	
2020 - 2021	58	21	36,20%
2021 - 2022	61	24	39,34%
2022 - 2023	62	20	32%
2023 - 2024	62	20	32%
2024-2025	64	21	32,81
2025-2026	64	23	35%

În anul școlar 2025 – 2026 sunt în plată și un număr de **3 gradații de merit pentru cadre didactice auxiliare (50%).**

III.1.2. Activitatea comisiilor

1. Informare privind activitatea membrilor subcomisiei de limba și literatura română și latină în anul şcolar 2025-2026

1. **septembrie 2025**: planificarea recapitulărilor în vederea testelor iniţiale, organizarea testelor iniţiale, aprobarea auxiliarelor școlare (clasele V-VIII și IX-XII); întocmirea planificărilor anuale, aprobarea programelor pentru disciplinele opţionale
2. **26 septembrie 2025**- participarea membrilor subcomisiei metodice la *Consfătuirile de limba și literatura română* organizate de inspector Ioana Negrea (online, conferință *Zoom*)
3. **1 octombrie 2025-** inaugurarea proiectului *Peda citește*- în prezența profesorilor participanți și a conducerii colegiului (coordonator: prof. Dinu Adela)
4. **1 octombrie 2025:** prima întâlnire a cercului de lectură PEDA CITEȘTE. Cartea lunii: *Insula copacilor dispăruți* de Elif Shafak. Participanți: peste 25 de elevi din clasele: IX-B, IX-D, IX-F, X-B, XI-A, XII-D ș.a.
5. **20-24 octombrie 2025:** *Săptămâna Verde*
6. **26.11.2025 -** participare cu elevi ai clasei a X-a F la lansarea cărții *Ferenike* a autoarei Doina Ruști, la librăria Humanitas, Sibiu (prof. Moga Camelia)
7. **5 noiembrie 2025**: a doua întâlnire a cercului de lectură PEDA CITEȘTE. Cartea lunii: *Mândrie și prejudecată* de Jane Austen. Participanți: peste 25 de elevi din clasele: IX-B, IX-D, IX-F, X-B, XI-A, XII-D ș.a.
8. **26 noiembrie 2025:** Atelierul „Adolescența – provocări sau conectare” susținut de dr. Alina Epure și psiholog Simona Constantinescu, clasele IX-X, coord. prof. Dinu Adela și Filip Mihaela
9. **28 noiembrie 2025:** activități speciale de Ziua Liceului, temă: ***O lume într-o școală***
10. **5 decembrie 2025:** organizarea pretestării la limba și literatura română (clasa a XII-a și a VIII-a)

Rezultatele **Simulării Examenului de Bacalaureat**-
clasa a XII-a

Situaţie statistică privind rezultatele obținute la Simularea probei scrise a Examenului de Bacalaureat – la disciplina Limba şi literatura română, *5 decembrie 2025*

Clasa	Total elevi	Nr. elevi prezenţi	Tranşe de note							Total elevi cu note de promovare	Procent de promovabilitate	Numele şi prenumele profesorului clasei
			1-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10			
XII A	25	25	0	1	6	7	9	2	0	25	100%	Crăcea Sorana
XII B	24	23	3	5	7	2	4	0	0	20	86,95%	Albu Gabriela
XII C	30	30	0	5	8	10	6	1	0	30	100%	Muraru Dorina
XII D	23	23	1	2	6	6	6	2	0	22	95,65%	Dinu Adela
XII E	30	28	0	12	12	4	0	0	0	28	100%	Bîc Monique
XII F	23	22	5	7	9	1	0	0	0	17	77,27%	Bîc Monique
Total	**155**	**151**	**9**	**32**	**48**	**30**	**25**	**5**	**0**	**142**	**93,31%**	

Rezultatele **Simulării Evaluării Naționale**-
clasa a VIII-a

Situaţie statistică privind rezultatele obţinute la Simularea Evaluării Naționale- la disciplina Limba şi literatura română, *5 decembrie 2025*

Clasa	Total elevi	Nr. elevi prezenţi	Tranşe de note							Total elevi cu note de promovare	Procent de promovabilitate	Numele şi prenumele profesorului clasei
			1-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10			
VIII-A	16	16	0	4	2	1	4	5	0	16	100%	Lujerdean Iuliana
VIII-B	21	21	1	7	4	5	4	0	0	20	90,47%	Muraru Dorina
Total	37	37	1	11	6	6	8	5	0	37	95,23	

11. **17 decembrie 2025:** întâlnirea elevilor din cercul de lectură cu scriitorul Radu Vancu; moderator: Lup Casiana din clasa a IX-a F; au participat elevi din clasele: IX-A, B, F, X-B, XI-A și XII-D (Dinu Adela, Filip Mihaela)
12. **16 decembrie 2025**: „Pedagogia Crăciunului” (organizatori, prof. Filip Mihaela, prof. cons. școlar Bucuța Diana)
13. **13-16 ianuarie 2026:** activități speciale de *Ziua Culturii Naționale*: lectură & muzică, versuri eminesciene, actori TNRS (clasele II-IV, IXD - Filip M.); lectură versuri eminesciene - prof. Ioana Blaga-Frunzescu (clasele IX-XII; prof. Albu Gabriela, Bîc Monique);
14. **15 ianuarie:** participare la dezbaterea *Predarea limbii și literaturii române astăzi- oportunități și provocări*- organizată de Facultatea de Litere din Sibiu (prof. Dinu Adela);
15. **28 ianuarie 2026**- întâlnirea elevilor din cercul de lectură *Peda citește* cu poeta Cătălina Stanislav (moderatoare: Trifan Andrada din clasa a XI-a A)
16. **5-6 februarie 2026 -** Teatrul Gong; vizionarea piesei: *Dovedește. O poveste virală* (despre cum iau naștere conspirațiile): clasa a XI-a D (Bîc Monique), XII-D (Dinu Adela), IXA și IXB (Filip Mihaela)

17. **7 februarie 2026:** activități speciale cu ocazia *Zilei Internaționale a Cititului Împreună*
18. **7 februarie 2026:** a cincea întâlnire a cercului de lectură PEDA CITEȘTE. Cartea lunii: *Migdală* de Sohn Won-pyung. Participanți: peste 25 de elevi din clasele: IX-B, IX-D, IX-F, X-B, XI-A, XII-D ș.a.
19. **8 februarie:** vizită la TNRS, vizionarea piesei *Iona* (elevii claselor a XII-a D, E, F; prof. Bîc Monique, Dinu Adela)
20. **16 - 18 februarie 2026:** Ziua Națională a Lecturii - proiectul #Sibiulmeucitește, clasele CP-X
21. **18.03.2026:** MIRCEA ELIADE – „La Țigănci”- spectacol-lectură TNRS, clasele IX-XII
22. **martie 2026:** participarea membrilor catedrei la organizarea OLLR- faza județeană.
23. **martie 2026:** participarea membrilor catedrei la OLAV și la OLLR (minorități)- faza județeană, în calitate de profesori evaluatori
24. **martie 2026:** participare membrilor catedrei la Olimpiada Județeană „Cultură și Spiritualitate Românească” în calitate de profesori evaluatori
25. **19 martie 2026** - inspecția finală pentru obținerea *Gradului didactic I*, susținerea lucrării de grad (prof. Moga Camelia)
26. **3 martie 2026:** organizarea în școală și înscrierea elevilor la Concursul Național *Poveștile Cangurului* (elevi din clasele gimnaziale) , coordonatori prof. Moga Camelia, Muraru Dorina
27. **martie 2026:** organizarea simulării Evaluării Naționale și a Examenului de Bacalaureat
28. **21-24 aprilie**: Târg de carte – Ziua internațională a cărții/bibliotecarului, clasele CP-XII
29. **15-17 aprilie 2026:** Spectacolul „Mândrie și prejudecată”, după Jane Austen, interpretat de elevi ai cercului de teatru din CNPAS, dramatizare și regie Andrada Trifan (XIA), participare clasele IX-XII
30. **6 mai 2026:** Întâlnire cu Mihai Szabo - alumni CNPAS, funcționar al Comisiei Europene
31. **18-22 mai:** participarea membrilor catedrei la probele de aptitudini în vederea admiterii la profilurile pedagogia învățământului primar și pedagogia educației timpurii în calitate de profesori evaluatori.

Rezultatele **Simulării Examenului de Bacalaureat-**

Situaţie statistică privind rezultatele obţinute la Simularea probei scrise a Examenului de Bacalaureat – la disciplina Limba şi literatura română, *martie 2026*

Clasa	Total elevi	Nr. elevi prezenţi	Tranşe de note							Total elevi cu note de promovare	Procent de promovabilitate/media notelor clasei	Numele şi prenumele profesorului clasei
			1-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10			
XII A	25	25	0	1	7	12	2	3	0	25	100% **7,47**	Crăcea Sorana
XII B	25	24	2	4	3	4	7	4	0	22	91,66% **7,42**	Albu Gabriela
XII C	30	30	1	5	6	10	8	0	0	29	96,66% **7,01**	Muraru Dorina
XII D	23	23	0	0	10	4	5	4	0	23	100% **7,58**	Dinu Adela
XII E	31	29	0	6	10	10	2	0	0	29	100% **6,60**	Bîc Monique
XII F	23	23	2	7	10	1	1	0	0	19	90,47% **6,24**	Bîc Monique
Total	**156**	**153**	5	23	46	41	25	11	0	148	**96,73%**	

Rezultatele **Simulării Evaluării Naționale-**

Situație statistică privind rezultatele obținute la **Simularea Evaluării Naționale** - la disciplina Limba şi literatura română, *martie 2026*

Clasa	Total elevi	Nr. elevi prezenţi	Tranşe de note							Total elevi cu note de promo-vare	Procent de promovabilitate	Numele şi prenumele profesorului clasei
			1-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10			
VIII-A	16	16	0	3	4	3	1	5	0	16	100%	Lujerdean Iuliana
VIII-B	22	21	2	6	3	4	5	1	0	19	90%	Muraru Dorina
Total	38	37	2	9	7	7	6	6	0	36	95%	

32. **iunie-august 2026:** participarea membrilor subcomisiei metodice, în calitate de profesori evaluatori, la Evaluarea Națională și la Examenul de bacalaureat

Rezultatele **Examenului de bacalaureat**- sesiunea iunie 2026

Clasa	Total elevi	Nr. elevi prezenţi	Tranşe de note							Total elevi cu note de promo-vare	Procent de promovabilitate	Numele şi prenumele profesorului clasei
			1-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10			
XII A	25	25	0	0	5	7	5	8	0	25	100% 8,14	Crăcea Sorana
XII B	24	24	0	0	2	4	6	12	0	24	100% 8,55	Albu Gabriela
XII C	30	29	0	1	2	7	12	7	0	29	100% 8,29	Muraru Dorina
XII D	23	23	0	0	0	1	11	11	0	23	100% 8,95	Dinu Adela
XII E	28	28	0	0	1	4	12	11	0	28	100% 8,53	Bîc Monique
XII F	23	22	1	2	6	6	7	1	0	22	95,65% 7,31	Bîc Monique
Total	**154**	**153**	**1**	**4**	**16**	**29**	**53**	**50**	**0**	**153**	**98,70% 8,29**	

Rezultatele **Evaluării Naționale-**

Clasa	Total elevi	Nr. elevi prezenţi	Tranşe de note							Total elevi cu note de promo vare	Procent de promovabilitate	Numele şi prenumele profesorului clasei
			1-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10			
VIII A	16	16	0	1	2	3	6	4	0	16	100%	Lujerdean Iuliana

VIII B	22	21	1	2	6	5	3	4	0	20	95%	Muraru Dorina
Total	38	37	1	3	8	8	9	8	0	36	97%	

Rezultatele **Evaluării Naţionale 2, 4, 6** -
clasa a VI-a A

Clasa	**Total elevi**	**Nr. elevi prezenţi**	**Tranşe de note**							**Total elevi cu note de promovare**	**Procent de promovabilitate**	**Numele şi prenumele profesorului clasei**
			1-4,99	**5-5,99**	**6-6,99**	**7-7,99**	**8-8,99**	**9-9,99**	**10**			
VI A	27	24	0	3	5	6	7	3	0	24	100%	Moga Camelia

Situatie comparativă: Simularea din martie vs. Examenul de bacalaureat

Figura 1: Simularea din martie 2026

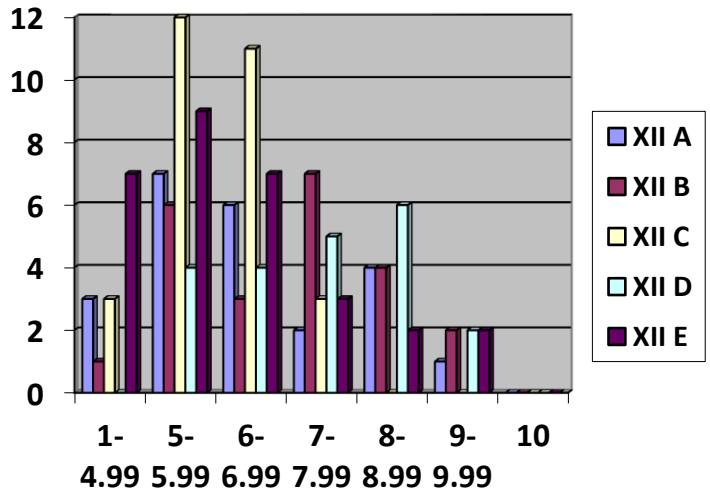
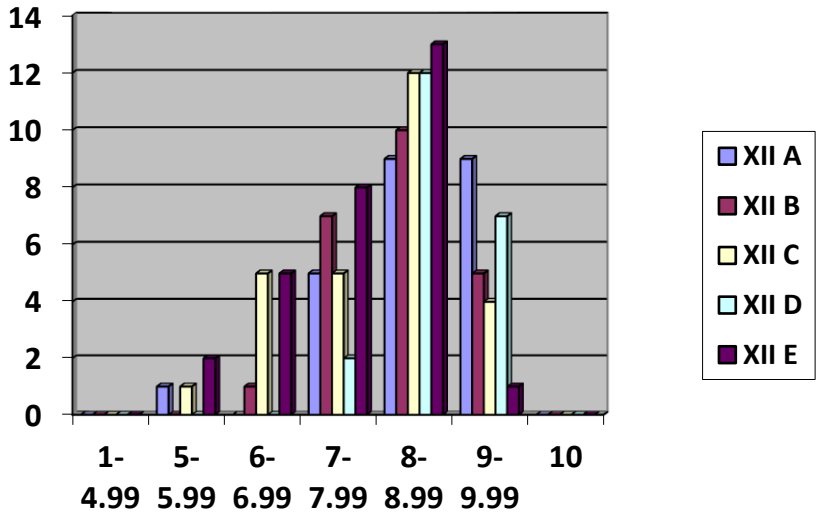


Figura II: Examenul de bacalaureat, sesiunea iunie 2026



Participare la cursuri de formare, sesiuni de comunicare ș.a.:

- **16-17.10.2025** - participare la conferința națională cu participare internațională „Storytelling în educație”, organizată de Facultatea de Științe ale Educației, Universitatea „Aurel Vlaicu” Arad și Asociația AtelieR de Cuvinte (prof. Moga Camelia)
- **10.02.2026** – participare la conferința națională *Dislexia – provocări și intervenții*, Litera Educațional (prof. Crăcea Sorana)
- **17.02.2026** – participare la conferința națională *Capcanele limbii române actuale – cum să evităm greșelile frecvente?*, Litera Educațional (prof. Crăcea Sorana)
- **21.02.202**6 - participare la Forumul MERITO Gura Râului, Sibiu, la atelierul exp. „Managementul clasei: echilibru, ritm, învățare” (prof. Moga Camelia)
- **25.02.2026** – participare la webinarul *Cum îi motivăm pe liceeni în era digitală – soluții actuale pentru clasă,* Art Klett: Arta de a preda. Program de formare pentru profesori (prof. Crăcea Sorana)
- **03.03.2026** – participare la conferința națională *Managementul învățării – strategii pentru progres și autonomie*, Litera Educațional (prof. Crăcea Sorana)
- **10.03.2026** – participare la mentoratul *De la clasă la viață – o minte antrenată să gândească*, Litera Educațional (prof. Crăcea Sorana)
- **12.03.2026** – participare la webinarul *Career Bus – Explorăm profesiile de mâine*, Școala de valori (prof. Crăcea Sorana)
- **14.03.2026** – participare la conferința internațională *Cum transformăm provocările în oportunități pentru elevi?* – James Anderson (prof. Crăcea Sorana)
- **17.03.2026** – participare la webinarul *Prevenirea și combaterea violenței și bullyingului în mediul școlar*, Casa Corpului Didactic Sibiu (prof. Crăcea Sorana)
- **29.04.2026** - participare la conferința interdisciplinară „Educația în era inteligenței artificiale”, MEC, ISJ Sibiu, CCD Sibiu, Liceul Tehnologic J. Lebel Tălmaciu (prof. Camelia Moga)
- **02.09.2025**- participare la webinarul „Orele de limba română - o șansă pentru dezvoltarea gândirii critice și a creativității” (prof. Moga Camelia)
- **24.10.2025** - participare la webinarul “From Learner to Teacher: The CELTA Experience That Changes Everything”, *Centrul Cultural de Limba Engleză Shakespeare School* București (prof. Moga Camelia)
- **18.11.2026** - participare la webinarul „Abordarea domeniului de conținut Dezvoltare socio-emoțională în orele de Consiliere și dezvoltare personală”, Litera Educational (prof. Moga Camelia)
- **12.11.2025** - participare la masterclass online „Omul, ființă educabilă”, EDUAPPS (prof. Moga Camelia)
- **20.05.2026** - participare la webinarul „Beyond Certification – Building Global Credibility Through Professional Designation”, *Ispring, Sange SA* (prof. Moga Camelia)
- septembrie 2026 - participare la cursul *Program de formare a formatorilor în domeniul curricular pentru personalul didactic din serviciile de educație timpurie* (prof. Muraru Dorina)
- **17.10.2025-25.11.2025**, Leadership educațional pentru excelență în management școlar, ULBS, 28 ECTS, Filip Mihaela
- Bîc Monique - *Cum îți protejezi elevii de deepfake*, CCD SIBIU/SELLification4EDUcation

Concursuri și olimpiade

Nr. crt.	Nume, prenume elev	Clasa	Denumire concurs/ olimpiadă	Prof. coordonator	Premiul/ Mențiune
1.	**LOGREA MIHAELA AURELIA**	XII D	Etapa județeană a OLLR minorități; Etapa națională a OLLR minorități	Dinu Adela	Premiul I Premiu special

2.	**LUPU IUSTINA**	X B	Etapa județeană a olimpiadei Cultură și Spiritualitate Românească	Dinu Adela	Premiul II
3.	**IORGA MĂDĂLINA**	VIII B	Etapa județeană a OLLR	Muraru Dorina	Premiul III
4.	**BABĂ DARIA**	XI D	*Olimpiadele comunicării*/ UPTimișoara	Bîc Monique	Premiul III
5.	**RĂDOI MIRUNA**	IX C	*Poezie și culoare* CNPAS	Bîc Monique	Mențiune
6.	**PROCA ILINCA MAIA**	IXC	OLLR	Bîc Monique	Mențiune
7.	**IORGA MĂDĂLINA**	Vlll B	OLLR	Muraru Dorina	Premiul III
8.	**LUPU IUSTINA**	XB	POEZIE ȘI CULOARE Concurs interdisciplinar – nivel B – CPEEJ, Anexa B, poz. 64, ediția I	Filip Mihaela	Premiul I
9.	**POPA ELISA SIMEANU ELIANA**	VI A XF	„Festivalul culorilor”, secțiunea poezie	Moga Camelia	Premiul I Premiul al II-lea
10.	**MĂLÂIA ANA, HILA ALEXANDRU, SIMEANU ELIANA**	X F	CDIdei în cărți, faza județeană	Moga Camelia	Locul I
11.	**BĂICEANU DALIA, HALCEA SOFIA, MOCAN SABRINA**	VI A	CDIdei în cărți, faza județeană; faza națională	Moga Camelia	Locul I locul al II-lea
12.	**PĂUNESCU OANA, IHORA ANISIA, MORAR DARIA**	V B	CDIdei în cărți, faza județeană	Moga Camelia	Locul III
13.	**BĂICEANU DALIA**	VI A	Poveștile Cangurului	Moga Camelia	Premiul al II-lea

Participarea la proiecte educaționale (altele decât cele din „Săptămâna Verde” și „Școala altfel”:

Nr. crt	**Clasa**	**Titlul proiectului**	**Profesor coordonator / organizator / îndrumător**	**Data**
1	IXC, XI C, XI D	ZICI- Ziua cititului împreună	Bîc Monique	Februarie 2026
2	XIC, D, E	MAI PUȚIN „SLOP”, MAI MULT CREIER, ULBS	Bîc Monique	Aprilie 2026
3	XI D	ȘCOALA LA MUZEU	Muzeul Astra, FDGR	Octombrie 2025, Mai 2026
4	IX-XII	POEZIE ȘI CULOARE Concurs interdisciplinar – nivel B – CPEEJ, Anexa B, poz. 64, ediția I	Filip M.	februarie – mai 2026

5	CP-XII	Târg de carte – Ziua internațională a cărții/bibliotecarului	Filip M.	21-24 aprilie 2026
6	VI A	„Atelier de mESTErit filme” - ESTE Film	Moga Camelia	2-7.06.2026

Responsabil subcomisie, Prof. dr. Dinu Adela

2. Informare privind activitatea membrilor comisiei de limba și literatura germană maternă, anul școlar 2025 – 2026

Andronic Georgiana: Limba și literatura germană maternă (IX E, X D, XII D, XII E), Limba germană modernă 4 (VIII A, XII A, XII B), Opțional Dezbatere și argumentare (XII E).
Micu Andreea Nicoleta: Limba și literatura germană maternă (IX D), Metodica predării limbii germane (XI D).
Mühlmann-Daniel Dana: Limba și literatura germană maternă (X E), DSD I (IX D, E; X D, E), DSD II (XI D, E; XII D, E).
Proiectarea individuală a activităților didactice s-a realizat riguros, prin documente de lucru clare, coerente și adaptate specificului disciplinelor Limba și literatura germană maternă și Limba germană modernă, cu integrarea competențelor generale și specifice și pregătirea elevilor pentru examenul de Bacalaureat și pentru examenele DSD I/II.

Activitatea catedrei a fost proiectată în concordanță cu planul managerial, urmărind armonizarea planificărilor pe niveluri de studiu, corelarea activităților metodice cu cerințele examenului de Bacalaureat, organizarea de activități de formare și schimb de bune practici, precum și actualizarea resurselor didactice.

Standarde educaționale: au fost elaborate criterii și descriptori de evaluare corelați cu competențele generale și specifice, folosind bareme unitare și itemi adaptați nivelului elevilor; pentru clasele terminale, standardele au fost corelate cu cerințele examenului de Bacalaureat și ale examenelor DSD.

Acțiune remedială: identificarea timpurie a dificultăților elevilor, fișe diferențiate, exerciții suplimentare, monitorizare individuală și colaborare cu diriginții pentru elevii cu rezultate sub nivelul așteptat sau aflați în pericol de corigență.

Metode de evaluare: probe scrise de tip Bacalaureat, evaluări orale, proiecte, portofolii, teste de control, autoevaluare și evaluare între colegi.

Nu au fost semnalați elevi corigenți la sfârșitul anului școlar 2025-2026.

II. Rezultate DSD I și II

Membrii catedrei (Andronic Georgiana, Micu Andreea Nicoleta, Mühlmann-Daniel Dana) au pregătit elevii claselor a IX-a, a X-a și a XII-a pentru susținerea examenelor DSD I și DSD II pe parcursul anului școlar, incluzând sesiuni de antrenament pe probe (Lesen, Hören, Schreiben, Sprechen) și simulări.

DSD I (2026-T1) — 119 candidați înscriși:

- **Promovați (DSD I-Diplom): 110** → promovabilitate **92,4%**
- Nepromovați: 9 (5 cu Bescheinigung A2, 3 NGNT — neprezentare nemotivată, 1 nicht bestanden)
- Toți candidații promovați au obținut nivelul **B1** la toate cele 4 competențe (MK, SK, HV, LV)

DSD II (2026-T1) — 56 candidați înscriși:

- **Promovați (DSD II-Diplom): 49** → promovabilitate **87,5%**
- Nepromovați: 7 (4 sub nivelul minim la cel puțin o probă, 3 NGNT)
- Dintre cei promovați, la nivel de competențe individuale:
  - **MK** (comunicare orală): 38 candidați C1, 11 candidați B2

- **SK** (comunicare scrisă): 25 candidați C1, 24 candidați B2

III. Analiza SWOT a catedrei

PUNCTE TARI	OPORTUNITĂȚI
- Promovabilitate 100% la toate clasele/grupele de limba germană (maternă și modernă) în anul școlar 2025-2026 - Promovabilitate ridicată la examenele DSD I (92,4%) și DSD II (87,5%) - Toți candidații promovați la DSD I au atins nivelul B1 la toate cele patru competențe - Peste jumătate dintre candidații DSD II promovați au atins nivelul C1 la comunicare orală (MK) - Încadrarea catedrei cu cadre didactice titulare, implicate constant în formare continuă - Rezultate la olimpiada de limba și literatura germană, inclusiv calificare la etapa națională - Participare activă la proiecte Erasmus+ și parteneriate internaționale (BAFEP Viena, Seitenweise)	- Secția de profil pedagogic (română și germană) avantajează elevii în obținerea atestatelor DSD - Ofertă bogată de cursuri de formare continuă pentru cadrele didactice (Centrul pentru Formarea Continuă în Limba Germană, CCD) - Parteneriate consolidate cu școli din Germania/Austria pentru schimburi de experiență și mobilități - Interes constant al comunității locale pentru secția de limbă germană
PUNCTE SLABE	**AMENINȚĂRI**
- Decalaj între media la simulare și nota finală de Bacalaureat la unele clase (ex. XII E: 89,29% promovabilitate la simulare față de 100% la BAC) - 9 candidați nepromovați la DSD I și 7 la DSD II, o parte din cauza neprezentării nemotivate (NGNT) - Interes inegal al elevilor pentru activități extracurriculare și concursuri - Număr redus de proiecte inițiate la nivelul catedrei față de numărul de cadre didactice	- Diferențe posibile între evaluarea internă și cea din examenele externe (simulări vs. Bacalaureat/DSD) - Presiunea calendarului de examene (Bacalaureat, DSD I, DSD II) asupra timpului alocat pregătirii suplimentare - Fluctuații ale motivației elevilor aflați la limita promovării

IV. Realizarea obiectivelor pentru atingerea standardelor de calitate ale procesului didactic

a) Tranșe de medii și promovabilitate

Clasă	Disciplină	Prof.	Nr. elevi	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9- 10
IX D	Limba și lit. germană maternă	Micu A.	25	-	-	-	-	-	-	1	7	17
XI D	Metodica predării limbii germane	Micu A.	26	-	-	-	-	-	-	-	-	26
VIII A	Limba germană modernă 2	Andronic G.	16	-	-	-	-	-	-	-	4	12
IX E	Limba și lit. germană maternă	Andronic G.	29	-	-	-	-	1	3	8	8	9
X D	Limba și lit. germană maternă	Andronic G.	24	-	-	-	-	-	1	1	4	18
XII D	Limba și lit. germană maternă	Andronic G.	23	-	-	-	-	-	-	6	7	10
XII E	Limba și lit. germană maternă	Andronic G.	30	-	-	-	-	3	4	10	10	3
XII A	Limba germană modernă 2	Andronic G.	10	-	-	-	-	-	-	-	-	10
XII B	Limba germană modernă 2	Andronic G.	11	-	-	-	-	-	-	-	1	10
XII E	Opțional dezbatere și argumentare	Andronic G.	29	-	-	-	-	-	-	1	21	7

Promovabilitate: 100% la toate clasele/grupele de mai sus.

g) Analiză comparativă evaluare internă–externă (profesorii cu disciplină de examen)

Clasă	Nr. elevi	Etapă	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10	Promovabilitate
XII E	30	Medie la clasă	-	-	-	-	3	4	10	10	3	100%
	28	Simulare BAC	-	-	1	2	12	10	2	1	-	89,29%
	-	Note BAC	-	-	-	-	1	8	12	7	-	100%
XII D	23	Medie la clasă	-	-	-	-	-	-	6	7	10	100%
	-	Simulare BAC	-	-	-	1	3	8	3	6	2	95,65%
	-	Note BAC	-	-	-	-	1	3	4	10	5	100%

h) Plan remedial

Nu au existat elevi corigenți la sfârșitul anului școlar 2025-2026. Pentru elevii cu rezultate slabe și medii (predominant XII E) s-a intervenit prin exersarea sistematică a cerințelor de tip Bacalaureat (înțelegerea cerinței, structurarea răspunsului), activități ghidate de redactare, recapitularea noțiunilor de bază și lucru diferențiat.

V. Activitatea de formare

Nume, prenume	Organizator	Perioada	Denumirea cursului	Nr. ore	Nr. credite
Micu Andreea	UBB Cluj	4.09–13.09.2025	Program de formare SIPET-PNRR	90	30
Micu Andreea	ZFL Mediaș	23.09.2025	Actualizare cerințe DSD	6	-
Micu Andreea	ULB Sibiu	17.10–20.11.2025	Lead the team	84	28
Micu Andreea	ZFL Mediaș	6.12.2025, 5.06.2026	Kunst als Ausgangspunkt für kreatives Schreiben	8	-
Micu Andreea	ZFL Mediaș	14–16.05.2026	DSDI și DSD II	8	-
Andronic Georgiana	Centrul pentru Formarea Continuă în Limba Germană	-	Limba germană maternă – Barem de evaluare bacalaureat / Kalibrierung der Bakk-Bewertung	5	-
Andronic Georgiana	Centrul pentru Formarea Continuă în Limba Germană	-	Actualizare cerințe DSD II (partea I) / Update zu den Anforderungen für DSD II Prüfungen (Teil 1)	3	-
Andronic Georgiana	Centrul pentru Formarea Continuă în Limba Germană	-	Actualizare cerințe DSD II (partea a II-a) / Update zu den Anforderungen für DSD II Prüfungen (Teil 2)	3	-
Andronic Georgiana	Centrul pentru Formarea Continuă în Limba Germană	-	Besprechung Curriculum DaM Lyzeum	1	-
Andronic Georgiana	Centrul pentru Formarea Continuă în Limba Germană	-	DSD-Seminar: Weiterbildung zu DSD1 und DSD2	16	-

Micu Andreea Nicoleta a fost formator în cadrul programului SIPET PNRR (12.01.2026–31.03.2026) și membru în grupul de lucru pentru programe școlare pentru minorități (nota nr. 11411/12.08.2025).

VI. Sprijinirea elevilor

Activități de sprijinire pentru pregătirea examenelor: sesiuni regulate de pregătire pentru DSD I/II și Bacalaureat, ore de pregătire suplimentară (XII E – luni 13:00–13:50; XII D – joi 11:00–11:50) și consultații (miercuri 12:00–12:50).
Activități de sprijinire a elevilor participanți la olimpiade și concursuri școlare: ore de pregătire suplimentară (XII – luni 14:00–16:00 online; IX – luni 16:00–17:30 online).

VII. Concursuri și olimpiade

Nr.	Nume, prenume elev	Clasa	Denumire concurs/olimpiadă	Prof. coordonator	Premiul/Mențiune
1	Zey I. Mirjam Margarethe	XII D	Olimpiada de limba și literatura germană – etapa județeană	Andronic Georgiana	Premiul II
2	Zey I. Mirjam Margarethe	XII D	Olimpiada de limba și literatura germană – etapa națională	Andronic Georgiana	Locul 8
3	Georgescu M.C. Maja	XII E	Olimpiada de limba și literatura germană – etapa județeană	Andronic Georgiana	Mențiunea II
4	Belașcu V.S. Alexandru Ștefan	IX E	Olimpiada de limba și literatura germană – etapa județeană	Andronic Georgiana	-

VIII. Participarea la proiecte educaționale

Nr.	Clasa	Titlul proiectului	Profesor coordonator / Organizator	Data
1	XI D	Schimb de experiență cu BAFEP 8 Viena	Zoppelt Diana, Micu Andreea	16.02–20.02.2026
2	-	Găzduire mobilitate Erasmus Plus – 2 cadre didactice BAFEP 8 Viena; stabilirea unui nou proiect Erasmus 2026-2027	Zoppelt Diana, Micu Andreea	31.05–3.06.2026
3	X D	Erasmus + KA121-RP-25-339054, „Die Urwälder und wir / Pădurile virgine ale Carpaților și noi”	Andronic Georgiana	25.05–02.06.2026
4	X D	Proiekt Seitenweise 2026 – Finala pe țară	Andronic Georgiana	26.03.2026
5	III A	Programul educațional ALWAYS	Andronic Georgiana	14.05.2026
6	III D/E	Workshop ULBS – Facultatea de Litere	Andronic Georgiana	30.03.2026
7	-	Shoe box Peda / Parteneriat Asociația More than a Smile	Andronic Georgiana	20–24.12.2025
8	XII E	Schatzsuche durch die Ausstellung „Sybylle Bergemann”	Andronic Georgiana	03.10.2025
9	III A	Emoții, stare de bine și relații sănătoase	Andronic Georgiana	18.12.2025

IX. Nerealizări şi propuneri de ameliorare

Nerealizări: nu au existat nerealizări semnificative care să afecteze desfășurarea procesului instructiv-educativ; unele activități au necesitat adaptarea calendarului din motive organizatorice.
Propuneri de ameliorare:
- intensificarea activităților remediale pentru elevii aflați la limita promovării;
- extinderea colaborării cu instituții și universități partenere;
- stimularea participării elevilor la concursuri, proiecte și mobilități internaționale;
- diversificarea activităților de învățare prin metode interactive și interdisciplinare.

3. Informare privind activitatea membrilor comisiei ariei curriculare Om și societate, anul școlar 2025 – 2026

Prof.: Robu Cristina

I. Proiectarea activității:

- planificările calendaristice și cele pe unități de învățare respectă programa şcolară în vigoare și sunt adaptate la particularităţile clasei.
- am programat în timp, în funcţie de structura anului şcolar, activităţile de învăţare, asigurând parcurgerea completă a conţinuturilor propuse, respectând particularităţile de vârstă/ nevoi ale elevilor.
- am elaborat materialele de predare/învățare/ evaluare adaptate particularităţilor clasei, atât în format fizic , cât și online.
- am aplicat și interpretat testele inițiale.
- **proiectarea activității catedrei (respectarea planului managerial al catedrei);**
-sunt responsabil al subcomisiei metodice Om și societate
- am întocmit planul managerial al subcomisiei
- am actualizat portofoliul profesional

II. Realizarea obiectivelor pentru atingerea standardelor de calitate ale procesului didactic:

a) ***tranșe* de medii și promovabilitatea-**

TOATE CLASELE AU PROMOVABILITATE DE 100%

Medii Clasă	Nr. elevi	Media 5	Media 6	Media 7	Media 8	Media 9	Media 10
IX A	24					1	23
IX B	24				2	3	19
IX F	27			1	4	8	14
X A	24					9	15
X B	23			1		11	11
X C	27				3	8	16
X F	24					10	14
XI A	22				1	4	17
XI B	23					2	21
XI F	24				1	3	20
XI A Metodică	22						22
XI B Metodică	23						23
XII A	24						24
XII B	24						24
XII C	28			1	11	10	5
XII F	24			8	11	5	0

b)elaborarea de standarde educaționale pe discipline

- sunt membru CEAC și membru în comisia de control intern managerial
- sunt responsabil al subcomisiei metodice Om și Societate
- am efectuat activități remediale/ pregătirea suplimentară pentru bacalaureat cu clasele XII C și XII F (în portofoliul personal există planul remedial propus)

d) metode utilizate în evaluare competentelor;

- utilizez în permanență metode active, centrate pe elev
- am înregistrat notarea și progresul elevilor.
- am completat corect, la timp și responsabil documentele școlare: cataloagele, statisticile și monitorizarea absențelor

e) activități metodice care au optimizat atingerea standardelor educaționale;

-am participat la activităţilor metodice desfășurate la nivelul comisiei metodice din școală
-sunt profesor-metodist I.S.J. și C.N.P.A.S.

g) Analiză comparativă evaluare internă-externă, realizată de profesorii care au disciplină de examen:

Clasa	*Nr. elevi*		*Trane de note*									*Promova-bilitate %*
			1-1,99	*2-2,99*	*3-3,99*	*4-4,99*	*5-5,99*	*6-6,99*	*7-7,99*	*8-8,99*	*9-10*	
XII C Bac	*28*						1	3	2	11	11	100%
XII F Bac	*24*					1	4	4	7	6	1	95, 83%

III. Activitatea de formare
-participare individuală la cursuri de formare

Nume prenume	Organizator	Denumirea cursului	Nr. ore	Nr. credite
Robu Cristina	Asociația One World Romania	Folosirea filmului documentar ca instrument didactic	30	
Robu Cristina	Universitatea Lucian Blaga Sibiu	Planul meu de carieră	oct -nov 2026	

IV. Sprijinirea elevilor

1. Activități de sprijinirea recuperatorie a elevilor de la clase pentru perioadele de scutire prelungită de frecvenţă.

2. Activități de sprijinire a elevilor pentru pregatirea examenelor.
- am efectuat activități remediale/ pregătirea suplimentară pentru bacalaureat cu clasele XII C și XII F
3. Activități de sprijinire a elevilor participanti la olimpiade si concursuri scolare.

VI. Participarea la proiecte educaționale (altele decât cele din „Săptămâna Verde” și „Școala altfel”:

Nr. crt	Clasa	Titlul proiectului	Profesor coordonator / Organizator / îndrumător	Data
1.	XI B	Prezentare proiect educațional despre schimbări climatice cu prilejul vizitei profesorilor fulbright	Robu Cristina	Aprilie 2026

Prof.: Lazăr Cătălin

A.	B.	C.	D.
Concursuri şcolare, olimpiade (faza judeţeană, interjudeţeană, regională sau naţională, numele elevului, premiu sau menţiune)	**Activităţi de remediere/pregătire suplimentară sau pentru performanţă (precizaţi clasa, nr. participanţi)**	**Participare ca asistent sau evaluator (precizaţi simulare/examen naţional/olimpiade şi concursuri)**	**Publicaţii**
Premiul I – faza judeteana a Olimpiadei de Istorie, clasa a VIII-a – elevul Potopea David	Activități de pregătire pentru olimpiada de istorie, faza judeteana si nationala	Profesor evaluator la sesiunea iunie-iulie, respectiv sesiunea august a Examenului de Bacalaureat, disciplina istorie	Articolul – „Mesaj pentru ingeri. Inocenta in zodia Răului, publicat de CCD Bistrita Năsăud, ISBN 978-630-6684-59-5 EDITURA NOVA DIDACTICA Bistrița, 2026
E.	**F.**	**G.**	**H.**
Proiecte/schimburi de experienţă/parteneriate (organizator sau	**Activităţi extraşcolare care fac parte din tradiţia**	**Alte activităţi extraşcolare (muzeu, teatru, concerte, excursii, etc.).**	**Membru în comisii (Precizaţi comisia)**

însoţitor/perioadă/clasă/nr. participanţi)	**şcolii, organizator sau participant**	**Precizaţi data, locaţia, nr. de participanţi**	
			Comisia Curriculara Om si Societate - membru

Prof.: Oprișor Isaia

I. Proiectarea activității:

- proiectarea individuală, aprecieri privind calitatea documentelor şi gradul de utilitate (5-7 rânduri);

Am respectat programa şcolară şi normele de elaborare a documentelor, dovedesc prin existenţa programelor şcolare în vigoare în portofoliul meu.

Am efectuat analiza rezultatelor obţinute la evaluările iniţiale şi am stabilit măsurile de îndreptare a situatiei. Am întocmit proiectarea anuală şi calendaristică pe baza analizei de la subpunctul anterior. Am întocmit planurile unităţilor de învăţare conform legislaţiei în vigoare, la termen. Am realizat la termen o serie de proiectări obiective, eficiente şi aplicabile la clasă, respectând particularităţile de vârstă ale elevilor.

- proiectarea activității catedrei (respectarea planului managerial al catedrei);

Am selectat metode active în funcţie de competenţele propuse şi particularităţile individuale şi de grup.

Am realizat situaţii de învăţare, efectuarea de experimente pe grupe de elevi, care solicită participarea activă a câtor mai mulţi elevi. Am transmis cunoştinţele de rigoare într-un mod gradat şi accesibil, într-o succesiune logică, conform nivelului de pregătire al elevilor. Am realizat o serie de lecţii din perpectiva interdisciplinară cu caracterul aplicativ .

Am utilizat manualele în procesul didactic, precum şi materialele didactice existente în unitatea de învăţământ.

Am utilizat mijloacele IT din cadrul scolii. Am conceput materiale didactice pentru clasele unde nu exista manuale: suporturi de curs, fise de lucru.

II. Realizarea obiectivelor pentru atingerea standardelor de calitate ale procesului didactic:

a) ***tranșe de medii și promovabilitatea***

Tranșe medii/Clasă	**Nr. elevi**	**1-1,99**	**2-2,99**	**3-3,99**	**4-4,99**	**5-5,99**	**6-6,99**	**7-7,99**	**8-8,99**	**9-10**
9D - Istorie	25							3	13	9
9E - Istorie	29					5	6	7	7	4
10D - Istorie	24					1		5	8	10
10E - Istorie	31					5	5	3	3	15
11D - Istorie	26						2	5	6	13
11D - Istoria evreilor. Holocaustul	26						1	2	6	17
11D - Metodica predării ist./geografiei	26						1	1	5	19
11E - Istorie	30					6	9	2	4	9
11E - Istoria evreilor, Holocaustul	30					1	1	3	9	16
12D - Istorie	23						2	5	6	10
12D - Istoria comunismului din România	23								6	17
12E - Istorie	28					6	9	6	5	2
12E - Istoria comunismului din România	28					10	11	4	3	

b) elaborarea de standarde educaționale pe discipline;

Am contribuit la elaborarea și adaptarea standardelor educaționale pentru disciplinele: Istorie, Istoria comunismului și Istoria evreilor și a Holocaustului, corelând conținuturile cu competențele specifice programei

școlare și cu obiectivele de formare a gândirii critice. Standardele au fost gândite pe niveluri de performanță (minim, mediu, maxim), ținând cont de particularitățile elevilor de liceu. Am integrat repere din documentele europene privind educația despre Holocaust și totalitarism, adaptate la specificul curriculumului național. De asemenea, am corelat standardele disciplinare cu cele transversale, precum educația pentru drepturile omului și educația civică. Aceste standarde au fost revizuite periodic, în funcție de rezultatele evaluărilor și feedback-ul primit de la elevi.

c) aplicarea procedurii de acțiune remedială;

Pentru elevii care au întâmpinat dificultăți în însușirea conținuturilor, am aplicat proceduri de acțiune remedială constând în ore de pregătire suplimentară, fișe de lucru diferențiate și explicații individualizate. Am identificat lacunele specifice prin analiza rezultatelor la evaluările formative și am stabilit un plan de recuperare adaptat fiecărui caz. Am folosit metode alternative de predare (surse vizuale, documente istorice, studii de caz) pentru a facilita înțelegerea conceptelor mai abstracte, precum totalitarismul sau mecanismele Holocaustului. Progresul elevilor a fost monitorizat constant, prin reevaluări periodice. Rezultatele acțiunilor remediale au fost consemnate și discutate cu elevii, pentru conștientizarea propriei evoluții.

d) metode utilizate în evaluare competentelor;

Am utilizat metode variate de evaluare, atât tradiționale (teste scrise, evaluări orale), cât și alternative (proiecte tematice, eseuri argumentative, portofolii, dezbateri, studii de caz pe surse istorice primare). Pentru disciplina Istoria evreilor și a Holocaustului, am aplicat metode care stimulează empatia și gândirea critică, precum analiza mărturiilor și a documentelor de arhivă. Evaluarea competențelor de analiză și interpretare a fost realizată prin exerciții de comparare a surselor istorice și prin activități de dezbatere argumentată. Am folosit și autoevaluarea și evaluarea reciprocă, pentru a dezvolta capacitatea elevilor de reflecție critică. Rezultatele au fost interpretate calitativ, nu doar cantitativ, ținând cont de progresul individual.

e) activități metodice care au optimizat atingerea standardelor educaționale;

Am elaborat materiale auxiliare (fișe de lucru, prezentări, resurse digitale) puse la dispoziția colegilor din catedră. Am participat la cursuri de formare continuă și webinarii pe teme de educație pentru memorie și toleranță. Aceste activități au contribuit direct la creșterea calității actului didactic și la atingerea standardelor educaționale propuse.

f) evidențierea cazurilor care au necesitat planuri individualizate de învățare;

Am identificat, pe parcursul anului școlar, elevi care au necesitat planuri individualizate de învățare, fie din cauza dificultăților de învățare, fie din motive de absenteism sau situații personale deosebite. Pentru aceștia am elaborat planuri adaptate, cu obiective realiste, termene flexibile și sarcini de lucru diferențiate ca volum și complexitate. Am colaborat cu diriginții și, acolo unde a fost cazul, cu consilierul școlar, pentru o abordare integrată a situației fiecărui elev. Progresul acestor elevi a fost monitorizat constant, iar planurile au fost ajustate în funcție de rezultate. Această abordare individualizată a contribuit la prevenirea abandonului școlar și la creșterea motivației pentru studiul istoriei.

g) Analiză comparativă evaluare internă-externă, realizată de profesorii care au disciplină de examen:

	Nr. elevi		***Trane de note***									***Promovabilitate %***
			1-1,99	***2-2,99***	***3-3,99***	***4-4,99***	***5-5,99***	***6-6,99***	***7-7,99***	***8-8,99***	***9-10***	
Clasa XII E		***Medie la clasă***					6	9	6	5	2	***8,89***
		Simulare BAC										
		Notă BAC	-	-	-	-	-	**2**	**2**	**8**	**16**	**100%**

h) Plan remedial propus de către profesorii care au avut elevi corigenți la sfârșitul anului școlar 2025-2026, aplicarea procedurii de acțiune remedială.

Nu au existat corigenti.

III. Activitatea de formare

Nume prenume	**Organizator**	**Denumirea cursului**	**Nr. ore**	**Nr. credite**
Oprișor Isaia	ZfL	Spielerisch zum Lernerfolg – Der Einsatz von Spielen im Sportunterricht	5	-

IV. Sprijinirea elevilor

1. Activități de sprijinirea recuperatorie a elevilor de la clase pentru perioadele de scutire prelungită de frecvență.

Pentru elevii aflați în perioade de scutire prelungită de frecvență, am elaborat materiale de studiu individual (sinteze, fișe de lucru, planuri de recuperare) adaptate ritmului lor de învățare. Am menținut legătura cu acești elevi prin comunicare online, oferind explicații suplimentare și clarificări pe conținuturile parcurse de colegii lor la clasă. La revenirea în colectiv, am organizat evaluări de etapă pentru identificarea lacunelor și am stabilit un program de recuperare graduală a materiei restante.

2. Activități de sprijinire a elevilor pentru pregatirea examenelor.

Am organizat ore suplimentare de pregătire la clasa a XII-a E, axate pe recapitularea conținuturilor esențiale și pe exersarea tipurilor de itemi specifici examenului de bacalaureat. Am pus la dispoziția elevilor materiale auxiliare (teste-model, grile de evaluare, sinteze tematice) și am oferit feedback individualizat pe lucrările de antrenament. Am acordat o atenție deosebită elevilor cu risc de eșec, prin sesiuni suplimentare de consultații și simulări de examen.

V. În conformitate cu Ordinul nr. 4.575/03.06.2024 emis de Ministerul Educației, Colegiul Național Pedagogic „Andrei Șaguna” Sibiu a fost desemnat ca unitate de învățământ preuniversitar autorizată cu statut de unitate-pilot, începând cu anul școlar 2025-2026.

În cadrul acestui proiect, am coordonat clasa a XII-a D. Rezultatele obținute de elevii clasei a XII-a D susțin eficiența modelului educațional bazat pe proiect, portofoliu digital și abordare interdisciplinară. Produsele realizate demonstrează capacitatea elevilor de a integra conținuturi diverse într-o manieră coerentă și relevantă din perspectivă educațională. În ansamblu, proiectul pilot a favorizat dezvoltarea competențelor de documentare, analiză critică, comunicare, colaborare și utilizare a tehnologiilor digitale, reprezentând un exemplu relevant de practică educațională centrată pe competențe și aplicabilitate interdisciplinară.

VI. Activitate în calitate de președinte al comisiei de disciplină

În calitate de președinte al comisiei de disciplină, am gestionat, pe parcursul anului școlar, un caz de o complexitate deosebită, care a necesitat o documentare aprofundată din perspectivă legislativă, în vederea aplicării corecte și obiective a procedurilor prevăzute de legislația în vigoare.

Soluționarea acestui caz a presupus un volum considerabil de timp investit în studierea actelor normative incidente, coroborarea prevederilor legale cu particularitățile situației concrete și consultarea documentelor instituționale relevante. Întregul demers s-a desfășurat în condiții de stres și presiune, dată fiind natura sensibilă a cazului și responsabilitatea implicată în luarea unor decizii echitabile și conforme cu cadrul legal. Prin rigurozitate, obiectivitate și respectarea principiilor deontologice, am reușit finalizarea procedurii într-un mod corect și transparent. Această experiență a contribuit la consolidarea competențelor mele de analiză juridică aplicată în domeniul educațional și la dezvoltarea capacității de gestionare eficientă a situațiilor de criză.

Prof. Dr.: Misachevici Adriana

I. Proiectarea activităţii:

În Portofoliul personal există Programe Şcolare în vigoare, conform cărora am întocmit până la termenul stabilit planificările calendaristice anuale, am respectat programa şcolară, normele de elaborare a documentelor de proiectare, precum şi adaptarea acestora la particularităţile grupei/clasei.

- Am programat în timp, în funcţie de structura anului şcolar, activităţile de învăţare, asigurând parcurgerea completă a conţinuturilor propuse, respectând particularităţile de vârstă/ nevoi ale elevilor.
- Am elaborat materialele de predare/învăţare/ evaluare adaptate particularităţilor clasei
- Am aplicat și interpretat testele inițiale
- Am completat / semnat la timp condicile
- Am efectuat activități remediale/ pregătirea suplimentară, meditații pentru Bacalaureat-cls.XII B,C.
- În portofoliul profesorului am înregistrat notarea elevilor, progresul/ regresul şcolar
- Am realizat și aplicat instrumente de evaluare online și am oferit feedback fiecărui elev
- Am completat corect, la timp și responsabil documentele școlare: cataloagele, statisticile și monitorizarea absențelor
- **proiectarea activității catedrei (respectarea planului managerial al catedrei);**

- Am întocmit planificările calendaristice anuale de specialitate şi pe unităţi de învăţare şi m-am asigurat de caracterul aplicativ al acestora în conformitate cu legislaţia în vigoare până la termenul stabilit;
- Am realizat /actualizat portofoliul profesional

II. Realizarea obiectivelor pentru atingerea standardelor de calitate ale procesului didactic:

a) ***tranșe* de medii și promovabilitatea-**
TOATE CLASELE AU PROMOVABILITATE DE 100%

Medii/ clasă	Nr. elevi	Media 6	Media 7	Media 8	Media 9	Media 10
VA	22	1	1	4	8	8
IX A	24				11	13
IX B	24				5	19
IX C	27		1	1	7	18
IX F	25				6	19
X A	24			1	5	18
X B	23				3	20
X C	27				7	20
X F	24			3	12	9
XI A	22				6	16
XI B	23				7	16
XI C	30				7	23
XI F	24				9	13
XI A Metodică	22					22
XI B Metodică	23					23
XII A	24				7	14
XII B	24					24
XII C	28		1		12	15
XII B- Opțional – Instituțiile U.E.	24					24

b)elaborarea de standarde educaționale pe discipline
Sunt membru Grup de lucru M.E.N-Didactica / Metodica predării Geografiei
c) aplicarea procedurii de acțiune remedială;
- Am efectuat activități remediale/ pregătirea suplimentară, meditații pentru Bacalaureat- cls.XII B,C.

d) metode utilizate în evaluare competentelor;
Am utilizat metode active, moderne și tradiționale bazate pe învățarea interactivă centrată pe elev
e) activități metodice care au optimizat atingerea standardelor educaționale;
-Am participat la activităţilor metodice desfășurate la nivelul comisiei metodice din școală/online
-M-am implicat în organizarea activităţilor metodice având următoarele responsabilităţi:
-Sunt profesor-metodist I.S.J. și C.N.P.A.S.
-Dețin calitatea de membru în Consiliul Consultativ al inspectorului de specialitate
-Sunt profesor-colaborator la Centrul de Excelență Sibiu
f) evidențierea cazurilor care au necesitat planuri individualizate de învățare;
g) Analiză comparativă evaluare internă-externă, realizată de profesorii care au disciplină de examen:

Clasa	Nr. elevi		Tranșe de note									Promova-bilitate %
			1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10	
XII B Simulare	**2**							**1**			**1**	**100 %**
XII B Bac	**2**							**1**			**1**	**100 %**
XII C Simulare	**6**									**5**	**1**	**100 %**
XII C Bac	**10**									**1**	**6**	**100 %**

III. Activitatea de formare
-participare individuală la cursuri de formare

Nume prenume	Organizator	Denumirea cursului	Nr. ore	Nr. credite
Misachevici Adriana	M.E.C.	Membru *Grup de lucru M.E.N-Didactica / Metodica predării Geografiei*	An școlar 2025-2026	

IV. Sprijinirea elevilor

1. Activităţi de sprijinirea recuperatorie a elevilor de la clase pentru perioadele de scutire prelungită de frecvenţă.
2. Activităţi de sprijinire a elevilor pentru pregatirea examenelor.
- Am efectuat activităţi remediale/ pregătirea suplimentară, meditaţii pentru Bacalaureat-cls.XII B,C.
3. Activităţi de sprijinire a elevilor participanti la olimpiade si concursuri scolare.

-Sunt profesor-colaborator la Centrul de Excelenţă Sibiu

V. Concursuri şi olimpiade

Nr.crt.	Nume, prenume elev	Clasa	Denumire concurs/ olimpiadă	Prof.coordonator	Premiul/ Menţiune
1.	**Uidilescu G. Tudor**	**IX C**	**Olimpiada de Geografie, etapa judeţeană**	**Misachevici Adriana**	**Menţiune**

VI. Participarea la proiecte educaţionale (altele decât cele din „Săptămâna Verde” şi „Şcoala altfel”:

Nr. crt	Clasa	Titlul proiectului	Profesor coordonator / Organizator / îndrumător	Data
1.	CNPAS	ARAM	Jurizare	Dec/ Martie
2.	CNPAS	„Săptămâna Verde”	Responsabil mediu CNPAS	An şcolar

VII. Participarea la activităţi extracurriculare:

Nr. crt	Clasa	Titlul proiectului	Profesor coordonator / Organizator / îndrumător	Data
1.	X B	CROSUL INIMII	Profesor coordonator	29 septembrie
2.	X B	SERBARE CRĂCIUN	Profesor coordonator	decembrie
3.	XB, XC	Marea Moşmondeală	Profesor coordonator	decembrie

Prof.: Măieruţ Felicia

1. Proiectarea activităţii

1.1 Fundamentarea proiectării didactice

 Am elaborat şi actualizat planificarea anuală şi semestrială, planificarea unităţilor de învăţare, schiţe de lecţie în acord cu metodologia recomandată, respectând formele de realizare stabilite în comisia metodică;
 Am fundamentat proiectarea didactică pe achiziţiile anterioare de învăţare ale elevilor;
 Am utilizat eficient instrumente care au permis adaptarea documentele de planificare/proiectare la particularităţile elevilor (fişe de progres, teste iniţiale, chestionare etc.);

1.2 Asigurarea caracterului aplicativ al proiectării curriculare

 În procesul de predare-învăţare am integrat noile tehnologii informatice (softuri şi platforme educaţionale);
 Am corelat conţinutul activităţilor de învăţare cu obiectivele generale, cu prevederile programei şi numărului de ore afectate.

1.3 Respectarea reglementărilor legale în vigoare privind conţinutul şi formă documentelor de proiectare.

 Am respectat termenele prevăzute pentru depunerea documentelor de planificare/proiectare curriculară didactică;

1.4 Fundamentarea proiectării curriculare pe rezultatele evaluărilor naţionale şi locale.

 M-am implicat în activităţi de fundamentare, proiectare, redactare a ofertei educaţionale a unităţii şcolare;

 M-am implicat în alegerea şi proiectarea CDS, contribuind la identificarea particularităţilor de proiectare a ofertei educaţionale.

1.5 Adaptarea la particularităţile geografice, demografice, etnice, economice, sociale şi culturale

 Am proiectat activităţi extracurriculare ce contribuie direct la atingerea obiectivelor curriculare (concursuri disciplinare, sesiuni de comunicări ştiinţifice, cluburi şcolare, reviste disciplinare, excursii, vizitarea unor obiective economice, cultural-istorice, vizionare/realizare unor piese de teatru, cercuri, etc.)

 Am elaborat documentele proiective pentru activităţi extracurriculare ce contribuie direct la dezvoltarea instituţională (proiecte naţionale/interjudeţene/judeţene/locale, proiecte cu/sau fără finanţare, proiecte de diversificare/promovare a ofertei educaţionale etc.), ce se încadrează în direcţiile strategice educative ale şcolii (educaţia pentru sănătate, educaţia civică, educaţie ecologică, educaţie cultural- artistică, educaţie sportivă, etc.)

2. Realizarea activităţilor didactice

2.1 Utilizarea metodelor active în activităţile de învăţare.

 Am utilizat strategii activ-participative în procesul de predare-învăţare-evaluare (brainstorming, mozaic, metodă cubului, turul galeriei, ciorchinele;

 Rezultatele au fost consemnate în fişele de observare a lecţiilor;

2.2 Adaptarea limbajului la nivelul achiziţiilor anterioare ale educabililor.

 În realizarea testelor predictive, am formulat itemii (obiectivi, semi-obiectivi şi subiectivi) în concordanţă cu obiectivele evaluării, conţinuturile evaluării şi standardele de performanţă, luând în calcul nevoile elevilor, stilurile de învăţare, experienţă şi abilităţile anterioare;

 Am efectuat analiză administrării testului şi întocmirea matricei de specificaţie conform baremelor de corectare şi notare şi am stabilit şi aplicat măsuri de ameliorare/dezvoltare în urmă evaluărilor.

2.3 Utilizarea manualelor, a auxiliarelor curriculare autorizate şi a bazei logistice existente în unitatea de învăţământ, inclusiv resurse TIC

În activităţile desfăşurat am folosit frecvent mijloacele TIC.

 Proiectarea activităţii am realizat-o în format electronic şi constituie o baza de date pentru toţi colegii, elevii şi chiar părinţi, iar în realizarea documentelor de proiectare a activităţii am introdus antetul unităţii şcolare;

 În realizarea activităţilor am utilizat instrumente multiple de cooperare (cadru didactic – elevi – părinţi) cum ar fi: e-mail, gmail, GoogleDocs, platforma eTwinning.

2.4 Organizarea şi desfăşurarea activităţilor extracurriculare, participarea la acţiuni de voluntariat

 Am organizat şi derulat multiple activităţi extracurriculare la nivelul şcolii ce au contribuit direct la atingerea obiectivelor curriculare

 Am organizat şi derulat activităţi de voluntariat propuse de beneficiarii pentru educaţie. încheind parteneriate şi colaborări cu instituţii publice şi private pentru desfăşurarea activităţilor extracurriculare şi de voluntariat

2.5 Furnizarea de feed-back şi informarea sistematică a educabililor şi, după caz, a părinţilor în privinţa progresului şcolar realizat

 Am organizat şedinţe cu părinţii şi am aplicat chestionare pentru o mai bună colaborare cu aceştia.

2.6 Realizarea majorităţii obiectivelor curriculare în timpul activităţii şcolare a educabililor

 Majoritatea obiectivelor curriculare a fost atinsă.

2.7 Punctualitate şi realizarea întocmai şi la timp a activităţilor planificate

 Am predat la timp actele necesare unităţii de învăţământ şi am elaborat toate documentele privind activităţile planificate.

2.8 Asigurarea caracterului aplicativ al cunoştinţelor predate.

 Am utilizat strategii activ-participative în procesul de predare-învăţare-evaluare (brainstorming, mozaic, metodă cubului, turul galeriei, ciorchinele, portofoliul, jocul de rol, lucrul pe grupe vizând formarea şi dezvoltarea competenţei de „a învaţă să înveţi”;

 Am promovat dezvoltarea la elevi a capacităţilor de a culege şi de a structura informaţiile; am integrat în procesul didactic activităţi de autoînvăţare sau învăţare autocondusa de elevi;

2.9 Respectarea indicaţiilor metodice asociate documentelor curriculare în uz.

 Am respectat indicaţiile metodice asociate documentelor curriculare în uz.

2.10 Adaptarea metodologiei didactice la particularităţile instituţiei

 Am realizat evidenţă elevilor cu nevoi speciale şi a celor capabili de performanţă, am desfăşurat activităţi diferenţiate, activităţi de grup pentru dezvoltarea abilităţilor de formare.

3.Evaluarea rezultatelor învăţării

3.1 Evaluarea continuă şi notarea conform reglementărilor legale şi standardelor naţionale în vigoare.
 Am utilizat instrumente de evaluare stabilite la nivel naţional/la nivelul comisiei metodice
 Am realizat baremul de notare pentru orice test/lucrare de evaluare scrisă şi l-am comunicat elevilor
 Am realizat analiză rezultatelor evaluării şi informarea elevilor cu privire la notele obţinute la dată consemnării acestora în catalog, în prezenţa obligatorie a elevilor

3.2 Asigurarea transparenţei criteriilor şi a procedurilor de evaluare.
 Am utilizat instrumente de evaluare stabilite la nivel naţional/la nivelul comisiei metodice
 Am realizat baremul de notare pentru orice test/lucrare de evaluare scrisă şi l-am comunicat elevilor
 Am realizat analiză rezultatelor evaluării şi informarea elevilor cu privire la notele obţinute la dată consemnării acestora în catalog, în prezenţa obligatorie a elevilor.

3.3 Evaluarea satisfacţiei beneficiarilor de educaţie conform procedurilor stabilite la nivelul unităţii
 Am elaborat şi aplicat instrumente de identificare a nivelului de satisfacţie a beneficiarilor educaţionali, am aplicat instrumente de identificare a nivelului de satisfacţie a beneficiarilor şi am interpretat rezultatele obţinute;
 Am valorificat rezultatele de tip feed-back în activitatea didactică, am consemnat rezultatele chestionarelor aplicate elevilor şi părinţilor privind satisfacţia sau randamentul activităţii la clasa.

3.4 Înregistrarea activităţilor de evaluare în conformitate cu legislaţia în vigoare.
 Am înregistrat activităţile de evaluare conform legislaţiei în vigoare.
 Am comunicat elementele care alcătuiesc portofoliului elevului (diplome, certificate, etc), monitorizând constituirea acestuia conform unui grafic.

3.5 Comunicarea sistematică, către beneficiarii de educaţie, a rezultatelor evaluării.
 Am folosit sistematic platforma Note în catalog, am notat ritmic rezultatele elevilor, am prezentat părinţilor ori de câte ori a fost imperios necesar situaţia la învăţătură.

3.6 Promovarea autoevaluării educabililor.
 Am proiectat activităţi cu caracter de autoevaluare/interevaluare colegială, promovând şi încurajând acest tip de activităţi;
 Am realizat sesiuni, concursuri, prezentări sau expoziţii cu materiale produse de elevi, participarea copiilor la jurizarea lucrărilor,utilizând metode alternative de evaluare (investigaţia, proiectul, portofoliul)

4. Managementul clasei de elevi

4.1 Realizarea de activităţi extracurriculare care contribuie direct la atingerea obiectivelor curriculare, ale dezvoltării personale, instituţionale şi comunitare sau a celor propuse de beneficiarii de educaţie.
 Am organizat diferite activităţi extracurriculare pentru atingerea obiectivelor. M-am implicat activ în toate activităţile organizate în şcoală dar şi în afară ei.

4.2 Monitorizarea comportamentului elevilor şi gestionarea situaţiilor conflictuale
 Am organizat colectivele de elevi
 Am gestionat situaţiile conflictuale la nivelul clasei, completând o strategie de gestionare a situaţiilor conflictuale, respectând prevederile legale, regulamentele în vigoare, codul etic al şcolii

4.3Asigurarea participării grupurilor-ţintă şi realizarea activităţilor extracurriculare pe baza planificării
Am asigurat participarea tuturor elevilor ţinând cont de particularităţile fiecăruia, de necesităţi.(2 copii CES)

4.4 Motivarea elevilor prin valorizarea exemplelor de bună practică
 Am implicat elevii în activităţi de bună practică, responsabilizandu-i;
 Am apreciat exemplele de bună practică şi am stimulat elevii

5. Managementul carierei şi al dezvoltării personale

5.1 Valorificarea competenţelor ştiinţifice, didactice şi metodice dobândite prin participarea la programele de formare continuă/perfecţionare
 Am valorificat competenţele dobândite la cursurile de formare (prin redactarea documentelor, desfăşurarea demersului didactic, mese rotunde, lecţii demonstrative etc.).

5.2 Aplicarea în activitatea didactică a rezultatelor participării la activităţile metodice, ştiinţifice şi de dezvoltare profesională.
 Am aplicat în activitatea didactică cunoştinţele aprofundate la cursurile de formare profesională, precum şi cele de la comisiile metodice.

5.3 Participarea la activităţile metodice şi ştiinţifice stabilite la nivel de catedră, unitate de învăţământ, localitate.

 Am participat la organizarea unor activităţi metodice la nivelul comisiei metodice şi cercului pedagogic, la consfătuirile cadrelor didactice, am participat cu lucrări metodico-ştiinţifice/organizarea activităţi comisieii metodice la nivelul unităţii şcolare, la consiliile profesorale cu diverse teme.

5.4 Utilizarea resurselor informaţionale ale bibliotecii/centrului de documentare şi informare şi a surselor de informaţie disponibile.

 Am utilizat baza logistică existenţa în unitatea de învăţământ (Ael – Edu integrator, laboratoare, cabinet IT, ateliere, soft-uri educaţionale, mijloace audio-video, materiale didactice etc.);

 Am realizat materiale didactice, am integrat raţional auxiliarele şi resursele TIC în demersul didactic.

6. Contribuţia la dezvoltarea instituţională şi la promovarea imaginii unităţii şcolare

6.1 Dezvoltarea de parteneriate şi proiecte educaţionale

 Am iniţiat parteneriate educaţionale/proiecte/programe/activităţi/contracte de colaborare cu alte instituţii şi m-am implicat în realizarea acestora care vizează dezvoltarea instituţională.

 Am participat la elaborarea unor documente care privesc dezvoltarea instituţională.

 Am iniţiat şi am participat la activităţi care au drept scop promovarea imaginii şcolii.

6.2 Realizarea comunicării formale şi a schimbului de date conform legislaţiei şi procedurilor stabilite la nivelul unităţii de învăţământ şi completarea documentelor şcolare conform prevederilor legale.

 Am completat documentele şcolare conform prevederilor legale

 Am asigurat comunicarea şi schimbul de date cu serviciile specializate din unitatea de învăţământ (secretariat, serviciul logistică, contabilitate, comisii ale şcolii etc.)

6.3 Respectarea integrală a regulamentelor interne şi a procedurilor stabilite la nivelul unităţii de învăţământ (inclusiv din domeniul asigurării calităţii)

 Am prezentat prevederile LEN, ROFUIP, ROI procedurile existente, normele care trebuie respectate în timpul orelor de curs; am întocmit documentele care justifică prezentarea normelor (elevilor şi părinţilor);

 Am stabilit reguli specifice de comportare în funcţie de constatarea unor comportamente nepotrivite cu normele şcolare

6.4 Realizarea / Participarea la programe/activităţi de prevenire şi combatere a violenţei şi de prevenire şi combatere a comportamentelor nesănătoase

 Am organizat şi participat la acţiuni antiviolenţă în cadrul şcolii; m-am implicat în activităţi de prevenire şi combatere a violenţei, contribuind la diseminarea informaţiilor legate de combaterea comportamentelor nesănătoase.

6.5 Realizarea / Participarea la programe/activităţi în spiritul integrării şi solidarităţii europene

 Am participat la diferite programe în spiritul integrării şi solidarităţii europene: pe platforma eTwinning, opţionalul ales la clasa : Comunitatea mea (JÂ), colaborare K201, depunere documentaţie K1 pentru şcoală noastră.

6.6 Respectarea sistemelor şi a procedurilor de sănătate şi securitate a muncii şi de PSI

 Am popularizat regulile de securitate a muncii şi de PSI în rândul elevilor, respectând normele/procedurile PSI şi a celor privind sănătatea în muncă

 M-am implicat şi am participat la acţiuni specifice acestui domeniu

6.7 Promovarea în comunitate a activităţii unităţii de învăţământ şi a ofertei educaţionale

 M-am implicat în activităţi de promovare a ofertei educaţionale(pliante de promovare, înscrierea la clasa pregătitoare).

 Am îndrumat şi stimulat elevii în vederea participării la activităţi de promovare a imaginii şcolii (olimpiade, concursuri, competiţii)

 Am organizat activităţi extracurriculare şi extraşcolare în scopul promovării imaginii şcolii

7. Conduită profesională

7.1. Manifestarea atitudinii morale şi civice (limbaj, ţinută, respect, comportament)

 Am promovat o atitudine de înalta ţinută morală faţă de colegi, educabili şi părinţii acestora şi faţă de comunitate.

7.2. Respectarea şi promovarea deontologiei profesionale

 Am respectat normele deontologice potrivit statutului personalului didactic, Codul etic al şcolii

Prof.: Iuga Petru Pavel

I. Proiectarea activităţii:

- În vederea realizării unui climat educativ favorabil, am promovat cele mai noi și mai eficiente metode menite să contribuie la însușirea și consolidarea deprinderilor și priceperilor utilizării termenilor, a surselor și a informațiilor, oferindu-le elevilor șanse maxime pentru perioada ciclului primar și gimnazial. Am studiat și am interpretat cu rigurozitate noile orientări în domeniu, cu scopul eficientizării și înlesnirii transmiterii mesajului Evangheliei potrivit nivelului de vârstă al elevilor. Am întocmit planificarea anuală și am parcurs-o integral, elevii dobândind competențele specifice disciplinei religie, cultul ortodox. Proiectarea individuală a urmărit structurarea logică și coerentă a activităților didactice, stabilirea competențelor și a obiectivelor operaționale, precum și selectarea unor metode și mijloace de învățământ adecvate.
- proiectarea activității catedrei (respectarea planului managerial al catedrei);

Activitatea catedrei de religie- cultul ortodox a fost proiectată și desfășurată în conformitate cu programul managerial stabilit pentru anul școlar 2025-2026. Au fost respectate obiectivele, activitățile și termenele prevăzute în documentele manageriale ale catedrei, urmărindu-se realizarea responsabilă și eficientă a sarcinilor didactice și educative asumate. Activitățile au fost adaptate, după caz, nevoilor elevilor și contextului educațional în vederea atingerii obiectivelor propuse.

II. Realizarea obiectivelor pentru atingerea standardelor de calitate ale procesului didactic:

a) ***tranșe de medii și promovabilitatea***

Tranșe medii/clasă	**Nr. elevi**	**1-1,99**	**2-2,99**	**3-3,99**	**4-4,99**	**5-5,99**	**6-6,99**	**7-7,99**	**8-8,99**	**9-10 FB**
I A	22									22
I B	20									20
V A	24									24
V B	12									12
VI A	26									26
VII A	28									28
VIII A	16									16
VIII B	21									21
IX D+E	45									45
X D+E	28									28
XI D+E	20									20
XII D+E	13									13

b) elaborarea de standarde educaționale pe discipline;

- Urmăresc ca planificările calendaristice , proiectările pe unități de învățare să fie în concordanță cu curriculumul național.
- Astfel, interesat fiind de a mă perfecționa și de a fi la curent cu noile cerințe din învățământul românesc am participat de câte ori am avut ocazia la cursuri de formare și perfecționare.
- Consultații pentru elevii care au dovedit preocupări sporite în domeniul religiei, în vederea prezentării acestora la concursuri și olimpiade.
- Folosesc metode active și interactive, activitate individuală la clasă, diferențiat, astfel încât fiecare elev să fie permanent solicitat pentru a-și forma un stil de muncă propriu.
- Încă de la început am fost preocupat de dotarea școlilor cu material didactic necesar desfășurării în bune condiții a activității instructiv-educative. În acest sens am achiziționat sau confecționat planșe, Biblia în imagini (planșe), Mica Biblie, Catehismul, Cărți de Cântece religioase și colinde și alte materiale didactice, Vechiul și Noul Testament - fișe de colorat, Evanghelia în culori, cărți și materiale în format PDF pentru a putea fi folosite la Tabla Smart.

c) aplicarea procedurii de acțiune remedială;

Pentru elevii cu CES, am reușit să adaptez din programă pentru planificarea anuală, anumite cunoștințe minime, în funcție de nivelul lor de asimilare, pentru a dobândi competențe specifice disciplinei religie.

d) metode utilizate în evaluare competentelor;

Metodele au fost variate și adaptate nivelului de vârstă și particularităților elevilor. Teste, Verificări orale, referate, portofolii, verificări practice pentru dobândirea gesturilor sprcifice religiei ortodoxe (realizarea corectă a semnului Sfintei Cruci, Metanii mici și mari, închinăciuni, învățarea de rugăciuni, frecventarea bisericii ca activitate extracurriculară, lectura Bibliei și a altor cărți religioase, învățarea de cântece și imne specifice, etc).

e) activități metodice care au optimizat atingerea standardelor educaționale;

Lecții deschise, referate susținute în cadrul comisei, activități extracurriculare.

f) evidențierea cazurilor care au necesitat planuri individualizate de învățare;

Elevul Talpoș Lorin a avut nevoie de conectare online, și astfel a putut promova la această disciplină, iar eleva Stefania din clasa I A, cu deficiențe grave, a asimilat și ea anumite gesturi specifice religiei.

III. Activitatea de formare

-participare individuală la cursuri de formare (vă rog sub formă de tabel Nume prenume/Organizator/Denumirea cursului/Nr.ore)

Nume prenume	Organizator	Denumirea cursului	Nr. ore	Nr. credite
Iuga Petru Paul	Academia Națională de muzică „Gheorghe Dima” Cluj-Napoca	Studii Psihopedagogice Nivelul I – pentru profesia didactică – specializarea Muzică		30

IV. Sprijinirea elevilor

1. Activități de sprijinirea recuperatorie a elevilor de la clase pentru perioadele de scutire prelungită de frecvenţă.

Materiale pdf pentru Talpoș Lorin, consultații în afara programului pentru lămurirea anumitor aspecte, la nevoie.

2. Activități de sprijinire a elevilor pentru pregatirea examenelor.

Nu este materie de examen național.

3. Activități de sprijinire a elevilor participanti la olimpiade si concursuri scolare.

Nu au fost elevi înscriși la olimpiade.

VI. Participarea la proiecte educaționale (altele decât cele din „Săptămâna Verde” și „Școala altfel”:

Nr. crt	Clasa	Titlul proiectului	Profesor coordonator / Organizator / îndrumător	Data
1	1A și 1B	- Participarea la Sfintele Slujbe, Vecernie, Utrenie și Sfânta Liturghie - Spovedanie și Împărtășanie înainte de Crăciun și de Paști	Iuga Petru	- 11.XII 2025 12.XII. 2025; -19 și 20. 03. 2025
2	Gimnaziu - toate clasele	- Participarea la Sfintele Slujbe, Vecernie, Utrenie și Sfânta Liturghie - Spovedanie și Împărtășanie înainte de Crăciun și de Paști	Iuga Petru	11.XII 2025 12.XII. 2025 -19 și 20. 03. 2025
3	Liceu- toate clasele	- Participarea la Sfintele Slujbe, Vecernie, Utrenie și Sfânta Liturghie - Spovedanie și Împărtășanie înainte de Crăciun și de Paști	Iuga Petru	-12.XII. 2025 - 20. 03. 2025

VII. Participarea la activităţi extracurriculare

Participarea la Sfânta Biserică, mic concert de Pricesne sau Colinde la Biserica „Înălțarea Domnului” Sibiu, Citirea unui Acatist în biserică, Cântarea la strană, Vizită la cămine de bărtâni și strângerea de fonduri, cărți sau alimente pentru ei.

Prof.: Ionescu Alexandra

I. Proiectarea activității:

Mi-am întocmit planificările calendaristice și planificarea materiei pe unităţi de învăţare conform legislaţiei în vigoare, respectând atât programa școlară cât și reperele metodologice existente. Documentele se regăsesc în format digital (Google Classroom) și în format fizic la dosarul personal.

- proiectarea activității catedrei (respectarea planului managerial al catedrei);

Am participat activ la toate activitățile și ședințele proiectate la nivelul catedrei, îndeplinind sarcinile care mi-au fost alocate. Am încercat, pe cât posibil, să integrez obiectivele planului managerial al catedrei în propria proiectare didactică și în planificarea calendaristică a disciplinei pe care o predau.

II. Realizarea obiectivelor pentru atingerea standardelor de calitate ale procesului didactic:

a) ***tranșe de medii și promovabilitatea***

Tranșe medii/clasă	**Nr. elevi**	**1-1,99**	**2-2,99**	**3-3,99**	**4-4,99**	**5-5,99**	**6-6,99**	**7-7,99**	**8-8,99**	**9-10**
9D	25							1	10	14
9E	29					1	7	9	9	3
10B	22									22
10D	24							2	5	7
10E	31					4	4	7	4	12
11D	26							1	2	23
11E	30						1	4	11	14
12D	23									23
12E	28						1	3	5	19
12F	23						1	3	4	15

b) elaborarea de standarde educaționale pe discipline;

Având în vedere absența standardelor naționale oficiale de evaluare pentru nivelul liceal la disciplina pe care o predau, am fost nevoită să elaborez, pentru fiecare clasă, un set propriu de standarde și descriptori de performanță. Aceste standarde interne au fost elaborate prin corelarea competențelor specifice din programele școlare de liceu cu conținuturile predate. Aplicarea lor la clasă a asigurat o transparență a criteriilor de notare, a redus subiectivitatea în evaluare și a oferit elevilor un feedback predictiv și constructiv privind propriul progres școlar.

c) aplicarea procedurii de acțiune remedială;

În baza rezultatelor obținute la evaluările inițiale și sumative, am monitorizat progresul elevilor prin prisma standardelor proprii de evaluare. La clasele terminale am urmărit în special rezultatele simulării probei de Bacalaureat. Acțiunile remediale au constat în aplicarea unor fișe de lucru diferențiate, exerciții recapitulative, prezentări de proiecte pe anumite subiecte cu scopul aprofundării acestora.

d) metode utilizate în evaluare competentelor;

Elevii au fost anunţaţi din timp de procedeul prin care vor fi evaluaţi şi de metodele folosite (evaluare scrisă, orală, prin proiect, prin evaluarea portofoliului personal, autoevaluare etc.), astfel încât acest lucru să nu constituie o surpriză sau un factor de stres pentru ei. Am aplicat evaluarea continuă şi notarea conform reglementărilor legale şi standardelor elaborate. Pentru asigurarea transparenţei criteriilor şi a procedurilor de evaluare (scrisă/orală) am formulat clar itemii de evaluare respectând întocmai obiectivele stabilite pentru a putea verifica conţinuturile învăţării şi standardele de performanţă atinse de fiecare elev. Dintre modalităţile alternative de evaluare amintesc: lucrări practice, portofoliile cu lucrările copiilor, aprecierile verbale, autoevaluarea, afişarea lucrărilor, aprecierea rezultatelor prin laude, încurajări, etc.

e) activități metodice care au optimizat atingerea standardelor educaționale;

Am pus accent pe integrarea instrumentelor digitale (hărți interactive, aplicații GIS și platforme de testare) ca suport pentru atingerea nivelurilor avansate de performanță de către elevi. Am analizat comparativ rezultatele obținute, validând utilitatea standardelor proprii în calibrarea demersului didactic.

Pe tot parcursul anului școlar am folosit modalităţi diverse de evaluare a progresului copiilor şi am acordat atenţie implicării copiilor în procesul evaluării. Am promovat în cadrul lecţiilor desfăşurate autoevaluarea copiilor, în cazuri mai rare am folosit fişa de autoevaluare.

g) Analiză comparativă evaluare internă-externă, realizată de profesorii care au disciplină de examen:

Clasa	***Nr. elevi***		***Tranșe de note***									***Promovabi-litate %***
			1-1,99	***2-2,99***	***3-3,99***	***4-4,99***	***5-5,99***	***6-6,99***	***7-7,99***	***8-8,99***	***9-10***	

12D	2	***Medie la clasă***								***2***	***100%***
12D	2	***Simulare BAC***								***2***	***100%***
12D	2	***Notă BAC***							***1***	***1***	***100%***

Clasa	***Nr. elevi***		***Trane de note***								***Promovabi-litate %***
			1-1,99	***2-2,99***	***3-3,99***	***4-4,99***	***5-5,99***	***6-6,99***	***7-7,99***	***8-8,99***	***9-10***	
12E	3	***Medie la clasă***							***1***		***2***	***100%***
12E	2	***Simulare BAC***								***2***		***100%***
12E	3	***Notă BAC***								***3***		***100%***

Clasa	***Nr. elevi***		***Trane de note***								***Promovabi-litate %***
			1-1,99	***2-2,99***	***3-3,99***	***4-4,99***	***5-5,99***	***6-6,99***	***7-7,99***	***8-8,99***	***9-10***	
12F	3	***Medie la clasă***									***3***	***100%***
12F	3	***Simulare BAC***							***2***		***1***	***100%***
12F	3	***Notă BAC***							***2***	***1***		***100%***

III. Activitatea de formare
-participare individuală la cursuri de formare

Nume prenume	**Organizator**	**Denumirea cursului**	**Nr. ore**	**Nr. credite**
Ionescu Alexandra	Centrul de Formare Continuă în Limba Germană	Formarea de competențe în predare	5	

Prof.: Plesca Elena Catinca

I. Proiectarea activității:

Există proiectare modulară, există proiectare pe unități de învățare/planuri de lectie si proiectarea este corelată cu planurile cadru și programele școlare.

Exista redactarea pe calculator a documentelor de proiectare didactică şi educaţională

Am avut proiecte de lecții susținute în spații neconvenționale de exemplu in biblioteca, sala festiva, curtea școlii etc.

II. Realizarea obiectivelor pentru atingerea standardelor de calitate ale procesului didactic:

a) ***tranșe de medii și promovabilitatea***

Tranșe medii / Clasă	**Nr. elevi**	**1-1,99**	**2-2,99**	**3-3,99**	**4-4,99**	**5-5,99**	**6-6,99**	**7-7,99**	**8-8,99**	**9-10**
9.D	25	-	-	-	-	-	1	1	6	17
9.E	29	-	-	-	-	1	-	4	10	14
10. E	31	-	-	-	-	-	-	1	1	29
11.D Practică	26	-	-	-	-	-	-	-	-	26
11.E Eco	30	-	-	-	-	-	2	2	9	17
11.E Socio	30	-	-	-	-	-	6	5	8	11
12. E	28	-	-	-	-	-	4	5	7	12

g) Analiză comparativă evaluare internă-externă, realizată de profesorii care au disciplină de examen:

Clasa	***Nr.***		***Trane de note***	

	elevi		*1-1,99*	*2-2,99*	*3-3,99*	*4-4,99*	*5-5,99*	*6-6,99*	*7-7,99*	*8-8,99*	*9-10*	*Promovabilitate %*
		Medie la clasă*	*-*	*-*	*-*	*-*	*-*	*-*	*-*	*-*	*-*	*100%*
12.D	*20*	***Simulare BAC***	*-*	*-*	*-*	*-*	*1*	*4*	*2*	*7*	*6*	*100%*
	21	***Notă BAC***	*-*	*-*	*-*	*-*	*-*	*-*	*1*	*6*	*14*	*100%*
12.E	*23*	***Simulare BAC***	*-*	*1*	*1*	*3*	*6*	*4*	*6*	*1*	*1*	*78,26%*
	25	***Notă BAC***	*-*	*-*	*-*	*-*	*-*	*1*	*4*	*12*	*8*	*100%*

Nu este cazul întrucât sunt discipline predate în anii anteriori

h) Nu există elevi corigenți la sfârșitul anului școlar 2025-2026, la disciplinele predate de mine.

III. Activitatea de formare

-participare individuală la cursuri de formare (vă rog sub formă de tabel Nume prenume/Organizator/Denumirea cursului/Nr.ore)

Nume prenume	Organizator	Denumirea cursului	Nr. ore	Nr. credite
	ZFL	Verbindung, innere Balnce und Motivation-NLP im Klassenzimmer	5	

IV. Sprijinirea elevilor

Există constant și susținut activități de sprijinire a elevilor pentru pregatirea examenelor, dovadă fiind rezultatele de la bac.

VI. Participarea la proiecte educaționale (altele decât cele din „Săptămâna Verde” și „Școala altfel”:

Nr. crt	Clasa	Titlul proiectului	Profesor coordonator / Organizator / îndrumător	Data
1.	11.E	Planul meu de carieră	Centrul de Servicii Integrate pentru Studenți-Smart Hub/ULBS	Octombrie-noiembrie 2025

Prof.: Vinți Sorin

I. Proiectarea activității:

Proiectarea individuală a activității didactice este realizată în concordanță cu programa școlară, particularitățile colectivului de elevi și obiectivele/competențele urmărite

Aprecieri privind calitatea și gradul de utilitate: Documentele de proiectare prezintă un nivel bun de calitate, fiind funcționale și relevante pentru activitatea didactică. Acestea constituie instrumente utile în planificarea, organizarea și monitorizarea procesului instructiv-educativ, contribuind la realizarea coerentă și eficientă a demersului didactic.

- proiectarea activității catedrei (respectarea planului managerial al catedrei);

Proiectarea activității catedrei este realizată în concordanță cu planul managerial al catedrei și cu obiectivele stabilite la nivelul unității de învățământ. Activitățile planificate sunt corelate cu prioritățile și direcțiile de acțiune asumate, fiind urmărită respectarea termenelor și a responsabilităților stabilite. Se constată o bună organizare și coordonare a activității membrilor catedrei, precum și preocuparea pentru colaborare, schimb de bune practici și îmbunătățirea permanentă a procesului didactic.

II. Realizarea obiectivelor pentru atingerea standardelor de calitate ale procesului didactic:

tranșe de medii și promovabilitatea

Tranșe medii/clasă	Nr. elevi	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10
9A Logica	25	0	0	0	0	0	0	0	4	21
9B Logica	25	0	0	0	0	0	0	0	2	23
9C Logica	28	0	0	0	0	0	0	1	6	21
9F Logica	24	0	0	0	0	0	0	0	4	20

9B Tehnici de comunicare	25	0	0	0	0	0	0	0	0	25
10A Ed. Antrep.	24	0	0	0	0	0	0	0	0	24
10 B Ed. Antrep.	22	0	0	0	0	0	0	0	0	22
10C Ed. Antrep.	27	0	0	0	0	0	0	0	6	21
10F Ed. Antrep.	24	0	0	0	0	0	0	0	3	21
11A Economie	22	0	0	0	0	0	0	2	5	15
11B Economie	23	0	0	0	0	0	0	0	3	20
11C Economie	30	0	0	0	0	0	0	1	9	20
11F Economie	25	0	0	0	0	0	0	0	5	20
11C Sociologie	30	0	0	0	0	0	0	0	0	30
12A Filosofie	25	0	0	0	0	0	0	0	0	25
12B Filosofie	24	0	0	0	0	0	0	0	1	23
12C Filosofie	30	0	0	0	0	0	0	0	2	28
12F Filosofie	23	0	0	0	0	0	2	3	9	9

La toate clasele promovabilitate a fost 100%

b) elaborarea de standarde educaționale pe discipline;

Elaborarea standardelor educaționale pentru disciplinele Logica, Educație antreprenorială, Economie, Sociologie și Filosofie, s-au facut prin definirea competențelor specifice, a rezultatelor învățării și a criteriilor de evaluare, în vederea asigurării unui cadru curricular unitar și de calitate.

Standarde de competență – competențele pe care elevii trebuie să le demonstreze la finalul ciclului de învățământ.

Standarde de performanță – nivelurile de realizare ale competențelor (performanță minimă, medie, avansată).

Indicatori de performanță – descrieri concrete și observabile ale rezultatelor învățării.

Descriptori de evaluare – criterii utilizate pentru aprecierea și notarea performanțelor elevilor.

Rezultate ale învățării – cunoștințele, abilitățile și atitudinile așteptate pentru fiecare disciplină.

d) metode utilizate în evaluare competentelor;

Observarea sistematică a activității elevilor.

Probe orale (interviu, conversație, prezentare, dezbatere, argumentare).

Probe scrise (teste, itemi obiectivi, semiobiectivi și subiectivi, eseuri).

Probe practice (rezolvarea de situații-problemă, studii de caz, simulări).

Proiecte individuale și de grup.analiza și rezolvarea studiilor de caz;

e) activități metodice care au optimizat atingerea standardelor educaționale;

Elaborarea și pilotarea standardelor educaționale pe discipline.

Corelarea standardelor cu curriculumul și cu rezultatele învățării.

Elaborarea descriptorilor și criteriilor de evaluare.

Proiectarea instrumentelor de evaluare (teste, rubrici, fișe de evaluare).

Analiza rezultatelor evaluărilor și revizuirea standardelor pe baza feedbackului.

Organizarea atelierelor metodice și a sesiunilor de formare pentru cadrele didactice.

Elaborarea ghidurilor metodologice privind aplicarea standardelor.

Schimburi de bune practici și comunități profesionale de învățare.

Pilotarea metodelor moderne de predare–învățare–evaluare și valorificarea rezultatelor.

Monitorizarea implementării standardelor și acordarea de consultanță metodică profesorilor.

Elaborarea de exemple de sarcini de evaluare și bareme de apreciere aliniate standardelor.

Revizuirea și actualizarea resurselor didactice pentru a asigura concordanța cu standardele educaționale.

g) Analiză comparativă evaluare internă-externă, realizată de profesorii care au disciplină de examen:

Disciplina: Logica si argumentare

Clasa	***Nr. elevi***		***Trane de note***								***Promova-bilitate %***
			1-1,99	***2-2,99***	***3-3,99***	***4-4,99***	***5-5,99***	***6-6,99***	***7-7,99***	***8-8,99***	***9-10***	
12A	24	***Simulare BAC***	1	0	0	1	1	5	3	9	4	91.66%

12A	25	***Notă BAC***	0	0	0	0	0	0	3	4	18	100%
12B	21	***Simulare BAC***	0	0	0	2	2	4	1	7	5	90.47%
12B	21	***Nota BAC***	0	0	0	0	0	0	4	4	13	100%
12C	23	***Simulare BAC***	0	2	1	4	4	3	3	4	2	73.91%
12C	22	***Nota BAC***	0	0	0	0	0	1	0	9	12	100%
12F	13	***Simulare BAC***	0	1	1	1	1	2	5	2	0	76.92%
12F	14	***Nota BAC***	0	0	1	0	1	0	3	7	2	92.85%

h) Plan remedial propus de către profesori la sfârșitul anului școlar 2025-2026: elevii care au avut rezultate slabe la simulări/teste și cei aflați în pericol de corigență/elevi cu media sub 6 la disciplinele de specialitate, profil pedagogic- aplicarea procedurii de acțiune remedială.

Planul remedial s-a aplicat pentru elevii care au avut rezultate nesatisfacatoare (sub 7,00) la simularea pentru disciplina Logica si argumentare in perioada martie-iunie si a constat in urmatorii pasi:

Identificarea elevilor cu decalaje in receptarea si aplicarea continuturilor specific

Mentinerea tratarii diferentiate in proiectarea si realizarea demersului didactic la nivel de clasa/elev in cadrul orelor de Logica si argumentare

Consilierea sistematica a elevilor cu decalaje in instruire/invatare

Stimularea, incurajarea si monitorizarea permanenta a elevilor cu decalaje in procesul de instruire/invatare

Identificarea continuturilor care genereaza probleme in receptarea si aplicarea acestora in testele de bacalaureat pentru disciplina Logica si argumentare

IV. Sprijinirea elevilor

1. Activități de sprijinire a elevilor pentru pregatirea examenelor.

   Dupa terminarea cursurilor am sustinut ore suplimentare pentru elevii care au dorit pregătirea detaliată si în profunzime a disciplinei de examen

VI. Participarea la proiecte educaționale (altele decât cele din „Săptămâna Verde” și „Școala altfel”:

Din luna martie pana in iunie am participat si coordonat proiectul BEATAGORA in unitatea noastra de învățământ.

Beat Agora este un proiect program național alternativ de educație muzicală, care se desfașoară în unități școlare din România (școli gimnaziale și licee).

Programul **Beat Agora** este creat de muzicianul Zoli Toth

Partenerul strategic al Asociației Star Education pentru proiectul **Beat Agora** este BRD - Groupe Société Générale.

OBIECTIVELE principale ale proiectul sunt:

-să ofere posibilitatea unui numar cât mai mare de elevi să descopere, să atingă, să asculte și să studieze un instrument muzical

-formarea unei trupe muzicale în unitatea de învățământ pentru dezvoltarea abilităților de cooperare între elevi

-elevii să aiba cât mai multe apariții scenice în fața comunității locale sau chiar naționale, acolo unde este posibil.

Elevii participanți la proiect (toți din clasa a IX-a)

1. Prodea Sara – tobe
2. Dinca Daria – chitara bas
3. Stoica Jessica – chitara electrica/acustica
4. Bujac Andrei – chitara electrica/acustica
5. Deleanu Iulia – voce
6. Tofan Anastasia – voce
7. Minea Maria – pian/clape
8. Stroia Oana - vioara

In anul scolar 2025-2026, in luna martie am inceput repetițiile care s-au desfasurat saptamanal (in functie de spatiul liber disponibil – in sala festiva) pana la finalul anului scolar

Stilul abordat: pop-rock. Unele piese le cântăm cu toții, altele cu doar o parte din elevi.
Proiectul va continua si in anii urmatori.

4. Informare privind activitatea membrilor catedrei de educație fizică și sport, anul școlar 2025 – 2026

În anul şcolar 2025-2026, încadrarea la catedra de educaţie fizică este de trei norme si jumătate fiind cuprinşi elevi din ciclul primar, gimnazial şi liceal.

Profesorii catedrei: Niculae Ștefan, prof. cu normă întreagă (20 de ore); Pitko Paul, prof. cu normă întreagă (20 de ore); Bobeș Cristina, prof. cu (15 ore), Gâvan Daniela, prof. cu (12 ore);
Membrii componenți ai catedrei de educaţie fizică au participat la toate consfătuirile şi activităţile metodice organizate de I.S.J. Sibiu la nivel municipal și județean.

Membrii catedrei au desfăşurat activităţi metodice de optimizare a activităţii de educaţie fizică în învăţământul preşcolar şi primar, prin întâlniri cu educatoarele şi învăţătorii metodişti, sau organizat lecţii demonstrative, susținute de profesorii catedrei și educatoare pentru elevii de la profilul învățător- educatoare şi interasistenţe.

La începutul anului școlar în data de 16.09.2025 la nivelul catedrei s-a organizat o şedinţă de catedră, în care au fost discutate următoarele:

- prezentarea raportului de activitate a anului şcolar 2024 - 2025;
- prezentarea planului de activitate pe anul școlar 2025 – 2026 şi sarcinile ce revin fiecărui membru al catedrei;
- stabilirea programului de funcţionare al catedrei, cu planificarea eficientă a activității, stabilirea orarului pentru fiecare profesor al catedrei, pe baza sportivă existentă la nivelul unităţii şcolare;
- recomandările sunt pentru desfășurarea activității în aer liber, atât timp cât vremea ne permite acest lucru;
- găsirea unor soluţii pentru a ne desfăşura activitatea eficient în perioada rece cu clasele din ciclul primar (sala festivă) și în sala mare cu clasele de gimnaziu și liceu;
- prezentarea fișei de protecția muncii și modificările aduse acesteia;
- în Consiliul profesoral s-a stabilit ca elevii care vin fără echipament sportiv adecvat să primească observație individuală consemnată în catalogul electronic. La doua observații individuale consemnate pe parcursul unui modul se va scădea nota la purtare cu un punct.
- Observatiile individuale vor fi consemnate in catalogul electronic de profesorul de la clasa si transmise catre parintii elevilor in scris de catre diriginti.
- refacerea marcajelor pentru pista de alergări și a terenului pentru aruncări la distanță;
- jocuri și parcursuri aplicative desenate pe asfalt (curtea școlii).

Au fost întocmite planificările la fiecare an de studiu în parte, materia planificată a fost parcursă în totalitate de profesori, existând evaluare la fiecare probă în parte.

S-au luat în discuție probele și normele de control care urmează să le aplicăm la clase, plus baremele și grilele de evaluare.

Profesorii catedrei și-au desfășurat activitatea normal, folosind eficient terenurile de sport în aer liber, cât cele două săli avute la dispoziție (sala de sport și sala festivă).

În anul școlar 2025 - 2026 s-a participat la mai multe competiții în cadrul Olimpiadei Naționale a Sportului Școlar:

- Fotbal fete liceu - locul II, la etapa municipală , locul II la etapa judeteana - prof. Bobeș Cristina;
- Volei fete liceu - locul IV, la etapa municipala - prof. Pitko Paul;

Cros feminin și masculin liceu, cu doi elevi.

1. Stef Raluca – locul I la etapa municipală, locul I la etapa județeană și participare la etapa națională (locul 15) - prof Niculae Ștefan;

- Handbal feminin liceu - locul IV la etapa municipală - prof. Niculae Ștefan.

<u>Cursuri perfecționare:</u>

Prof. Pitko Paul
Denumire curs:

Prin joc către succes -Utilizarea jocurile în orele de educație fizică (Spielerisch zum Lernerfolg – Der Einsatz von Spilen im Sportunterricht). Activitatea s-a desfășurat pe durata a 5 ore, în data de 14.03.2026

5. Informare privind activitatea membrilor catedrei de Informatică, Educație Tehnologică și Arte, anul școlar 2025 – 2026

Activităţi desfăşurate de membrii subcomisiei metodice de Informatică, Tehnologii și Arte:

INFORMATICĂ:

Prof. Victor Călin

În cursul anului școlar 2025 - 2026, subsemnatul Călin Victor, profesor titular al Colegiului Național Pedagogic Andrei Șaguna Sibiu, pe catedra/postul de MATEMATICĂ – INFORMATICĂ și TIC, am derulat activități didactice, școlare și extrașcolare, în conformitate cu prevederile contractului individual de muncă și ale fișei postului, după cum urmează:

I. Proiectarea activității:

- ✓ am întocmit planificările calendaristice și am elaborat planurile unităților de învățare în conformitate cu prevederile programelor școlare și ale metodologiilor aflate în vigoare;
- ✓ am predat la termen aceste documente școlare, respectând indicațiile metodice furnizate de către responsabilul catedrei/comisiei;
- ✓ am elaborat fișe de lucru necesare unei bune desfășurări a demersului didactic;
- ✓ am elaborat testele de evaluare inițială, continuă / formativă și finală / sumativă, precum și baremele de corectare și notare, adaptând permanent procesul instructiv-educativ în funcție de rezultatele acestor testări, pentru a perfecționa demersul didactic;
- ✓ am realizat proiectarea activităților didactice și în format electronic, utilizând elemente specifice tehnologiei informației și a comunicațiilor: documente în format Microsoft Word și Excel;
- ✓ am proiectat activități-suport pentru învățarea în mediul online (Google Classroom, Whatsapp) și instrumente de evaluare aplicabile online (Google Docs, Google Forms), respectând principiile de proiectare didactică;
- ✓ am participat la activități extracurriculare în strânsă corelare cu obiectivele curriculare și instituționale;

II. Realizarea obiectivelor pentru atingerea standardelor de calitate ale procesului didactic:

a) tranșe de medii și promovabilitatea

Tranșe medii / Clasă	**Nr. elevi**	**1-1,99**	**2-2,99**	**3-3,99**	**4-4,99**	**5-5,99**	**6-6,99**	**7-7,99**	**8-8,99**	**9-10**
Matematică 5A	22	-	-	-	-	5	4	1	5	7
Matematică 6A	26	-	-	-	-	4	7	4	6	5
Matematică 6A	28	-	-	-	-	8	6	4	-	10
TIC 9E	29	-	-	-	-	-	-	-	3	26
TIC 9F	24	-	-	-	-	-	-	-	2	22
TIC 10E	31	-	-	-	-	1	1	4	3	22
TIC 10F	24	-	-	-	-	-	-	3	5	16
TIC 11E	30	-	-	-	-	-	-	3	2	25
TIC 12E	29	-	-	-	-	1	1	2	9	15

(la 12E Radu Gabriela Maria, repetentă)

b) Elaborarea de standarde educaționale pe discipline

Pentru disciplinele Matematică, Informatică și TIC am stabilit cerințe de performanță și criterii de evaluare în concordanță cu competențele prevăzute de programele școlare. La Matematică am urmărit însușirea corectă a noțiunilor, utilizarea algoritmilor de calcul și rezolvarea argumentată a exercițiilor și problemelor,

iar la Informatică/TIC utilizarea corectă a instrumentelor digitale și realizarea sarcinilor practice specifice conținuturilor parcurse.

c) Aplicarea procedurii de acțiune remedială

În urma evaluărilor inițiale și curente am identificat dificultățile de învățare și am aplicat, după caz, măsuri remediale: reluarea și explicarea diferențiată a conținuturilor, exerciții suplimentare, fișe de lucru adaptate nivelului elevilor, feedback individual și verificarea progresului la evaluările ulterioare.

d) Metode utilizate în evaluarea competențelor

Am utilizat evaluarea orală, teste și lucrări scrise, fișe de lucru, exerciții și aplicații practice, observarea sistematică a activității elevilor, autoevaluarea și evaluarea formativă. La Informatică și TIC am utilizat și sarcini practice realizate pe calculator, precum și instrumente digitale de evaluare (Google Forms/Google Classroom).

e) Activități metodice care au optimizat atingerea standardelor educaționale

Am participat la activitățile metodice desfășurate la nivelul catedrei, la schimburi de materiale și exemple de bună practică și am utilizat resurse digitale și metode interactive pentru adaptarea activității didactice la nivelul claselor și pentru creșterea implicării elevilor.

III. Activitatea de formare
-participare individuală la cursuri de formare

Nume prenume	Organizator	Denumirea cursului	Nr. ore	Nr. credite
Călin Victor	Saylor Academy awards	MA008: Real World Math: Geometry	48h	
Călin Victor	Saylor Academy awards	PRDV107: Crisis Communication	20h	
Călin Victor	Digitality Smart Creative Solutions	Webinarul sKOOLvers	2,3 octombrie 2005	
Călin Victor	Universitatea „Lucian Blaga” Sibiu	Pedagogie digitală pentru învățământul gimnazial și liceal	84h	28 credite

IV. Sprijinirea elevilor

1. Activități de sprijinirea recuperatorie a elevilor de la clase pentru perioadele de scutire prelungită de frecvenţă.
   - Am pus la dispoziția elevilor materialele și sarcinile de lucru necesare recuperării conținuturilor parcurse în perioadele de absență și am oferit explicații suplimentare, în funcție de necesități.
2. Activități de sprijinire a elevilor pentru pregatirea examenelor.
   - recapitularea și sistematizarea conținuturilor;
   - rezolvarea de exerciții și teste cu grad diferit de dificultate;
   - oferirea de explicații suplimentare și feedback individual;
   - utilizarea unor fișe de lucru și materiale de recapitulare;
   - exersarea unor modele de subiecte și discutarea modalităților de rezolvare.
3. Activități de sprijinire a elevilor participanti la olimpiade si concursuri scolare.
   - selectarea și rezolvarea unor probleme și exerciții cu grad ridicat de dificultate;
   - pregătire suplimentară și aprofundarea conținuturilor din programa școlară;
   - recomandarea de materiale și resurse de pregătire;
   - discutarea strategiilor de rezolvare și analizarea soluțiilor;
   - sprijinirea elevilor în vederea participării la concursuri și olimpiade școlare.

V. Comisii la nivel de școală și județ

- ✓ Membru Comisia de organizare a simulării naționale (Evaluare Națională, Bacalaureat) din unitatea de învățământ – CNPAS Sibiu 2025 – 2026
- ✓ Evaluator Comisia din centrul zonal de evaluare la examenul de simulare evaluare națională de la Școala Gimnaziala „N Iorga” Sibiu 2025 - 2026
- ✓ Membru și evaluator Comisia de organizare și administrare a Evaluărilor Naționale de la finalul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a.
- ✓ Asistent Comisia de admitere pentru organizarea și desfășurarea probelor de aptitudini / de verificare a cunoștințelor de limbă engleză mai 2026
- ✓ Responsabil cu procesul de monitorizare audio video, în cadrul Comisiei de admitere pentru organizarea și desfășurarea probelor de aptitudini / de verificare a cunoștințelor de limbă engleză mai 2026
- ✓ Secretar Comisia din centrul de examen pentru EN la clasa a VIII-a de la CNPAS Sibiu 2025 – 2026
- ✓ Evaluator la Examenul de evaluare naționala 2026 desfășurat la Școala Gimnazială ”I. L. Caragiale” Sibiu
- ✓ Membru în comisia de desfășurarea a examenului de bacalaureat 2025 – 2026 de la Liceul Tehnologic Independența Sibiu
- ✓ Informatician comisie titularizare 2026 Centrul Nr. 5 Școala Gimnazială Nr. 1 Sibiu,

VI. Participarea la proiecte educaționale (altele decât cele din „Săptămâna Verde” și „Școala altfel”:

- ✓ Deschiderea festivă a anului școlar
- ✓ „Ziua europeană a limbilor”
- ✓ Noaptea Cercetătorilor
- ✓ Astra Film festival
- ✓ Balul Bobocilor
- ✓ Ziua Colegiului
- ✓ Zilele Generozității/ strângere de cadouri de tip shoe box
- ✓ Bazar de Crăciun
- ✓ Carnaval
- ✓ Activități dedicate zilei de 8 Martie
- ✓ Activități dedicate Sărbătorilor Pascale-Tradiții Și Obiceiuri Locale
- ✓ „Ziua EUROPEI” - clasele V-VI
- ✓ Maratonul International al Sibiului
- ✓ Activități de Ziua Copilului
- ✓ Festivitatea de sfârșit de an școlar

VII. Participarea la activități extracurriculare

Activitățile extracurriculare desfășurate în anul școlar 2025-2026 au fost/urmează să fie comunicate consilierului educațional, conform procedurii stabilite la nivelul unității de învățământ.

VIII. Nerealizări şi propuneri de ameliorare (dacă e cazul).

Nu au fost identificate nerealizări majore în raport cu obiectivele propuse. Pentru anul școlar următor îmi propun diversificarea resurselor și instrumentelor digitale utilizate, adaptarea în continuare a activităților la ritmul de învățare al elevilor, utilizarea sistematică a evaluării formative și încurajarea participării elevilor la activități, proiecte și concursuri specifice disciplinelor predate.

Prof. Mihaela Păltineanu

I. Proiectarea activității:

- proiectarea individuală, aprecieri privind calitatea documentelor şi gradul de utilitate (5-7 rânduri);

Am întocmit planificările calendaristice, am parcurs integral programa școlară conform planificărilor calendaristice, am aplicat teste inițiale la clasele a IX-a și a X-a, am propus discipline opționale, folosesc TIC în activitatea de proiectarea activităților și activităților-suport pentru învățarea în mediul online și a instrumentelor de evaluare aplicabile on-line, am participat la cursuri de formare, am pregătit elevi pentru concursuri școlare, am participat la proiecte educaționale, m-am implicat în activități extracurriculare.

- proiectarea activității catedrei (respectarea planului managerial al catedrei);

Am participat la activitățile cuprinse în planul managerial al școlii (Ziua colegiului, concursuri, examene, vizite, teatru, film, proiecte, cursuri), am organizat activități cuprinse în planul managerial al școlii

(pregătirea suplimentară a elevilor pentru examenul de competențe digitale și concursuri școlare, proiectul educațional: *Omagierea a 137 de ani de la trecerea în veșnicie a poetului Mihai Eminescu*).

II. Realizarea obiectivelor pentru atingerea standardelor de calitate ale procesului didactic:

a) tranșe de medii și promovabilitatea

Tranșe medii / Clasă	Nr. elevi	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10
IX A	25	-	-	-	-	-	-	-	-	25
IX B	25	-	-	-	-	-	-	-	-	25
IX D	25	-	-	-	-	-	-	-	-	25
X A	24	-	-	-	-	-	-	-	-	24
X B	22	-	-	-	-	-	-	-	-	22
X C	27	-	-	-	-	-	-	-	-	27
X D	24	-	-	-	-	-	-	-	-	24
XI A	22	-	-	-	-	-	-	-	-	22
XI B	23	-	-	-	-	-	-	-	-	23
XI C	30	-	-	-	-	-	-	-	1	29
XI D	26	-	-	-	-	-	-	-	-	26
XI F	25	-	-	-	-	-	-	-	-	25
XII A	25	-	-	-	-	-	-	-	-	25
XII B	24	-	-	-	-	-	-	-	-	24
XII C	30	-	-	-	-	-	-	1	2	27
XII D	23	-	-	-	-	-	-	-	1	22

b) elaborarea de standarde educaționale pe discipline;

Pentru elaborarea standardelor educaționale la disciplina TIC am avut ca obiectiv principal crearea de instrumente de evaluare adaptate programei școlare. Am stabilit criterii clare de notare pentru aplicațiile practice, am elaborat rubrici de evaluare (bareme) pentru proiectele digitale ale elevilor, am proiectat instrumente standardizate pentru evaluarea inițială, formativă și sumativă asigurând o măsurare obiectivă a progresului elevilor și utilizarea responsabilă a tehnologiei.

c) aplicarea procedurii de acțiune remedială;

- nu este cazul

d) metode utilizate în evaluarea competențelor;

Am elaborat fișe de lucru individual sau în echipă, teste grilă cu punctaje, am utilizat teste de antrenament de pe site-ul www.competentedigitale.ro, există prezentări, referate și proiecte elaborate de elevi, precum și portofoliul cu lucrările realizare de elevi și încărcate pe platforma Google Classroom.

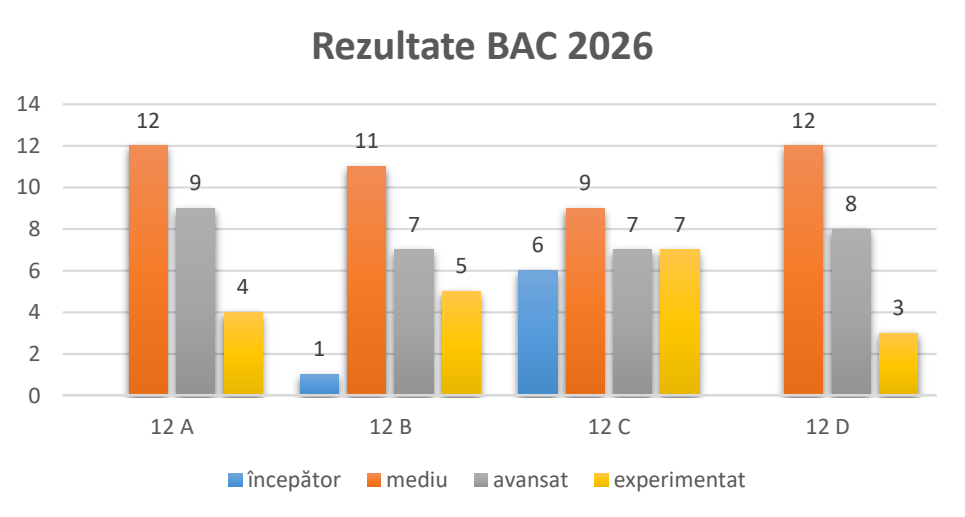
e) activități metodice care au optimizat atingerea standardelor educaționale;

Am participat la cercurile metodice ale profesorilor de informatică, am participat în calitate de profesor evaluator în comisia de la Olimpiada de Tehnologia Informație și a Comunicațiilor, etapa județeană, am participat în calitate de organizator, vicepreședinte de subcomisie, propunător de subiecte și evaluator în comisia de la Concursul Național de Informatică și TIC *Dual PC*, am participat la webinar-ul *AI în educație*, am participat la sesiunea de masterclass online *Omul ființă educabilă: între digital și spiritual*, am participat la sesiunea de masterclass online *Clasa Viitorului și Inteligența Artificială: de la viziune la practică*, am participat la programul de formare asincron și sincron intitulat *Online Training Seminars for In-Service Teachers*, am publicat pe platforma LIVRESQ lecțiile interactive: *Aplicația Microsoft PowerPoint (Noțiuni introductive)*, *Limbajul HTML (Noțiuni de bază)* și *Aplicația Microsoft Access (Recapitulare)*.

f) evidențierea cazurilor care au necesitat planuri individualizate de învățare;

- nu este cazul

Rezultate COMPETENȚE DIGITALE
BACALAUREAT, sesiunea iunie-iulie 2026





h) Plan remedial propus de către profesorii care au avut elevi corigenți la sfârșitul anului școlar 2025-2026, aplicarea procedurii de acțiune remedială.

- nu este cazul

III. Activitatea de formare

Nume prenume	Organizator	Denumirea cursului	Nr. ore	Nr. credite
PĂLTINEANU Mihaela	Mediawise Society, Universitatea de Vest din Timișoara, MEC	*Online Training Seminars for In-Service Teachers*	60	
PĂLTINEANU Mihaela	Asociația EDU APPS	Masterclass-ul online *Omul ființă educabilă: între digital și spiritual*	2	

Nume prenume	Organizator	Denumirea cursului	Nr. ore	Nr. credite
PĂLTINEANU Mihaela	Asociația EDU APPS	Masterclass-ul online *Clasa Viitorului și Inteligența Artificială: de la viziune la practică*	2	
PĂLTINEANU Mihaela	Asociația ADFABER	Webinar-ul *AI în educație*	3	

IV. Sprijinirea elevilor

1. Activități de sprijinirea recuperatorie a elevilor de la clase pentru perioadele de scutire prelungită de frecvență.

- nu este cazul

2. Activități de sprijinire a elevilor pentru pregatirea examenelor.

Am realizat pregătire suplimentară cu elevii din clasele a XII-a pentru examenul de competențe digitale.

3. Activități de sprijinire a elevilor participanti la olimpiade și concursuri școlare.

Am realizat pregătire suplimentară cu elevii participanți la Concursul Național de Informatică și TIC *Dual PC*.

V. Concursuri și olimpiade

Nr. crt.	Nume, prenume elev	Clasa	Denumire concurs/ olimpiadă	Prof. coordonator	Premiul/ Mențiune
1.	STANCIU Armina Maria Petronela	a X-a	Concursul Național de Informatică și TIC *Dual PC*	PĂLTINEANU Mihaela	PREMIUL I
2.	ANDONOAEI Yasmina	a XI-a	Concursul Național de Informatică și TIC *Dual PC*	PĂLTINEANU Mihaela	PREMIUL I
3.	PĂRĂU Delia Maria	a X-a	Concursul Național de Informatică și TIC *Dual PC*	PĂLTINEANU Mihaela	PREMIUL III
4.	DUMITRAȘCU Sabrina Maria	a X-a	Concursul Național de Informatică și TIC *Dual PC*	PĂLTINEANU Mihaela	MENȚIUNE
5.	PIPERNEA Sorina Maria	a X-a	Concursul Național de Informatică și TIC *Dual PC*	PĂLTINEANU Mihaela	MENȚIUNE
6.	SPINEAN Carla-Maria	a IX-a	Concursul Național de Informatică și TIC *Dual PC*	PĂLTINEANU Mihaela	MENȚIUNE

VI. Participarea la proiecte educaționale (altele decât cele din „Săptămâna Verde” și „Școala altfel”:

Nr. crt	Clasa	Titlul proiectului	Profesor coordonator/ Organizator/ îndrumător	Data
1.	X A	*Programul Hour of AI 2025*	PĂLTINEANU Mihaela/ Asociația ADFABER	16.12.2025
2.	VII A	*Micii cercetători descoperă patrimoniul cultural imaterial*	VONICA Mărioara/ Lector univ. ȘPAN Maria, Facultatea de Științe Socio-Umane, Departamentul de Istorie, Patrimoniu și Teologie Protestantă/ PĂLTINEANU Mihaela	Ianuarie-Iunie 2026

Nr. crt	Clasa	Titlul proiectului	Profesor coordonator/ Organizator/ îndrumător	Data
3.	X B	*Fulbright Teachers for Global Classrooms – Romania Host Community Program 2026*	OPRIȘ Ioana-Luciana/ Colegiul Național Pedagogic Andrei Șaguna Sibiu/ PĂLTINEANU Mihaela	27.04.2026
4.	IX A, IX D, XI A, XI F	*Omagierea a 137 de ani de la trecerea în veșnicie a poetului Mihai Eminescu*	FILIP Mihaela și PĂLTINEANU Mihaela/ Biblioteca Județeană ASTRA Sibiu, Asociațiunea ASTRA, Despărțământul ASTRA Sibiu, Secțiunea Militară ASTRA, Cenaclul ASTRA *George Topîrceanu* Sibiu	15.06.2026

EDUCAȚIE TEHNOLOGICĂ:

Prof. Mărioara Vonica

I. Proiectarea activității:

Proiectarea activității didactice a fost realizată în acord cu programele școlare în vigoare, cu planurile-cadru, cu particularitățile claselor și cu rezultatele obținute de elevi la evaluările inițiale și curente. Au fost întocmite planificările calendaristice și proiectările pe unități de învățare pentru disciplinele Educație tehnologică și aplicații practice, Informatică și TIC, opționalul „Mai întâi caracterul”, în format electronic, cu adaptarea conținuturilor la ritmul de învățare al elevilor. De asemenea am întocmit planificări adaptate pentru elevii cu CES din clasele a V-a A și a VI-a A. Documentele de proiectare au inclus competențe specifice, conținuturi, activități de învățare, modalități de evaluare și observații privind parcurgerea materiei. În proiectarea lecțiilor au fost integrate fișe de lucru, aplicații digitale, resurse educaționale deschise, activități practice și sarcini de lucru diferențiate. Activitatea de proiectare a urmărit coerența dintre obiective, metode, mijloace didactice și instrumente de evaluare, astfel încât demersul didactic să susțină formarea competențelor prevăzute de programa școlară. Acest mod de proiectare mi-a asigurat un management eficient al timpului, facilitând organizarea riguroasă a activităților practice și creșterea gradului de implicare și interactivitate a elevilor în timpul lecțiilor.”

În cadrul catedrei, activitatea a fost corelată cu planul managerial al ariei curriculare, cu obiectivele stabilite la nivelul unității școlare și cu responsabilitățile asumate în subcomisia Informatică, Educație tehnologică și arte. Am participat la activități metodice, la organizarea activităților specifice disciplinei și la realizarea documentelor necesare desfășurării procesului educațional

II. Realizarea obiectivelor pentru atingerea standardelor de calitate ale procesului didactic:

a) tranșe de medii și promovabilitatea

După cum se poate observa din tabelul de mai jos promovabilitatea este de 100%.

Tranşe medii / Clasă	Nr. elevi									
5A ETAP	22	0	0	0	0	0	1	1	3	17
5B ETAP	13	0	0	0	0	0	0	0	1	12
6A ETAP	26	0	0	0	0	0	1	0	0	25
7A ETAP	28	0	0	0	0	0	0	1	0	27
8A ETAP	16	0	0	0	0	0	0	0	0	16
8B ETAP	21	0	0	0	0	0	0	0	0	21
7A Info şi TIC	28	0	0	0	0	0	0	0	0	28
8A Info şi TIC	16	0	0	0	0	0	0	0	0	16
8B Info şi TIC	21	0	0	0	0	0	0	0	0	21
7A MIC	28	0	0	0	0	0	0	0	0	28

b) elaborarea de standarde educaționale pe discipline;

Standardele educaționale urmărite au vizat formarea competențelor specifice disciplinelor predate: utilizarea limbajului științific și tehnic adecvat, aplicarea noțiunilor teoretice în situațiiproblemă, analiza proceselor tehnologice și a sistemelor informatice, efectuarea calculelor specifice și corelarea cunoștințelor cu exemple din viața cotidiană. Pentru fiecare clasă au fost stabilite cerințe diferențiate, adaptate particularităților de vârstă, ritmului de învățare și nevoilor specifice ale colectivului de elevi.

c) aplicarea procedurii de acțiune remedială;

Acțiunea remedială a avut la bază identificarea timpurie a lacunelor și a dificultăților de învățare, prin aplicarea testelor inițiale și a evaluărilor formative. La disciplinele predate, am implementat măsuri de sprijin personalizate, axate pe reluarea conținuturilor într-o manieră vizuală și aplicată, utilizând exerciții interactive. În cadrul activităților practice de la educație tehnologică, am segmentat sarcinile de lucru în pași simpli și accesibili, acordând o atenție deosebită elevilor cu CES prin adaptarea ritmului și utilizarea fișelor diferențiate. Aceste strategii au facilitat depășirea barierelor de învățare, au susținut integrarea progresivă a tuturor elevilor în activitățile curente ale clasei

d) metode utilizate în evaluare competentelor;

În procesul de evaluare a competențelor am aplicat o abordare echilibrată, combinând metodele tradiționale cu cele complementare, moderne și digitale. Evaluarea a fost centrată pe progresul elevului și pe aplicabilitatea practică a cunoștințelor. Am utilizat probe scrise, probe orale și teste de evaluare sumativă pentru verificarea achizițiilor teoretice. Rezultatele au fost comunicate elevilor în următoarea oră, cu explicații privind corectarea greșelilor și posibilitățile de îmbunătățire. Am integrat evaluarea bazată pe proiect, portofoliul digital și aplicații practice. Testarea interactivă prin platformele *Wordwall* și *LearningApps* a oferit elevilor un feedback imediat (autoevaluare) și a transformat verificarea într-un proces atractiv.

Pentru elevii cu CES din cele două clase integrate, am adaptat itemii testelor, utilizând fișe cu suport vizual și sarcini de lucru fragmentate, în timp ce pentru elevii capabili de performanță (olimpiadă) am utilizat itemi cu grad ridicat de complexitate.

e) activități metodice care au optimizat atingerea standardelor educaționale;

Am participat la activități metodice la nivelul catedrei și al unității școlare, la întâlniri de lucru, la activități de organizare a procesului didactic și la activități specifice disciplinei predate. La cercurile pedagogice de educație tehnologică și aplicații practice, am abordat strategii moderne pentru pregătirea olimpiadei naționale și metode de adaptare curriculară pentru elevii cu CES. Această colaborare colegială și formare continuă s-au reflectat direct în creșterea calității actului didactic și în aplicarea la clasă a noilor orientări metodologice

f) evidențierea cazurilor care au necesitat planuri individualizate de învățare;

Am elaborat și aplicat PIP și planificări adaptate pentru elevii cu CES, din clasele a V-a A și a VI-a A. Am simplificat moțiunile teoretice și am segmentat instrucțiunile în cadrul activităților practice facilitând astfel executarea sarcinilor în condiții de siguranță și un ritm propriu de lucru. Aceste măsuri individualizate au condus la un progres vizibil și au sprijinit integrarea elevilor în colectiv

IV. Sprijinirea elevilor

1. Activități de sprijinirea recuperatorie a elevilor de la clase pentru perioadele de scutire prelungită de frecvență.

Elevii care au avut perioade de absență sau dificultăți în parcurgerea conținuturilor au primit indicații de recuperare, materiale-suport, explicații suplimentare și posibilitatea de a reveni asupra noțiunilor esențiale prin sarcini de lucru individualizate.

2. Activități de sprijinire a elevilor participanți la olimpiade si concursuri școlare.

Activitățile de sprijinire a elevilor au vizat identificarea, selecția și stimularea elevilor cu aptitudini deosebite pentru disciplinele Educație tehnologică și aplicații practice și Informatică și TIC Am organizat constant sesiuni de pregătire suplimentară, axate pe dezvoltarea gândirii algoritmice, a competențelor digitale și a abilităților practice necesare în context competițional. Am asigurat un suport informațional și logistic solid prin utilizarea unor resurse software și materiale didactice avansate, adaptate standardelor înalte de concurs. Această îndrumare sistematică a facilitat participarea activă a elevilor și obținerea unui număr semnificativ de premii și mențiuni**.**

V. Concursuri și olimpiade

Nr. crt.	Nume, prenume elev	Clasa	Denumire concurs/ olimpiadă	Prof.coordonator	Premiul/ Mențiune
1.	Macovei Teodora	a V-a A	Olimpiada de educație tehnologică, faza județeană	Vonica Marioara	Mențiune
2.	Mocan Antonia	a VII-a A	Olimpiada de educație tehnologică, faza județeană	Vonica Marioara	Mențiune
3.	Ivan Antonia	a VII-a A	Concursul de fotografie „Culorile naturii”	Vonica Marioara	Mențiune
4.	Dancu Anisia	a VII-a A	Concursul de creație plastică/ literară-poezie „Primăvara prin ochii copiilor”	Vonica Marioara	Premiul III
5.	Mitroi Natalia	a VII-a A	Concursul de creație plastică/	Vonica Marioara	Premiul II
			literară-poezie „Primăvara prin ochii copiilor”		
4.	Oprescu Darius	a VII-a A	Concursul interjudețean de informatică TOP INFO – participare directă	Vonica Marioara	Premiul III
5.	Durdun Alexandru	a VIII-a A	Concursul interjudețean de informatică TOP INFO – participare directă	Vonica Marioara	Premiul III
6.	Potopea David	a VIII-a A	Concursul interjudețean de informatică TOP INFO – participare directă	Vonica Marioara	Premiul I

La faza județeană a olimpiadei de educație tehnologică și aplicații practice au participat și următorii elevi: Păunescu Oana și Gundhard-Desko Sophia – clasa a V-a B; Băiceanu Amelie, Halcea Sofia, Mocan Sabrina, Țugui Maxim – clasa a VI-a; Oprescu Darius, Florea Izabela, Schiopu Ștefan - clasa a VII-a

Rezultate obținute cu elevii de la Colegiul Național „Gheorghe Lazăr”:

Olimpiada de educație tehnologică și aplicații practice, faza națională:

- Mențiune – Gogan Mara (clasa a V-a)
- Mențiune – Albu Roxana (clasa a VI-a)

Olimpiada de educație tehnologică și aplicații practice, faza județeană:

- Premiul I – Goga Mara (clasa a V-a)
- Premiul I – Albu Roxana (clasa a VI-a)
- Premiul I – Lazăr Mihai (clasa a VIII-a)
- Premiul II – Bogdan Tudor (clasa a VIII-a)

- Premiul III – Ioanesi Ana (clasa a V-a)
- Premiul III – Țepeș-Bobescu Anastasia (clasa a VI-a)
- Premiul III – Papuc Alexia (clasa a VII-a)
- Premiul III – Boriceanu Geanina (clasa a VIII-a)
- Mențiune: Jeder Anastasia (clasa a VI-a), Vrînceanu-Santai Beatrice și Neagu Dragoș (clasa a VII-a)

Rezultate obținute cu elevii de la Școala Gimnazială Nr. 2 Sibiu:

- Mențiune – Ionescu Laura la Concursul de creație plastică/ literară-poezie „Primăvara prin ochii copiilor”

VI. Participarea la proiecte educaționale (altele decât cele din „Săptămâna Verde” și „Școala altfel”:

Nr. crt	Clasa	Titlul proiectului	Profesor coordonator / Organizator / îndrumător	Data
1	VII	Primăvara prin ochii copiilor	Nemeș Delia /CNOG/ Vonica Marioara	Martie 2026
2	VII	Culorile naturii	Nemeș Delia /CNOG/ Vonica Marioara	Februarie 2025
3.	VII	Poezie si culoare – Vocea generației noastre: identitate, libertate, viitor	CNPAS/ Vonica Marioara	Martie 2026
4	VII	Un mediu curat, un viitor colorat	Doina Solomon/ Colegiul Tehnic Energetic/Vonica Marioara	Mai 2026
5	VII	Cum să transformăm fiecare zi în Ziua internațională a drepturilor copilului	UNICEF/Lecție națională	Noiembrie 2025
6	VII	Cum să-ți antrenezi încrederea în tine	Asociația HoltIS UNICEF / Lecție națională	Mai 2026
7	VII	Micii cercetători descoperă patrimoniul cultural imaterial	Șpan Maria/ULBS/Vonica Marioara	Septembrie 2026

IX . Alte activități

- sunt membră în Consiliul Consultativ al disciplinei Educație tehnologică
- am participat în calitate de profesor propunător de subiecte și evaluator la Concursul județean de ocupare a posturilor didactice 2025, desfășurat la Liceul Tehnologic de Industrie Alimentară Terezianum Sibiu
- am desfășurat activitate de mentorat pentru un grup de studenți de la Facultatea de inginerie, specializarea IEDM, IEI, SPD, ITT și SAIAPM noiembrie 2025 - mai 2026
- fac parte din corpul de metodiști ai Inspectoratului Școlar Județean Sibiu pentru anul școlar 2025-2026
- am făcut parte din Comisia de evaluare și organizare a Olimpiadelor la disciplinele din aria curriculară „Tehnologii” – Fabricarea produselor din lemn, etapa județeană, în calitate de evaluator, 07..03.2026
- am făcut parte din Comisia de evaluare și organizare a Olimpiadelor la disciplinele din aria curriculară „Tehnologii” – Educație tehnologică și aplicații practice, etapa județeană, în calitate de evaluator, 07.03.2025
- am făcut parte din Comisia de organizare a simulării naționale (Evaluare Națională) din unitatea de învățământ CNPAS în calitate de asistent scanator/ supraveghere audio-video, an școlar 2025-2026
- am făcut parte din comisia de evaluare a dosarelor de gradație, în calitate de membră în Consiliul consultativ al disciplinei educație tehnologică și aplicații practice, 09.06.2026 (la Liceul Tehnologic „Henri Coandă” Sibiu)
- am făcut parte din Comisia pentru inspecții speciale la clasă și a probelor practice/orale pentru disciplina de concurs DISCIPLINE TEHNICE, 2026, la Școala Gimnazială Nicolae Iorga, 8-9 iunie 2026

- am făcut parte din Comisia de examinare pentru examenul de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului liceal, filiera tehnologică, nivel 4, sesiunea maiiunie, de la Liceul Tehnologic „Avram Iancu”, în calitate de membru (evaluator) 17.06.2026
- am făcut parte din Comisia din unitatea de învățământ pentru Evaluarea Națională la clasa a VIII-a de la CNPAS, pentru anul școlar 2025-206, în calitate de membru și responsabil cu derularea și monitorizarea procesului de supraveghere audio-video

ARTE

Prof. Bianca-Maria Florea

I. Proiectarea activității:

- proiectarea individuală, aprecieri privind calitatea documentelor şi gradul de utilitate (5-7 rânduri);

Proiectarea didactică a fost realizată riguros, etapizat și adaptat, respectând programele școlare în vigoare și normele de elaborare a documentelor prin fundamentarea pe achizițiile anterioare ale elevilor. Documentele manageriale (planificări anuale, proiecte ale unităților de învățare pentru clasele IX-XII, diagnoza pe specialitate și registrul riscurilor) au demonstrat o calitate științifică înaltă și o utilitate practică directă, fiind integrate creativ cu instrumente digitale de evaluare și aplicații online (Quizizz, Kahoot, Google Forms). De asemenea, s-au conceput materiale specifice pentru învățământul pedagogic vocațional și planificări adaptate contextului educațional actual, inclusiv suporturi electronice și resurse RED, asigurând parcurgerea integrală și diferențiată a materiei.

- proiectarea activităţii catedrei (respectarea planului managerial al catedrei);

Activitatea a fost proiectată în perfectă conformitate cu planul managerial al catedrei și al unității, vizând sporirea calității actului didactic în cadrul ariei curriculare Arte.

S-a asigurat corelarea obiectivelor curriculare cu nevoile educabililor și cu strategiile de promovare instituțională prin evenimente expoziționale și proiecte de voluntariat.

II. Realizarea obiectivelor pentru atingerea standardelor de calitate ale procesului didactic:

b) ***tranșe de medii și promovabilitatea***

Tranșe medii / Clasă	Nr. elevi	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10
9 A	25	-	-	-	-	-	-	-	-	25
9 B	25	-	-	-	-	-	-	-	-	25
12 A	25	-	-	-	-	-	-	-	-	25
12 B	24	-	-	-	-	-	-	-	-	24
12 D	23	-	-	-	-	-	-	-	-	23
12 F	23	-	-	-	-	-	-	-	-	23
11 A	22	-	-	-	-	-	-	-	-	22
11 B	23	-	-	-	-	-	-	-	-	23

c) elaborarea de standarde educaționale pe discipline;

Elaborarea suporturilor de curs de specialitate: *"Metodica predării desenului"* și *"Didactica activităților plastice"* pentru profilul pedagogic.

Participarea la elaborarea programelor școlare naționale din cadrul grupului de lucru CNCE: *"Educație vizuală"* (clasele IX-X, trunchi comun), *"Educație vizuală"* (clasele IX-X, curriculum de specialitate – Arta Actorului) și *"Educație vizuală"* (clasa XII, CDOȘ – specializarea Muzică).

Realizarea variantelor de subiecte pentru *Concursul național de definitivare* și *Concursul național de titularizare* 2026 la solicitarea CNPEE.

d) aplicarea procedurii de acțiune remedială;

Monitorizarea progresului școlar și aplicarea fișelor de măsuri remediale bazate pe utilizarea softurilor educaționale și pe tratarea diferențiată a elevilor cu ritmuri lente de învățare.

e) ***metode utilizate în evaluare competentelor;***

Utilizarea unor instrumente complementare diverse: portofolii educaționale individuale, compoziții plastice, proiecte tematice, chestionare, teste predictive și sumative.

Evaluarea digitală prin intermediul platformelor și aplicațiilor: Quizizz, Kahoot, Google Forms, oferind feedback rapid și rapoarte de progres.

Promovarea tehnicilor de autoevaluare și interevaluare, asigurând transparența totală a baremelor de corectare și înregistrarea ritmică a notelor în catalogul electronic.

f) ***activități metodice care au optimizat atingerea standardelor educaționale;***

Susținerea de inter-asistențe colegiale, diseminarea exemplelor de bune practici pentru activitățile AVAP și DEC și consilierea profesorilor debutanți. Coordonarea activităților în calitate de mentor, metodist ISJ și inspector școlar de specialitate în cadrul cercurilor pedagogice județene. Formator, metodist și mentor – ISJ, CCD Sibiu, CNPASS și ULBS (coordonarea practicii studenților și formarea profesorilor debutanți).

g) ***evidențierea cazurilor care au necesitat planuri individualizate de învățare;***

Adaptate nevoilor specifice prin sarcini de lucru diferențiate și lecții asistate de tehnologie.

Elaborarea planurilor de măsuri specifice pentru învățământul vocațional pedagogic (specializările învățători-educatori, educatori-puericultori) privnd planurile de activitate/lecție la AVAP /DEC din cadrul practicii pedagogice ți metodica specialității.

III. Activitatea de formare
-participare individuală la cursuri de formare

Nume prenume	Organizator	Denumirea cursului	Nr. ore	Nr. credite
Florea Bianca	Universitatea Lucian Blaga Sibiu	Programul "Excelență în conducerea educațională: Leadership Strategic "	84 ore	28 credite ECTS
Florea Bianca	Asociația Sinaxa Educațională Sibiu	Conferința "Valori educaționale pentru prezent"	3 ore	
Florea Bianca	Asociația Adfaber	Webinar AI în educație: "Integrarea responsabilă a inteligenței artificiale în procesul didactic"	3 ore	
Florea Bianca	Școala Gimnazială Aviator Ioan Sava”	*“150 de ani de la nașterea lui Constantin Brâncuși”*- cerc pedagogic	3 ore	
Florea Bianca	CCD Sibiu	Workshop-ul *"Pilotare planuri cadru pentru liceu"*	2 ore	
Florea Bianca	Colegiul Național „Octavian Goga” Sibiu, ISJ Sibiu	Simpozionul Internațional *"Octavian Goga, ecouri în educație"* (lucrare: *Valențe interdisciplinare ale Educației vizuale*)	4 ore	
Florea Bianca	ISJ , CCD Argeș	Simpozionul interjudețean "Tradiții și obiceiuri",	4 ore	

IV. Sprijinirea elevilor

1. Activități de sprijinirea recuperatorie a elevilor de la clase pentru perioadele de scutire prelungită de frecvență.

Realizarea de fișe de lucru individuale în format electronic și transmiterea resurselor RED prin platformele școlii pentru asigurarea continuității studiului de acasă.

2. Activități de sprijinire a elevilor pentru pregatirea examenelor.

Organizarea activităților de pregătire specifică și orientare pentru probele de aptitudini destinate admiterii în clasa a IX-a de profil pedagogic, precum și pentru examenele practice de certificare a competențelor profesionale.

Președinte / Membru în comisiile examenelor naționale: Simulare EN VIII 2026 (Președinte CZE), Evaluare Națională 2026 (Președinte CZE Contestații), Examenul de Definitivat și Titularizare 2026 (Membru comisie).

3. Activități de sprijinire a elevilor participanti la olimpiade si concursuri scolare.

Coordonarea activității din cadrul Centrului de Excelență Sibiu.

Ghidarea elevilor performanți prin programe de lucru aprofundate, oferirea de facilități (recompensarea cu cărți, materiale plastice) și îndrumarea în vederea accesării de burse externe.

V. Concursuri și olimpiade

Nr. crt.	Nume, prenume elev	Clasa	Denumire concurs/ olimpiadă	Prof. coordonator	Premiul/ Menţiune
1.	Sfercoci Anamaria	XII D	Concursul Național de Artă Plastică *"Hans Hermann", -"Simboluri ale identității naționale"*	Florea Bianca	Premiul II
2.	Mihaela Lazăr	XII A	Concursul Național de Artă Plastică *"Hans Hermann" -"Simboluri ale identității naționale"*	Florea Bianca	Menţiune
3.	Mihaela Lazăr	XII A	Concursul *„R3-CREAM"* - arte vizuale	Florea Bianca	Premiul I
4.	Sfercoci Anamaria	XII D	Concursul județean *„Dialoguri vizuale"*	Florea Bianca	Premiul II
5.	Răchițan Ștefania	XIB	Concursul *„Poezie și culoare”*, ediția I *„Vocea generației noastre: identitate, libertate, viitor”*	Florea Bianca	Premiul II

VI. Participarea la proiecte educaționale (altele decât cele din „Săptămâna Verde” și „Școala altfel”:

Nr. crt.	**Clasa**	**Titlul proiectului**	**Profesor coordonator / Organizator / îndrumător**	**Data**
1.		Proiect județean *„Mircea Ivănescu: emoție și reprezentare”*, ediția I, *„Melancolie și lumină”.*	Florea Bianca - președinte comisie de jurizare Liceul Teoretic “Constantin Noica” Sibiu	16-27 martie 2026
2.		Competiția școlară județeană în domeniul tehnic-științific, economic, de afaceri „Magazinul de idei"	Florea Bianca - partener în activități de promovare, mediatizare și diseminare	8 mai 2026
3.		Proiect educațional *“Spunem Nu Violenței!”*	Florea Bianca- coordonator proiect ISJ Sibiu, “Grădinița cu PP nr.29” Sibiu	Decembrie - iunie 2026
4.		Proiect educațional *“Educația este șansa ta!”*	Florea Bianca- coordonator proiect ISJ Sibiu, “Grădinița cu PP nr.29” Sibiu	Decembrie - iunie 2026
5.		Proiectul *"Servicii integrate și profesioniști în educația timpurie"*	Florea Bianca- expert formator Asociația Step by step, MEC	ianuarie-martie 2026
6.		Expert realizare standarde pentru Educație plastică clasele V-VIII în cadrul Proiectului *“RECRED”*	Florea Bianca- expert național standarde Centrul Național pentru Curriculum și Evaluare, MEC	noiembrie 2025 - iunie 2026

VII. Participarea la activităţi extracurriculare:

Concursul *“Surprizele Toamnei”* din Proiectul *“Surprizele naturii”* cuprins în Calendarul Proiectelor Educative Extrașcolare Județene, organizator” CSEI Delia Stoicescu” Sibiu.

Schimb de experiență - Proiectul interjudețean Dâmbovița-Argeș-Sibiu cu tema *“Tradiții și obiceiuri”*, organizator ISJ Dâmbovița, ISJ Argeș, ISJ Sibiu.

VIII. Nerealizări şi propuneri de ameliorare (dacă e cazul).

Timpul limitat alocat disciplinelor artistice în trunchiul comun, raportat la volumul mare de solicitări și proiecte expoziționale din partea comunității locale.

Nevoia unei infrastructuri logistice digitale permanente, dedicate exclusiv atelierelor de creație plastică.

Propuneri de ameliorare

Extinderea ofertei de opționale (CDȘ) axate pe design digital și utilizarea noilor tehnologii în artele vizuale.

Intensificarea schimburilor de experiență prin accesarea de noi proiecte și mobilități europene din programul Erasmus+ pentru elevii performanți și cadrele didactice.

Prof. Vasile-Viorel Oprișiu

I. Proiectarea activităţii:

- proiectarea individuală, aprecieri privind calitatea documentelor şi gradul de utilitate (5-7 rânduri);

Am respectat programele şcolare, normele de elaborare a documentelor de proiectare, precum şi adaptarea acestora la particularităţile clasei. În cadrul portofoliului meu se află permanet programele şcolare în vigoare, după care m-am ghidat atunci când am realizat proiectarea anuală a activităţii de la clasă. După lectura personalizată a programelor şcolare, mi-am întocmit planificările calendaristice în termenul stabilit după modelul dat de M.E.N şi în conformitate cu specificaţiile inspectorului de specialitate, abordând un stil creativ, innovator care să contribuie în mod semnificativ la formarea unor personalităţi creative. Competenţele specifice au fost corelate cu toate conţinuturile programei şcolare.

- proiectarea activității catedrei (respectarea planului managerial al catedrei);

Am respectat planul managerial al catedrei și am răspuns pozitiv când am fost solicitată.

II. Realizarea obiectivelor pentru atingerea standardelor de calitate ale procesului didactic:

a) tranșe de medii și promovabilitatea

Tranșe medii / Clasă	**Nr. elevi**	**1-1,99**	**2-2,99**	**3-3,99**	**4-4,99**	**5-5,99**	**6-6,99**	**7-7,99**	**8-8,99**	**9-10**
a V-a A	22							1	1	20
a V-a B	17									13
a VI-a A	27							2	3	21
a VII-a A	28								1	27
a VIII-a A	16									16
a VIII-a B	21								2	19
a IX-a C	28								2	26
a IX -a D	25									25
a IX -a E	29						1	2		26
a X -a A	24									24
a X -a B	22									22
a X -a C	28									27
a X -a D	24									24
a X -a E	31						1		1	29
a X -a F	24									24
a XI -a E	30									30

b) elaborarea de standarde educaționale pe discipline;

c) aplicarea procedurii de acțiune remedială;

Nu a fost cazul

d) metode utilizate în evaluare competentelor;

Am folosit probe practice, orale, scrise

e) activități metodice care au optimizat atingerea standardelor educaționale; Am participat activ la ședințele catedrei și ale comisiei metodice, contribuind la elaborarea și analiza planificărilor didactice, a instrumentelor de evaluare și a strategiilor de adaptare a activităților la nevoile elevilor. Am realizat schimburi de bune practici cu colegii din aria curriculară și am integrat metode interactive și resurse digitale în procesul instructiv-educativ, urmărind dezvoltarea competențelor artistice, creative și estetice ale elevilor.

VI. Participarea la proiecte educaționale (altele decât cele din „Săptămâna Verde” și „Școala altfel”:

Nr. crt	**Clasa**	**Titlul proiectului**	**Profesor coordonator / Organizator / îndrumător**	**Data**
1.	V a	Concurs județean „Poezie și culoare”	Oprișiu Vasile Viorel	Martie 2026
2.	X a B	Expoziție concurs „Sibiul meu” Ediția a III-a	Oprișiu Vasile Viorel	5.12. 2025

VII. Participarea la activităţi extracurriculare-

- Am facut parte din echipa de organizare a *Concursului* județean „Poezie și culoare”

Prof. Ilie Cornel Popesc

I. Proiectarea activităţii:

Documentele de planificare au fost întocmite în conformitate cu normele de elaborare a documentelor de proiectare, la termenul stabilit.

Documentele de proiectare realizate, integrează evaluarea iniţială, respectă şi valorifică particularităţile grupei/clasei de elevi.

Documentele de planificare au fost avizate de direcţiunea şcolii, la începutul anului şcolar. În anul şcolar 2025 - 2026, proiectarea activităţii s-a realizat în format electronic/tipărit.

Documentele de proiectare curriculară integrează diferite tipuri de activităţi-suport pentru învățarea și evaluarea online, corelate cu obiectivele curriculare şi cu interesele copiilor/elevilor.

S-au proiectat activităţi extracurriculare corelate cu obiectivele curriculare şi interesele elevilor. În proiectarea acestora s-a ţinut cont de documentele manageriale ale unităţii.

În cadrul procesului de predare-învățare-evaluare s-au identificat, selectat și utilizat strategii didactice diverse în concordanță cu nivelul de pregătire a elevilor.

II. Realizarea obiectivelor pentru atingerea standardelor de calitate ale procesului didactic:

a) **tranșe de medii și promovabilitatea**

La toate clasele (IX A IX B IX C IX D IX E IX F X A X B X C X D XI A XI B XI D XI F XII A XII B XII D) **promovabilitatea a fost de 100%, situându-se în zona de excelență, cu medii între 9-10.**

De asemenea, am insistat pe utilizarea unor strategii didactice novatoare, creative, activ-participative precum: metoda tehnoredactării unei partituri – programul Musescore; utilizarea pseudoinstrumentelor, a percuției corporale și a jucăriilor/instrumentelor muzicale de percuție, clopoțeilor muzicali, tuburilor muzicale – boomwhackers în acompanierea unor partituri muzicale. Utilizarea unui kit de audiere și expresivitate a muzicii (planșe și jetoane ce indică calitățile sunetului muzical – înălțime, intensitate, durată, timbru) la grupele de grădiniță și clasele primare.

Activitățile propuse și derulate au vizat caracterul aplicativ al învățării contribuind la formarea competențelor specifice disciplinei și profilului (analiza elementelor de limbaj muzical și descifrarea unei partituri, compunerea unor structuri ritmice și a unor scurte linii melodice, poliritmie, interpretarea vocală a unor piese monodice și polifonice, dirijarea intuitivă, ornamentarea unei partituri (transformarea unui cântec în joc), exprimarea în forme variate a impresiei asupra unor lucrări muzicale audiate/argumentarea preferințelor).

Am beneficiat şi utilizat resure materiale, informatice/PC, laptop, tabletă grafică, videoproiector, casetofon, internet, diferite softuri educaționale și, la nevoie, laboratorul AEL.

Elevii au fost îndrumaţi către sursele bibliografice existente în biblioteca şcolii s-au prezentat albume și culegeri de specialitate relevante pentru activitatea derulată în cadrul practicii pedagogice (Liviu Comes – ornamentarea unei melodii, George Breazul – cântarea în valuri).

Am identificat, selectat și utilizat în activitățile derulate resurse educaționale deschise/aplicații online: edmuzicala.ro, wordwall, learningapps, musicators, flat.io, musescore, sibelius, visual musical minds, musication, kahoot, slidesmania, google forms, etc.

În perioada desfășurării cursurilor online, activitățile de predare-învățare-evaluare au fost derulate pe platforma educațională a școlii, Google Space for Education. Au fost organizate și desfășurate conform orarului/numărului de ore următoarele activități:

- videoconferințe pentru disciplina ed. muzicală și metodica predării muzicii;
- încărcarea unor materiale elaborate pentru fiecare lecție/clasă, în concordanță cu documentele de planificare (documente de tip word, power point, pdf, link-uri ale unor teste/jocuri realizate în diferite aplicații pentru consolidarea conținuturilor) pe canalul disciplinei;
- discuții pe chat cu elevii referitoare la conținuturile activităților/lecțiilor desfășurate și la notare/evaluare;
- corectarea unor fișe de lucru în secțiunea assignments sau pe canalul de educație muzicală;
- activități de consiliere (videoconferință) cu elevii clasei a XII-a A derulate pe canalul de consiliere și dezvoltare personală.

Pentru evaluarea activităților de învățare s-au realizat:

- fișe de evaluare tip grilă;
- teste de evaluare folosind aplicația kahoot, google forms;
- teste auditive, fișe de lucru;
- analiza unei partituri - etape specifice în învățarea unui cântec prin solfegiere, folosind aplicația Musicators;

- realizarea unui material informativ cu privire la viața și creația unui compozitor, folosind prezentări de tip prezi sau power point;
- tehnoredactarea unei partituri, folosind programul de editare muzicală Musescore.

S-a oferit feed-back fiecărui elev în parte fie în secțiunea Assignments, fie pe canalul disciplinei sau Chat. De asemenea, au fost comunicate și rezultatele evaluării/notării.

Participare la cursurile metodice din cadrul Cercului metodic al profesorilor de educație muzicală din jud. Sibiu, aprobate de C.C.D:

Metodologii, regulamente și curriculum la disciplinele din aria curriculară Arte 2025 - 2026

Pentru determinarea stilurilor de învăţare ale elevilor şi utilizarea rezultatelor acestora în vederea formării deprinderilor de studiu individual şi de echipă, am aplicat şi valorificat fişe de lucru specifice pentru disciplină şi fiecare caz particular.

Organizarea diferențiată a predării-învățării-evaluării la clasă prin adaptarea conținuturilor și a proceselor didactice a reprezentat o strategie în identificarea stilurilor de învățare și în formarea deprinderilor de studiu individual și de echipă. S-a utilizat ca metodă de muncă, lucrul în grup, pe echipe, atât în cadrul activităților de la clasă cât și în cele extracurriculare (cântarea polifonică - pe grupe alternative, cu ison, cu acompaniament ritmic).

S-au derulat activităţi demonstrative individuale şi de grup, pentru fiecare clasă de elevi prin: realizarea unor proiecte muzicale despre compozitori, genuri și tendințe muzicale ale sec.XX, interpretarea unor cântece, sau fragmente muzicale din lucrări celebre.

Am informat întotdeauna elevii asupra obiectivelor propuse, criteriilor, formelor şi perioadelor de evaluare. Criteriile de evaluare şi baremul de corectare/notare s-a adus la cunoștința elevilor/părinților.

Notarea a fost realizată ritmic.

Notele au fost trecute în ambele cataloage, în carnetele elevilor, iar comunicarea cu diriginții de la clasă s-a realizat ori de câte ori a fost nevoie.

Am analizat şi interpretat rezultatele testului iniţial şi le-am consemnat în Raportul progresului şcolar pentru anul școlar 2025-2026.

Elevilor le-am comunicat și argumentat individual rezultatele evaluării.

Atunci când a fost necesar am stabilit, în parteneriat cu şcoala şi părinţii elevilor, măsurile de remediere ale regresului școlar și am participat activ la acțiuni de îmbunătățire și corectare.

b **) metode utilizate în evaluare competentelor;**

S-au întocmit diverse instrumente de evaluare: proiecte cultural-artistice (power point, prezi), portofolii, referate, fișe de lucru, fișe auditive tip grilă, ornamentare/analiză partituri.

În cadrul procesului instructiv-educativ am promovat şi încurajat atât autoevaluarea cât şi interevaluarea. Fiind o metodă de evaluare formativă, prin autoevaluare, prezentă în metode, precum: “Recunoaște interpretul!”, “Recunoaște compozitorul!” “Recunoaște lucrarea!”, “Compozitor pentru o zi!”, elevii au învățat să emită judecăți de valoare asupra propriilor creații artistice și asupra altor creații artistice .

Prin intermediul unor fișe/chestionare de autoevaluare, elevii au ajuns să își cunoască și să își valorifice propriile aptitudini artistice.

În ceea ce priveşte interevaluarea, de această dată, elevii au avut posibilitatea de a evalua interpretările colegilor prin verbalizare, manifestând preferinţa pentru o anumită lucrare muzicală. Am fost prelucrate chestionare elevilor.

În calitate de diriginte al clasei a XII-a A, am organizat (fizic și/sau online) și participat activ la întâlnirile semestriale cu părinţii elevilor.

Am informat elevii cu privire la necesitatea şi conţinutul portofoliului educaţional (instrumente de lucru și învățare), aspect realizat la începutul anului şcolar.

Monitorizarea şi sprijinirea elevilor pentru realizarea corespunzătoare a portofoliilor educaţionale (a instrumentelor de lucru și învățare: caiete, fișe, conspecte, referate, partituri, etc.), s-a monitorizat și evaluat pe tot parcursul anului şcolar 2025-2026.

Pentru evaluarea activităților de învățare s-au realizat:

- fișe de evaluare tip grilă;
- teste de evaluare folosind aplicația kahoot, google forms;
- teste auditive;
- ornamentarea unei partituri – transformarea cântecului în joc muzical;
- analiza unei partituri - etape specifice în învățarea unui cântec prin solfegiere, folosind aplicația Musicators;

- realizarea unui material informativ cu privire la viața și creația unui compozitor, folosind prezentări de tip prezi sau power point;
- tehnoredactarea unei partituri, folosind programul de editare muzicală Musescore.

S-a oferit feed-back fiecărui elev în parte fie pe canalul disciplinei sau Chat. De asemenea, au fost comunicate și rezultatele evaluării/notării.

S-a prezentat şi monitorizat respectarea regulilor clasei, regulilor disciplinei/tipului de activitate, ca aplicare concretă a prevederilor regulamentului intern al Colegiului, cu întocmirea documentelor care demonstrează prezentarea şi monitorizarea regulilor de conduită, atât pentru școala online cât și pentru cea cu prezență fizică a elevilor.

M-am asigurat ca prevederile regulamentului intern, să fie aplicat, la fiecare activitate şcolară şi extraşcolară: consemnarea prezenţei, verificarea ţinutei, a ordinei şi disciplinei în clasă, monitorizarea folosirii telefoanelor mobile, asigurarea și utilizarea manualelor şcolare şi a instrumentelor de lucru eficient, comportament adecvat în timpul recreațiilor și în sala de clasă alocată la începutul anului școlar.

Deopotrivă, comunicarea optimă cu toţi agenţii educaţionali implicaţi, s-a realizat în scopul gestionării situaţiilor conflictuale.

Am manifestat disponibilitate şi promtitudine în proiectarea de proceduri de intervenţie pentru gestionarea situaţiilor de criză educaţională.

Am angrenat elevii în activitate în funcție de nivelul și particularitățile fiecăruia; am încurajat în permanență atitudinea pozitivă și implicarea activă în activitate, am lucrat diferențiat în funcție de dificultatea sarcinilor de lucru și de nivelul fiecărui elev, am oferit feedback adecvat fiecărui elev.

Am proiectat şi organizat activităţi de promovare a exemplelor de bună practică la clasele de elevi de liceu (activități derulate în cadrul disciplinei metodica predării muzicii).

Am valorificat competențele dobândite în urma participării la cursuri/programe de formare continuă/de perfecționare prin utilizarea la clasă a unor aplicații online, relevante disciplinei, realizarea și aplicarea în cadrul demersului didactic a unor materiale cu caracter interactiv și inovator.

Am manifestat disponibilitate și implicare activă la nivelul comisiei și catedrei.

Deţin un portofoliu profesional actualizat, la care am ataşat toate documentele justificative

Colaborarea cu personalul instituției cât și cu echipa managerială, pe tot parcursul anului școlar a fost excepțională.

Am comunicat eficient atât cu elevii cât şi cu familiile acestora pe tot parcursul anului școlar.

Evaluările finale demonstrează un real progres al elevilor pentru anul şcolar 2025 - 2026; descifrarea cântecelor folosind tehnologia didactică de însușire a unui cântec prin solfegiere; cunoașterea notației muzicale și a elementelor de limbaj muzical.

În anul şcolar 2025-2026, am desfăşurat la orele de dirigenție activităţi de prevenire şi combatere a violenţei şi de prevenire şi combatere a comportamentelor nesănătoase/hărțuire în școală, educație rutieră, etc.

La începutul anului școlar au fost prezentate eleviilor Regulamentul de Ordine Interioară, normele P.S.I. și I.S.U., regulile de conduită în cadrul instituției, în urma cărora s-au întocmit procese verbale semnate de către aceștia.

Am manifestat întotdeauna disponibilitate şi promptitudine în executarea sarcinilor repartizate de către conducerea unităţii.

Participarea la proiecte educaționale (altele decât cele din „Săptămâna Verde” și „Școala altfel”:

1. Zilele Colegiului Național Pedagogic „Andrei Șaguna”, 29 noiembrie 2025 cu participarea elevilor din clasele IX, X, XI .

- Formația de dansuri populare
- Formația folck și corul colegiului “ Peda - Sonora”
- Soliști de muzică populară și ușoară

2. Concerte de Crăciun perioada 10 Dec - 17 Dec, susținute de corul „Peda Sonora” la:

- ISJ Sibiu
- Grădinița nr 33 Sibiu
- Grădinița nr 38 Sibiu
- Școala nr 21 Sibiu
- Colegiul Național Pedagogic “Andrei Șaguna” sala festivă în cadrul conferinței cu preot profesor Constantin Necula.

Derularea activităților extrașcolare, au contribuit la menținerea culturii instituţionale a calităţii (existența unui ansamblu coral ce abordează un repertoriu pe 2 și 3 voci)

Cunoașterea și utilizarea elementelor de limbaj muzical, a notației muzicale.

S-au utilizat în activitatea didactică și educativă diverse instrumente realizate cu ajutorul tehnologiei: programul Musescore (fișiere audio, jpg, video), programul Audacity, programul Musicators.

În calitate de cadru didactic consider că pot reprezenta un exemplu/model în ceea ce priveşte atitudinile moral-civice (ţinută, limbaj, respect), comportamentul cotidian, întrucât mă aflu în conformitate cu deontologia profesională.

În egală măsură, acționez cu consecvență în vederea promovării deontologiei profesionale, a respectării ROFUÎP și a regulamentului intern, a regulilor clasei la fiecare oră de curs și/sau activitate extrașcolară/activității cu părinții/voluntariat/activitate online etc.

6. *Informare privind activitatea membrilor catedrei de limbi moderne, anul școlar 2025 – 2026*

I. Proiectarea activității:

- proiectarea individuală, aprecieri privind calitatea documentelor şi gradul de utilitate; Activitățile didactice efectuate de toți membrii catedrei au fost proiectate în concordanță cu programa școlară și cu specificul disciplinei Limba engleză, ținând cont de nivelul de pregătire și nevoile elevilor. Planificările și materialele didactice au fost realizate clar și coerent, urmărind dezvoltarea competențelor de comunicare în limba engleză. Documentele utilizate au avut un caracter practic și au facilitat organizarea activităților, evaluarea și monitorizarea progresului elevilor.
- proiectarea activității catedrei (respectarea planului managerial al catedrei); Activitatea catedrei a fost proiectată cu respectarea planului managerial al catedrei și a obiectivelor stabilite pentru anul școlar. S-a urmărit corelarea planificărilor cu programa școlară, utilizarea unor strategii didactice și de evaluare adecvate, precum și participarea la activitățile metodice și la schimbul de bune practici. Au fost respectate documentele curriculare și reperele metodologice în vigoare pentru disciplina Limba engleză.

II. Realizarea obiectivelor pentru atingerea standardelor de calitate ale procesului didactic:

a) Toate cadrele didactice din cadrul catedrei au avut promovabilitate de 100%, cu peste 50% din mediile anuale cuprinse între 8 – 10.

b) elaborarea de standarde educaționale pe discipline:

Standardele educaționale la disciplina Limba engleză au fost stabilite în concordanță cu programa școlară, urmărind dezvoltarea competențelor de receptare și producere a mesajelor orale și scrise. Acestea au oferit repere clare pentru desfășurarea activităților și evaluarea progresului elevilor.

Aplicarea procedurii de acțiune remedială:

Activitățile au vizat identificarea dificultăților de învățare și recuperarea acestora prin exerciții suplimentare, fișe de lucru diferențiate, explicații individualizate și monitorizarea periodică a progresului.

b) ***Metode utilizate în evaluarea competențelor:***

Evaluarea s-a realizat prin probe scrise și orale, teste, proiecte, portofolii și sarcini aplicative, urmărindu-se atât competențele lingvistice, cât și capacitatea de utilizare a limbii engleze în contexte variate de comunicare.

e) Activități metodice care au optimizat atingerea standardelor educaționale:

Au fost valorificate schimburile de bune practici, analiza rezultatelor și a instrumentelor de evaluare, precum și colaborarea în cadrul activităților metodice și al proiectelor internaționale. Aceste activități au contribuit la diversificarea strategiilor de predare și evaluare.

f) Evidențierea cazurilor care au necesitat planuri individualizate de învățare:

În situațiile în care au existat ritmuri diferite de însușire a competențelor, activitățile și sarcinile de lucru au fost adaptate nivelului elevilor. S-au stabilit obiective individualizate și s-a urmărit periodic progresul acestora.

III. Activitatea de formare

Nume prenume	Organizator	Denumirea cursului	Nr. ore	Nr. credite
Neamu Adriana	Fischer English Hub	A !8-a editie a Conferintei Anuale Fischer, 5-6.09.2025	16	
Neamu Adriana	National Geographic Learning	Engaging Digital Natives in the Non-Digital Classroom	4	
Neamu Adriana	National Geographic Learning	Inspire your learners. Empower their future	4	
Neamu Adriana	ISJ Sibiu/ULBS Sibiu	Sesiunea Judeteana de Comunicari Stiintifice a Profesorilor de Limbi Moderne din Invatamantul Preuniversitar „Eficienta si Calitate in Educatie''	2	
Marghitoiu Oana	National Geographic Learning	Engaging Digital Natives in the Non-Digital Classroom	4	
Marghitoiu Oana	National Geographic Learning	Inspire your learners. Empower their future	4	
Marghitoiu Oana	ISJ Sibiu/ULBS Sibiu	Sesiunea Județeană de Comunicări Științifice a Profesorilor de Limbi Moderne din Învățământul Preuniversitar „Eficienta si Calitate in Educație''	2	
Marghitoiu Oana	Asociația EM	Resurse Educaționale Deschise în Context PNRAS	60	20
Ilicuță Anca Lucia	Centrul pentru Jurnalism Independent	Introducere in educatia media pentru profesori de limba romana si discipline conexe	60	15
Ilicuță Anca Lucia	ULBS	Eficienta si calitate in educatie: Assessment Redesign in the Age of AI; Escape Room Strategies for English Teachers	2	
Duda Cristina		The Five Stages of a Teacher by Jenny Dooley (2h) (26th September 2025)	2	
Duda Cristina		Boosting learner engagement in speaking activities	1	
Duda Cristina		Making sustainability part of daily practice	1	
Duda Cristina		Role play to teach climate change (1h) (11th October 2025)	1	
Duda Cristina		Embracing Neurodiversity in the English Classroom	2	
Duda Cristina		How to plan creative lessons	1	
Duda Cristina		Shine English Teaching International Conference Free Sessions	4	
Secu Marinela	Editura Litera	*Noile programe școlare – Ghid practic pentru profesorii de liceu - Limba franceză”*, 7 iulie 2026.	1	
Secu Marinela	ISJ	Cercul pedagogic al profesorilor de limba franceza, aprilie 2026	2	

IV. Sprijinirea elevilor

Activitățile de sprijinire a elevilor pentru pregătirea examenelor, olimpiadelor si concursurilor au fost organizate pe tot parcursul anului școlar 2025-2026. Au fost oferite materiale și sarcini adaptate, vizând

conținuturile esențiale, vocabularul, gramatica și competențele de comunicare. Progresul elevilor a fost monitorizat prin exerciții și evaluări formative.

Pregătirea examenelor a inclus recapitularea și consolidarea conținuturilor, exerciții specifice, rezolvarea de modele de subiecte și simulări, precum și feedback individual. Pentru clasele terminale, activitățile au vizat în mod special pregătirea pentru examenul de Bacalaureat.

V. Concursuri și olimpiade

Nr. crt.	Nume, prenume elev	Clasa	Denumire concurs/ olimpiadă	Prof.coordonator	Premiul/ Menţiune
1	Ion Aida	X A	Olimpiada Judeteana de Limba Engleza (sectiunea A)	Alecsa Andrei-Lucian	Menţiune
2	Crișan Bogdan Albert	XI C	Olimpiada Judeteana de Limba Engleza(sectiunea B)	Alecsa Andrei Ilicuță Anca	
3	Covaci Timeea	IX A	Olimpiada Judeteana de Limba Engleza (sectiunea A)	Alecsa Andrei-Lucian	
4	Trifan Andrada	XI A	Speak Out – faza judeteana	Alecsa Andrei Ilicuță Anca	Premiul II
5.	Terchila Iarina	9 D	Olimpiada Judeteana de Limba Engleza	Neamu Adriana	I
6.	Bujac Andrei	9 C	Olimpiada Județeană de Limba Engleza	Marghitoiu Oana	Menţiune
7.	Stoica Clara Andrada	9 F	Olimpiada jud de lb. Franceza, ISJ	Secu Marinela	I
8.	Anghel Anna Victoria	9 C	Olimpiada jud de lb. Franceza, ISJ	Secu Marinela	II
9.	Matinelli Giovana	11 B	Olimpiadele Comunicarii, Politehnica Timisoara	Secu Marinela	III
10.	Tudor Uidilescu	9 C	Questions pour un/e francophone-junior, ULBS	Secu Marinela	I
11.	Mezei Ruth Maria	9 A	Français sur scène 2026, LTCN	Secu Marinela	I
12.	Stoia Maria Alice/ Contes Luciana/ Fleseriu Patricia	9A/ 10 F	Français sur scène 2026, LTCN	Secu Marinela	III
13.	Stoica Clara / Anghel Anna	9F/ 9 C	Français sur scène 2026, LTCN	Secu Marinela	III
14.	Andrei Radu / Jeler Matei	10 C	Le français sans frontières, CNOG	Secu Marinela	I
15.	Raspopescu Adina / Hulea Casiana	10 C	Le français sans frontières	Secu Marinela	I
16.	Hila Alexandru/ Simeanu Eliana	10 F	Le français sans frontières, CNOG	Secu Marinela	III
17.	Andrei Mihnea/ Soaita Lucas	10 C	Le français sans frontières, CNOG	Secu Marinela	Mentiune
18.	Candea Maria	9 F	Le français sans frontières, CNOG	Secu Marinela	Premiul Special
19.	Tonea Maria	10 B	Poezie si culoare , CNPAS	Secu Marinela	Premiul Special

VI. Participarea la proiecte educaționale (altele decât cele din „Săptămâna Verde” și „Școala altfel”:

Nr. crt	Clasa	Titlul proiectului	Profesor coordonator / Organizator / îndrumător	Data
1	X D XI E	„Pădurile virgine ale Carpaților și noi” – Proiect Erasmus+ în parteneriat româno-german	Andronic Georgiana Alecsa Andrei-Lucian Albu Gabriela Sîrbu Monica	26.05.2026-02.06.2026
2	XI C	Mai puțin slop, mai mult creier - Atelier interactiv în parteneriat cu ULBS (lect.univ.dr. Vătavu Bogdan)	Bîc Monique Alecsa Andrei-Lucian Păltineanu Mihaela	02.04.2026
3	XI C	Lecție deschisă invitați Fullbright Teacher Exchanges	Opriș Ioana Alecsa Andrei-Lucian Filip Mihaela	28.04.2026
4	XI C, XII C	Educativa IUF - Cluj Napoca	Ilicuță Anca Lucia	Oct.2025
5	XII C	Fundatia Leaders - Ora de cariera	Ilicuță Anca Lucia	Ian.2026
6	IX- X	Français sur scène 2026, Festival -Concurs	Secu Marinela	Martie – mai 2026

VII. Participarea la activităţi extracurriculare

Secu Marinela:

-septembrie: Ziua limbilor straine
- octombrie: Concurs “„Ambasadorii Sigurantei”
- noiembrie: Ziua Liceului, Ziua profesorului de limba franceza , film “ Cravata galbena”
- decembrie: Bazarul de Craciun, Scoala la Muzeu
- martie: Olimpiada Judeteana, examen DELF, concurs : Le francais sans frontieres, Questions pour un/e francophone, Poezie si culoare
- aprilie: Balet „Don Quijote”
- mai: Festivalul – concurs: Francais sur scene

Filip Mihaela

- Marcarea Zilei Europene a Limbilor „European Plurilingualism and Multiculturalism” la clasa XIIC prin activități specifice.
- Participarea la festivalul de film documentar „Astra Film Junior”: vizionare de filme, urmate de dezbateri, octombrie 2025
- Prof. evaluator Olimpiada de limbi romanice – Limba Spaniolă, martie 2026

Duda Cristina

- Am propus și au fost aprobat opționalele: *CLIL-English through Science and Culture* pentru clasele: a V-a A,B, a VI-a A; *CLIL- English for Knowledge* pentru clasa a VII-a A, opționalele *Developing English through Movies* pentru clasele XF, *Improving English through Movies* pentru clasele XIF
- Am lucrat suplimentar cu elevul Criste Cătălin din clasa IVB, care a dat examen pentru a intra la clasă de intensiv engleză la Colegiul Național ,,Gheorghe Lazăr’’ Sibiu și care a obținut punctaj maxim
- Am lucrat suplimentar cu elevii clasei a VIII-a și B care au dorit să susțină examenul de limba engleză pentru a intra la clasele cu profil bilingv-din 20 de elevi, unul singur a picat exemenul
- Am făcut parte din *Comisia de admitere pentru organizarea și desfășurarea probelor de aptitudini/de verificare a cunoștintelor de limba engleză în sesiunea mai 2025.*
- Am făcut parte din *Comisia pentru organizarea și desfășurarea probelor pentru obținerea atestatului de competență lingvistică/atestatului pentru predarea unei limbi moderne la grupe/clase din învățământul preșcolar și primar (iunie 2025).*
- Am participat în calitate de profesor examinator la Examenul de bacalaureat de evaluare a competențelor lingvistice și digitale- 2026.
- Am publicat un RED—English for Knowledge, pe site-ul ISJ în sesiunea din ianuarie 2026
- Am participat cu lucrarea *National Folktales Impressed the World* la Simpozionul didactic EDUCAȚIE ȘI COMUNITATE: TRADIȚIE, IDENTITATE, PERSPECTIVE—ISBN: 978-973-0-44143-7 (14.11.2025)

- Am participat cu articol la SESIUNEA JUDEȚEANĂ DE COMUNICĂRI ȘTIINȚIFICE A PROFESORILOR DE LIMBI MODERNE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR (28.04.2026)

7. Informare privind activitatea membrilor catedrei de matematică și științe, anul școlar 2025– 2026

Prezentul raport reunește activitatea cadrelor didactice din cadrul Subcomisiei metodice Matematică și Științe — matematică, fizică, chimie și biologie — a Colegiului Național Pedagogic „Andrei Șaguna” Sibiu, desfășurată în anul școlar 2025–2026. Documentul oferă o imagine de ansamblu asupra demersurilor didactice și metodice, a rezultatelor obținute și a aspectelor care necesită îmbunătățire.

Analiza activității urmărește proiectarea și realizarea procesului de predare–învățare–evaluare, adaptarea strategiilor didactice la particularitățile elevilor, dezvoltarea competențelor matematice și științifice, precum și stimularea interesului pentru cunoaștere, investigație și aplicarea achizițiilor în contexte practice. Sunt avute în vedere atât sprijinirea elevilor care întâmpină dificultăți de învățare, cât și pregătirea celor capabili de performanță.

Raportul include, de asemenea, contribuțiile membrilor subcomisiei la organizarea activităților extrașcolare, pregătirea elevilor pentru examene și concursuri, dezvoltarea resurselor educaționale, colaborarea interdisciplinară și formarea profesională continuă. Specificul fiecărei discipline și responsabilitățile individuale sunt reflectate în rapoartele de activitate ale cadrelor didactice.

În continuare sunt prezentate rapoartele individuale ale membrilor subcomisiei, care detaliază activitățile desfășurate, rezultatele înregistrate, dificultățile întâmpinate și propunerile de îmbunătățire. Acestea constituie baza evaluării activității subcomisiei și a stabilirii priorităților pentru anul școlar următor.

Profesor Vulcu Liliana

I. Proiectarea activității

Proiectarea activității didactice a fost realizată în acord cu programele școlare în vigoare, cu planurile-cadru, cu particularitățile claselor și cu rezultatele obținute de elevi la evaluările inițiale și curente. Au fost întocmite planificările calendaristice și proiectările pe unități de învățare pentru disciplinele Chimie, Științe și Metodica Științelor, în format electronic, cu adaptarea conținuturilor la ritmul de învățare al elevilor. Documentele de proiectare au inclus competențe specifice, conținuturi, activități de învățare, modalități de evaluare și observații privind parcurgerea materiei. În proiectarea lecțiilor au fost integrate fișe de lucru, aplicații digitale, resurse educaționale deschise, activități experimentale demonstrative și sarcini de lucru diferențiate. Activitatea de proiectare a urmărit coerența dintre obiective, metode, mijloace didactice și instrumente de evaluare, astfel încât demersul didactic să susțină formarea competențelor prevăzute de programa școlară.

În cadrul catedrei, activitatea a fost corelată cu planul managerial al ariei curriculare, cu obiectivele stabilite la nivelul unității școlare și cu responsabilitățile asumate în subcomisia Matematică și Științe. Am participat la activități metodice, la organizarea activităților specifice disciplinei și la realizarea documentelor necesare desfășurării procesului educațional.

II. Realizarea obiectivelor pentru atingerea standardelor de calitate ale procesului didactic

a) Tranșe de medii și promovabilitatea

Situația de mai jos este completată pe baza catalogului pentru anul școlar 2025-2026. Datele sunt sintetizate pe clase și discipline, în funcție de mediile consemnate.

Clasă	Disciplina	Nr. elevi	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10	Promovați	Promovabilitate
VII A	Chimie	28	5	7	3	4	9	28/28	100%
VIII A	Chimie	16	2	5	1	1	7	16/16	100%
VIII B	Chimie	21	5	1	5	3	7	21/21	100%
IX A	Chimie	25	0	0	2	4	19	25/25	100%
IX B	Chimie	25	1	2	6	5	11	25/25	100%
IX C	Chimie	28	1	1	7	13	6	28/28	100%
IX F	Chimie	24	2	3	4	11	4	24/24	100%
X A	Chimie	24	0	0	0	3	21	24/24	100%
X B	Chimie	23	1	0	1	3	18	23/23	100%

X C	Chimie	27	0	1	4	10	12	27/27	100%
X D	Chimie	24	0	1	1	9	13	24/24	100%
X E	Chimie	31	9	7	6	3	6	31/31	100%
X F	Chimie	24	0	3	5	8	8	24/24	100%
XII A	Științe	25	1	0	0	12	12	25/25	100%
XII B	Științe	24	0	0	0	0	24	24/24	100%
XII F	Științe	23	0	2	6	5	10	23/23	100%
XII F	Metodica Științe	23	0	0	3	7	13	23/23	100%
XII D	Științe	23	0	0	0	3	20	23/23	100%

b) Elaborarea de standarde educaționale pe discipline

Standardele educaționale urmărite au vizat formarea competențelor specifice disciplinelor predate: utilizarea limbajului științific adecvat, aplicarea noțiunilor teoretice în situații-problemă, interpretarea fenomenelor chimice și naturale, efectuarea calculelor specifice și corelarea cunoștințelor cu exemple din viața cotidiană. Pentru fiecare clasă au fost stabilite cerințe diferențiate, adaptate nivelului de dezvoltare și profilului clasei.

c) Aplicarea procedurii de acțiune remedială

Acțiunea remedială s-a realizat prin reluarea conținuturilor cu grad ridicat de dificultate, explicarea individualizată a erorilor frecvente, fișe de lucru diferențiate, exerciții aplicative suplimentare și feedback acordat elevilor după evaluări. La clasele unde rezultatele au indicat dificultăți de învățare, au fost propuse sarcini de consolidare și exerciții de recuperare, în special pentru noțiunile de bază, calcule chimice și interpretarea cerințelor.

d) Metode utilizate în evaluarea competențelor

Evaluarea competențelor s-a realizat prin probe scrise, teste formative și sumative, chestionare, fișe de lucru, itemi obiectivi și semiobiectivi, aplicații practice, teme individuale, activități de portofoliu și proiecte. Pentru evaluările scrise au fost precizate obiectivele urmărite și baremele de corectare, iar rezultatele au fost comunicate elevilor într-un termen rezonabil, cu explicații privind corectarea greșelilor și posibilitățile de îmbunătățire.

e) Activități metodice care au optimizat atingerea standardelor educaționale

Am participat la activități metodice la nivelul catedrei și al unității școlare, la întâlniri de lucru, la activități de organizare a procesului didactic și la activități specifice disciplinei Chimie. În perioada 2-6.03.2026, în cadrul Săptămânii Altfel, am desfășurat activități de pregătire a materialelor de laborator necesare organizării Olimpiadei Naționale de Chimie, desfășurată la Sibiu în perioada 25-29.04.2026. Activitatea a contribuit la buna organizare a probelor practice și la valorificarea experienței profesionale în domeniul chimiei.

f) Evidențierea cazurilor care au necesitat planuri individualizate de învățare

Nu au fost semnalate situații care să impună formal planuri individualizate de învățare, însă activitatea didactică a inclus adaptări punctuale pentru elevii care au întâmpinat dificultăți temporare, pentru elevii cu absențe motivate sau pentru cei care au avut nevoie de sprijin suplimentar în recuperarea conținuturilor.

IV. Sprijinirea elevilor

1. Activități de sprijinire recuperatorie a elevilor de la clase pentru perioadele de scutire prelungită de frecvență

Elevii care au avut perioade de absență sau dificultăți în parcurgerea conținuturilor au primit indicații de recuperare, materiale-suport, explicații suplimentare și posibilitatea de a reveni asupra noțiunilor esențiale prin sarcini de lucru individualizate.

VI. Participarea la proiecte educaționale și activități școlare relevante

Activitățile menționate mai jos sunt consemnate distinct de cele specifice „Săptămânii Verzi” și „Școlii Altfel”, cu excepția activității de pregătire a materialelor pentru Olimpiada Națională de Chimie, menționată anterior la activitățile metodice.

Alte activități desfăsurate:

1. Participarea la activități metodice desfășurate online, în vederea actualizării și perfecționării competențelor profesionale.
2. Realizarea inventarului aparaturii și substanțelor din laboratorul de chimie-fizică, în perioada decembrie–ianuarie.
3. Îndeplinirea atribuțiilor specifice funcției de responsabil CSSM.
4. Coordonarea activității subcomisiei Matematică și Științe.

5. Participarea, în calitate de membru, la activitatea ”Comisiei pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității – CPEV”.
6. Desfășurarea activității de profesor corector la proba în etapa județeană a Olimpiadei de chimie.
7. Desfășurarea activității de profesor corector la proba teoretică, profesor asistent la proba practică la etapa națională a Olimpiadei de chimie.
8. Participarea ca profesor asistent în comisia pentru Evaluarea Națională, sesiunea iunie 2026.

VIII. Nerealizări și propuneri de ameliorare

Activitatea didactică s-a desfășurat în condiții bune, cu respectarea documentelor de proiectare și a responsabilităților asumate. Ca direcții de ameliorare, consider necesară diversificarea instrumentelor digitale de evaluare, creșterea ponderii activităților experimentale realizate de elevi, dezvoltarea unor materiale remediale unitare pentru clasele cu ritm diferit de învățare și continuarea colaborării în cadrul catedrei pentru schimbul de bune practici.

Profesor Baumgärtner Daniela

I. Proiectarea activității:

- Planificările anuale au fost întocmite conform programelor în vigoare, iar la planificarea pe unități de învatare am ținut cont de profilurile claselor, de structura anului școlar si de planificarea săptămanilor de proiect, precum și de programarea practicii comasate la clasele a XI-a D si a XII-a D.

II. Realizarea obiectivelor pentru atingerea standardelor de calitate ale procesului didactic:

a) Toți elevii claselor l care am predat in anul scolar 2025-2026 au promovat cu medii peste 7,00.

b) La elaborarea lecțiilor, a exercițiilor, a fișelor de lucru și a instrumentelor de evaluare m șinut cont de specificul si profilul fiecărei clase, astfel încât si elevii claselor a IX-a E si a X-a E să poată obține note bune și foarte bune, deși matematica nu face parte din setul materiilor principale la profilul filologie.

c) Am proiectat si aplicat o serie de măsuri remediale atât in cazul elevilor care, din motive de politica externa, au fost obligați să-și prelungească vacanța, cât și pentru elevii clasei a XII-a, in urma rezultatelor la simularea naționala a examenului de bacalaureat. Pentru aceștia din urmă, am întocmit o serie de teste tip individuale, astfel incât să-și poată aprecia timpul necesar rezolvarii itemilor (una dintre problemele constatate in urma discuțiilor), precum și a aprofundării itemilor la care au intâmpinat dificultăți.

d) Pentru evaluare am întocmit atât fișe de lucru, cât și teste scrise, dar am folosit și metodele portofoliului, lucrului pe echipe, proiectului și evaluarea orala sau practica, mai ales la disciplinele metodice la clasa a XI-a D, dar am aplicat si metoda învățării prin predare (LDL) la clasele cu profil pedagogic.

e) Activitate practică la clasele a IX-a D, E: confecționarea de șabloane pentru reprezentarea grafică a funcțiilor de gradul al doilea

Proiecte: ”Experimente in Naturkunde” și ”Gesunde Ernährung” la clasa a XI-a D
Activitate pe echipe: Fișa de lucru la capitolul ”Progresii” la clasele a IX-a și ”Combinatorică” la a X-a; întocmirea unui plan de lecție/activitate cu teme la alegere la clasa a XI-a D; rezolvarea unor teste de antrenament in timpul orei de curs prin impărțire sarcinilor de lucru (testele fiind normate pentru trei ore), precum si explicarea rezolvărilor de către elevi.

g) Analiză comparativă evaluare internă-externă, realizată de profesorii care au disciplină de examen:

Clasa	***Nr. elevi***		***Tranșe de note***									***Promovabi-litate %***
			1-1,99	***2-2,99***	***3-3,99***	***4-4,99***	***5-5,99***	***6-6,99***	***7-7,99***	***8-8,99***	***9-10***	
XIID		***Simulare BAC***	-	-	3	2	5	4	6	2	1	78,26%
		Note BAC	-	-	-	-	-	-	**7**	**4**	**12**	**100%**

Nu am introdus datele referitoare la media de la clasa, deoarece acestea sunt irelevante. Proba de matematică a examenului de bacalaureat conține itemi din materia tutror anilor de studiu, în timp ce programa pentru clasa a XII-a conține doar capitolul ”Calcul matriceal”, iar jumătate din conținuturi (Elemente de statistică) nu fac parte din programa de bacalaureat. În plus, la clasă am folosit și alte metode de evaluare decât cea a testelor cumulative.

III. Activitatea de formare

-participare individuală la cursuri de formare

Nume prenume	**Organizator**	**Denumirea cursului**	**Nr. ore**	**Nr. credite**
	ZfL	Sächsiche Traditionen im Unterricht	20	
	KMK	DSD 2 Vorbereitung	20	

Profesor Daniela Sacarelis

I. Proiectarea activității:

- proiectarea individuală, aprecieri privind calitatea documentelor şi gradul de utilitate (5-7 rânduri);

Proiectarea didactică s-a întocmit conform cerințelor actuale, în concordanța cu OME Nr. 3.463/2025. Au fost întocmite planificările calendaristice și proiectările pe unități de învățare cu adaptarea conținuturilor la ritmul de învățare al elevilor. Documentele de proiectare includ competențe specifice, conținuturi, activități de învățare, modalități de evaluare și observații privind parcurgerea materiei. În proiectarea lecțiilor au fost integrate fișe de lucru, aplicații digitale, resurse educaționale deschise, activități experimentale demonstrative și sarcini de lucru diferențiate.

- proiectarea activității catedrei (respectarea planului managerial al catedrei); Am participat la activitățile stabilite in planul managerial al subcomisiei Matematică și științe. Am participat la activități metodice locale, județene și naționale , la organizarea activităților specifice disciplinei și la realizarea documentelor necesare desfășurării procesului educațional.

II. Realizarea obiectivelor pentru atingerea standardelor de calitate ale procesului didactic:

a. ***tranșe de medii și promovabilitatea***

Tranșe medii/Clasă	**Nr. elevi**	**5-5,99**	**6-6,99**	**7-7,99**	**8-8,99**	**9-10**	**Media clasei**	**Promovabilitate**
IX D CHIMIE	25	-	-	1	3	21	9.40	100%
IX E CHIMIE	29	-	6	14	4	5	6.24	100%
XA FIZICA	24	-	-	-	-	24	9.79	100%
X B FIZICA	22	-	-	-	-	22	9.86	100%
X F FIZICA	24	-	-	-	3	21	9.33	100%
XI A METODICA	22	-	-	-	-	22	9.09	100%
XI A STIINTE	22	-	-	2	2	18	9.18	100%
XI B METODICA	23	-	-	-	4	19	9.04	100%
XI B STIINTE	24	-	-	-	-	23	9.60	100%

b) elaborarea de standarde educaționale pe discipline;

Standardele educaționale pe discipline sunt elaborate de MEN prin grupurile de lucru numite in acest sens. La nivelul disciplinelor predate am elaborat planificarea calendaristică pe unități de învățare, fiecare unitate având competențele specifice menționate. Pe parcursul anului școlar activitățile propuse elevilor au vizat formarea competențelor specifice vizate (performanțe finale așteptate) prin adaptarea cerințelor la specificul clasei.

c) aplicarea procedurii de acțiune remedială;

Activitățile remediale au fost realizate la nivelul fiecărei clase în funcție de solicitările elevilor, prin: reluarea conținuturilor cu grad ridicat de dificultate, explicarea individualizată, fișe de lucru diferențiate, exerciții aplicative suplimentare (în clasă și pe classroom), feedback acordat elevilor după evaluări.

d) metode utilizate în evaluare competentelor;

Evaluarea competențelor am realizat-o prin: probe scrise, teste formative și sumative, fișe de activitate practică, aplicații practice, teme individuale, proiecte. Evaluările scrise au conținut itemi obiectivi, cu baremul explicit, proiectele practice au permis elevilor dezvoltarea creativității și a gândirii critice.

e) activități metodice care au optimizat atingerea standardelor educaționale;

Am participat la activități metodice la nivelul catedrei și al unității școlare, la întâlniri de lucru, la activități de organizare a procesului didactic și la activități specifice disciplinelor Chimie și Fizică:

La nivel de școală: întâlnirile metodice la nivel subcomisie matematică și științe

-am elaborat subiecte pentru Concursul Județean de suplinire, etapa locală, la disciplina Fizică, septembrie 2025

-am evaluat lucrările de fizică de la Concursul Județean de suplinire, etapa locală, la disciplina Fizică, septembrie 2025

La nivel de județ:

- participarea cu 4 eleve din clasele XI A (2) si XI B (2) (voluntari) la ”Noaptea cercetătorilor” 2025, organizat de Universitatea Lucian Blaga Sibiu în luna septembrie 2025
-organizarea în luna martie 2026 a etapei județene a Concursului Național ”Lazăr Edeleanu” – chimie
-evaluarea lucrărilor scrise din cadrul etapei județene a Olimpiadei Naționale de Chimie, 2026
-participarea la activitățile metodice organizate la nivel ISJ Sibiu pentru disciplinele Chimie și Fizică
-am participat în calitate de membru în Consiliul consultativ la disciplina chimie la organizarea Olimpiadei Naționale Chimie, 2026 organizată în luna aprilie 2026 in Sibiu
-am participat în calitate de membru în Consiliul consultativ Proiecte și programe la etapa județeană a Concursului Național Made for Europe, aprilie 2026
-evaluat lucrări în cadrul Concursului Național Științe pentru Juniori, chimie, etapa județeană, mai 2026
La nivel național:
-am participat în calitate de membru în Comisia Centrală a Olimpiadei Naționale de Chimie la elaborarea subiectelor teoretice, la evaluarea lucrărilor scrise la proba teoretică și practică, aprilie 2026
-evaluarea lucrărilor scrise din cadrul etapei naționale a Concursului Național ”Lazăr Edeleanu”, mai 2026
-evaluarea lucrărilor de chimie la Simularea examenului de bacalaureat, martie 2026
-voi participa în luna august 2026 ca membru în Comisia Centrală a Concursului Național Științe pentru Juniori, Vaslui

f) evidențierea cazurilor care au necesitat planuri individualizate de învățare;

În clasele care mi-au fost repartizate nu am elaborat planuri individualizate deoarece nu au fost identificați elevi cu cerințe educaționale speciale. Am acordat explicații suplimentare în clasele unde mi-a fost solicitat acest lucru, (dificultăți în înțelegerea noțiunilor noi, în rezolvarea de exerciții și probleme, etc.)

h) Plan remedial propus de către profesori la sfârșitul anului școlar 2025-2026: elevii care au avut rezultate slabe la simulări/teste și cei aflați în pericol de corigență/elevi cu media sub 6 la disciplinele de specialitate, profil pedagogic- aplicarea procedurii de acțiune remedială.

III. Activitatea de formare

-participare individuală la cursuri de formare (vă rog sub formă de tabel Nume prenume/Organizator/Denumirea cursului/Nr.ore)

Nume prenume	Organizator	Denumirea cursului	Nr. ore	Nr. credite
Sacarelis Daniela-Ioana	Asociația Centrul Step by Step pentru Educație și Dezvoltare Profesională, în calitate de beneficiar, în parteneriat cu Universitatea din București, Universitatea BabeșBolyai din Cluj-Napoca, Centrul pentru Formarea Continuă în Limba Maghiară,	„PNRR: Fonduri pentru România modernă și reformată“ Servicii integrate și profesioniști în educația timpurie - cod proiect P_03 - Proiect finanțat în cadrul PNRR/2024/VI/C15/R2/I3 2	80	27
Sacarelis Daniela-Ioana	Universitatea „Lucian Blaga” din Sibiu	„R.E.D. – TED ”R.E.D. – Teacher Education” ID_08	84	28
Sacarelis Daniela-Ioana	ANPCDEFP București	Seminarul național „Formarea inițială a profesorilor prin eTwinning”	16	-
Sacarelis Daniela-Ioana	European Schoolnet/Erasmus+	Teach Europe webinar	2	-
Sacarelis Daniela-Ioana	PocketLab	Playground Physics/PBL webinar	1	-

IV. Sprijinirea elevilor

1. Activități de sprijinirea recuperatorie a elevilor de la clase pentru perioadele de scutire prelungită de frecvenţă.

Elevii care au avut perioade de absență sau dificultăți în parcurgerea conținuturilor au primit indicații de recuperare, materiale-suport, explicații suplimentare și posibilitatea de a reveni asupra noțiunilor esențiale prin sarcini de lucru individualizate.

2. Activități de sprijinire a elevilor pentru pregatirea examenelor.
Nu a fost cazul
3. Activități de sprijinire a elevilor participanti la olimpiade si concursuri scolare.
Nu a fost cazul

VI. Participarea la proiecte educaționale (altele decât cele din „Săptămâna Verde” și „Școala altfel”:

Nr.crt	Clasa	Titlul proiectului	Profesor coordonator / Organizator/îndrumător	Data
1.	XB	EduFarm Lab/ULB Sibiu	Sacarelis Daniela-Ioana	31.03.2026
2.	XA, XB	World Water Day 2026	Sacarelis Daniela-Ioana	Martie 2026
3.	XIA, XI B	Noaptea cercetătorilor/ULB Sibiu	Sacarelis Daniela-Ioana	Septembrie 2026
4.	XF	Proiect e-Twinning ”Green Minds, Smart Futures”	Sacarelis Daniela-Ioana	Octombrie 2025-mai 2026

Alte activități:
-formator în cadrul proiectului ”Servicii integrate și profesioniști în educația timpurie” - cod proiect P_03 - Proiect finanțat în cadrul PNRR/2024/VI/C15/R2/I32
-coautor al kit-ului international: TeachEurope Kit, publicație European Schoolnet/Erasmus+, 24.09.2025

Profesor Laura Paşcalău

I. Proiectarea activităţii:
Am elaborat documentele de proiectare didactică conform programei şcolare, parcurgând integral conţinutul acesteia, adaptând toate acestea la nevoile şi particularităţile elevilor, ţinând cont de rezultatele testelor iniţiale, de aptitudinile şi abilităţile elevilor din clasele la care am predat. De asemenea am realizat activităţi remediale pentru elevii care au întâmpinat probleme, iar cu cei care au participat la olimpiade şi concursuri am realizat ore de pregătire suplimentară (fizic și online). Pentru elevii claselor a XII-a am organizat ore de pregătire pentru examenul de Bacalaureat și pentru examenul de Titularizare, precum și ore de analiză, feedback și orientare în urma simulărilor din martie și mai.
Am realizat documentele de proiectare didactică şi de portofoliu în format electronic.
În acest an scolar, datorită unor situaţii neprevazute, cursurile s-ar fi putut desfăşura și în format online, ceea ce m-a determinat să adaptez proiectarea activităţilor de învăţare şi de evaluare la acest sistem. Acest lucru s-a dovedit benefic în perioada de pregătire a elevilor care au participat la Concursul Național ” Pedagogia matematicii”, faza județeană și cea națională.
Am realizat o planificare a activităţilor extracurriculare care vizează atingerea obiectivelor curriculare.

II. Realizarea obiectivelor pentru atingerea standardelor de calitate ale procesului didactic:
a. ***tranșe de medii și promovabilitatea***

Tranșe medii Clasă	Nr. elevi	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
X A Matematică	24	0	0	0	0	0	1	12	6	5	0
X B Matematică	22	0	0	0	0	0	2	7	7	5	1
X C Matematică	27	0	0	0	0	0	2	5	10	9	1
X F Matematică	24	0	0	0	0	0	1	9	5	6	3
XII A Matematică	25	0	0	0	0	0	4	5	8	6	2
XII B Matematică	24	0	0	0	0	0	1	5	8	8	2
XII F Matematică	23	0	0	0	0	0	2	4	6	4	7
XII A Aritmetică	25	0	0	0	0	0	2	3	7	8	5

XII B Aritmetică	24	0	0	0	0	0	0	5	6	12	1
XII F Metodică	23	0	0	0	0	0	0	1	9	6	7

b) elaborarea de standarde educaționale pe discipline

Am elaborat lucrări scrise anunţate din timp, conform obiectivelor de evaluat, cu barem cunoscut de elevi. Notele au fost trecute ritmic în catalogul electronic.

c) aplicarea procedurii de acțiune remedială

Am încercat identificarea elevilor cu probleme, ajutat şi de psihologul şcolii respectiv de dirigintele clasei, cunoaşterea lor şi lucrul diferenţiat cu ei pentru a realiza progres şcolar. De asemenea cu elevii dotați am lucrat suplimentar pentru a putea participa la diferite concursuri de matematică. Am stabilit un program de consiliere a părinţilor.

d) metode utilizate în evaluare competențelor

Utilizez mereu în activitatea de predare metode moderne, astfel încât instruirea să fie centrată pe elev, provocându-i astfel la o învăţare activă. Am lucrat cu elevii pe grupe, am utilizat fişe de lucru şi alte metode moderne îmbinate cu cele clasice: dezbaterea, turul galeriei, brainstormingul, etc.

e) activități metodice care au optimizat atingerea standardelor educaționale

Am valorificat competenţele ştiinţifice, didactice şi metodice dobândite la cursurile de formare continuă. Am fost implicat în desfăşurarea activităţilor metodice din cadrul comisiei metodice din şcoală, am participat la consfătuiri, cercuri metodice și instruiri organizate de ISJSB, am participat în calitate de profesor evaluator la Concursul Interjudeţean de Matematică “Gheorghe Lazăr” și la Olimpiada Națională de Matematică faza județeană, Concursul ”Adolf Haimovici” faza județeană, Concursul Național ”Pedagogia Matematicii” faza județeană și însoțitor de lot la faza națională.

f) evidențierea cazurilor care au necesitat planuri individualizate de învățare

Pentru elevii Constantinescu Vlad, Filip Teodora (X A), Lupu Iustina, Părău Delia (X B), respectiv Darie Anamaria, Frățilă Luciana, Stănuș Daria, Topârcean Patricia, David Luca (XII A), Pârvu Andreea, Pitariu Daria, Reguș Mara (XII B), am desfășurat activități suplimentare de pregătire pentru Concursul Pedagogia Matematicii.

g) Analiză comparativă evaluare internă-externă, realizată de profesorii care au disciplină de examen:

Clasa	***Nr. elevi***		***Trane de note***										***Promovabi-litate %***
			1-1,99	***2-2,99***	***3-3,99***	***4-4,99***	***5-5,99***	***6-6,99***	***7-7,99***	***8-8,99***	***9-9,99***	***10***	
XII A	***25***	***Medie la clasă***	0	0	0	0	0	4	5	8	6	2	100%
		Simulare BAC	0	0	0	0	4	5	6	6	4	0	100%
		Notă BAC	0	0	0	0	0	0	1	13	9	2	100%
XII B	***24***	***Medie la clasă***	0	0	0	0	0	1	5	8	8	2	100%
		Simulare BAC	0	0	0	3	1	3	5	8	3	1	87,5%
		Notă BAC	0	0	0	0	0	1	2	7	11	3	100%

III. Activitatea de formare

Am valorificat competenţele ştiinţifice, didactice şi metodice dobândite la cursurile de formare continuă.

IV. Sprijinirea elevilor

1. Activități de sprijinirea recuperatorie a elevilor de la clase pentru perioadele de scutire prelungită de frecvenţă.

Am utilizat manuale şi culegeri autorizate respectiv materiale şi mijloace didactice existente în şcoală, iar pentru unele lecţii calculatoare, tabla interactivă Smart. În anumite perioade, ca un supliment la cursurile fizice, pe platforma școlii, am postat pentru elevi diverse materiale folosind mijloace video, audio și grafice.

2. Activități de sprijinire a elevilor pentru pregatirea examenelor

Pentru clasele a XII-a A, B, am avut un opțional de aprofundare pentru disciplina Matematică, pentru a sprijini pregătirea examenului de Bacalaureat.

3. Activități de sprijinire a elevilor participanti la olimpiade si concursuri scolare.

Am desfășurat activități de pregătire suplimentară cu elevii interesați/cu rezultate deosebite pentru Concursul Pedagogia Matematicii atât la școală, dar mai ales online pe platforma școlii, în afara orelor de curs.

V. Concursuri şi olimpiade

Nr.crt.	Nume, prenume elev	Clasa	Denumire concurs/ olimpiadă	Prof.coordonator	Premiul/ Mențiune
1.	Constantinescu Vlad	X A	Concursul Pedagogia Matematicii	Pașcalău Laura	Participare etapa județeană
2.	Filip Teodora	X A	Concursul Pedagogia Matematicii	Pașcalău Laura	Participare la faza județeană
3.	Lupu Iustina	X B	Concursul Pedagogia Matematicii	Pașcalău Laura	Premiul I la etapa județeană Premiul III la faza națională
4.	Părău Delia	X B	Concursul Pedagogia Matematicii	Pașcalău Laura	Participare la etapa județeană
5.	Darie Anamaria	XII A	Concursul Pedagogia Matematicii	Pașcalău Laura	Premiul II la etapa județeană
6.	Frățilă Luciana	XII A	Concursul Pedagogia Matematicii	Pașcalău Laura	Mențiune la etapa județeană
7.	David Luca	XII A	Concursul Pedagogia Matematicii	Pașcalău Laura	Mențiune la etapa județeană
8.	Topârcean Patricia	XII A	Concursul Pedagogia Matematicii	Pașcalău Laura	Premiul II la etapa județeană
9.	Stănuș Daria	XII A	Concursul Pedagogia Matematicii	Pașcalău Laura	Mențiune la etapa județeană
10.	Pârvu Andreea	XII B	Concursul Pedagogia Matematicii	Pașcalău Laura	Premiul I la etapa județeană Participare la faza națională
11.	Pitariu Daria	XII B	Concursul Pedagogia Matematicii	Pașcalău Laura	Premiul III la etapa județeană
12.	Reguș Mara	XII B	Concursul Pedagogia Matematicii	Pașcalău Laura	Mențiune la etapa județeană

Menționați elevii care au participat și s-au calificat la etapele superioare ale concursurilor /olimpiadelor.

VII. Participarea la activităţi extracurriculare

1.Orientare școlară și profesională – discuții preliminare /XII F/3 octombrie/Biblioteca Astra
2. Vizionare film documentar/XII F/21 octombrie/Astra film festival-Piața Mică
3. Școala la muzeu – Vânătoare de comori/XII F/22 octombrie/Complexul Național Muzeal Astra
4. Vizionare film documentar/XII F/23 octombrie/Astra film festival - Cinegold
5. Mișcare în natură - drumeție/XII F/24 octombrie/Parcul Sub Arini
6. Ora de muzică/XII F/ 19 noiembrie/Promenada Mall
7. Ziua Colegiului – ”O lume într-o școală – comunitate și apartenență” – colaj ”Clasa mea pe harta școlii”/XII F/28 noiembrie/CNPASS
8. Balet ”Spărgătorul de nuci”/XII F/10 decembrie/Centrul cultural Ion Besoiu
9. Între tradiție și modernism – repere arhitecturale ale orașului/XII F/4 martie/Sibiu
10. Prezentarea ofertei educaționale ULBS/XII F/5 martie/Sala festivă-CNPASS
11. Prezentări video – Anii de liceu/XII F/6 martie/CNPAS
12. Spectacol ”Mândrie și prejudecată”/XII F/15 aprilie/Sala festivă-CNPASS
13. Festivitatea de premiere, curs festiv de absolvire/XII F/ 3 iunie/Economic. CNPASS

Profesor Flavius Pașcalău

I. Proiectarea activităţii:

Am elaborat documentele de proiectare didactică conform programei şcolare, parcurgând integral conţinutul acesteia, adaptând toate acestea la nevoile şi particularităţile elevilor, ţinând cont de rezultatele testelor iniţiale, de aptitudinile şi abilităţile elevilor din clasele la care am predat. De asemenea am realizat activităţi remediale pentru elevii care au întâmpinat probleme, iar cu cei care au participat la olimpiade şi concursuri am realizat ore de pregătire suplimentară (online).

Am realizat documentele de proiectare didactică şi de portofoliu în format electronic.

În acest an scolar, datorită unor situaţii neprevazute, cursurile s-ar fi putut desfăşura şi în format online, ceea ce m-a determinat să adaptez proiectarea activităţilor de învăţare şi de evaluare la acest sistem.

Am realizat o planificare a activităţilor extracurriculare care vizează atingerea obiectivelor curriculare

II. Realizarea obiectivelor pentru atingerea standardelor de calitate ale procesului didactic:

a. ***tranşe de medii şi promovabilitatea***

Tranşe medii **Clasă**	**Nr. elevi**	**1-1,99**	**2-2,99**	**3-3,99**	**4-4,99**	**5-5,99**	**6-6,99**	**7-7,99**	**8-8,99**	**9-10**
IX A Matematică	25	0	0	0	0	0	2	6	9	8
IX B Matematică	25	0	0	0	0	0	2	4	6	13
IX C Matematică	28	0	0	0	0	0	1	2	8	17
IX F Matematică	24	0	0	0	0	0	1	6	9	8
XI A Matematică	22	0	0	0	0	0	6	5	6	5
XI B Matematică	23	0	0	0	0	0	4	5	5	9
XI F Matematică	25	0	0	0	0	0	8	9	4	4
XI A Aritmetică	22	0	0	0	0	0	3	5	8	6
XI B Aritmetică	23	0	0	0	0	0	3	6	8	6
XI A Metodică	22	0	0	0	0	0	0	0	6	16
XI B Metodică	23	0	0	0	0	0	0	0	6	17

b) elaborarea de standarde educaţionale pe discipline

Am elaborat lucrări scrise anunţate din timp, conform obiectivelor de evaluat, cu barem cunoscut de elevi. Notele au fost trecute ritmic în catalogul electronic.

c) aplicarea procedurii de acţiune remedială

Am încercat identificarea elevilor cu probleme, ajutat şi de psihologul şcolii respectiv de dirigintele clasei, cunoaşterea lor şi lucrul diferenţiat cu ei pentru a realiza progres şcolar. De asemenea cu elevii dotați am lucrat suplimentar pentru a putea participa la diferite concursuri de matematică. Am stabilit un program de consiliere a părinţilor.

d) metode utilizate în evaluare competenţelor

Utilizez mereu în activitatea de predare metode moderne, astfel încât instruirea să fie centrată pe elev, provocându-i astfel la o învăţare activă. Am lucrat cu elevii pe grupe, am utilizat fişe de lucru şi alte metode moderne îmbinate cu cele clasice: dezbaterea, turul galeriei, brainstormingul, etc.

e) activităţi metodice care au optimizat atingerea standardelor educaţionale

Am valorificat competenţele ştiinţifice, didactice şi metodice dobândite la cursurile de formare continuă. Am fost implicat în desfăşurarea activităţilor metodice din cadrul comisiei metodice din şcoală, am participat la consfătuiri, cercuri metodice și instruiri organizate de ISJSB, am participat în calitate de profesor evaluator la Concursul Interjudeţean de Matematică “Gheorghe Lazăr” și la Olimpiada Națională de Matematică faza judeţeană.

f) evidenţierea cazurilor care au necesitat planuri individualizate de învăţare

Pentru eleva RĂDOI MIRUNA din clasa a IX-a C (certificat CES) au fost proiectate: programă și evaluări diferenţiate. Pentru elevele DELEANU IULIA IOANA, GUJAN ANTONIA-IOANA, MACOVEI ȘTEFANIA-MARIA, MINEA MARIA-RODICA, MOSORA ANDRA, STROIA OANA-NICOLE, SPINEAN CARLA MARIA, VLAD NATALIA-MARIA din clasele a IX-a A și B, respectiv ALMĂȘAN ANTONIA-ȘTEFANA, LAȚCU ANDA MARIA, MANDA MARIA-NATALIA, TRIFAN ANDRADA

MARIA din clasele a XI-a A și B, am desfășurat activități suplimentare de pregătire pentru Concursul Pedagogia Matematicii.

III. Activitatea de formare

Am valorificat competenţele ştiinţifice, didactice şi metodice dobândite la cursurile de formare continuă.

IV. Sprijinirea elevilor

1. Activități de sprijinirea recuperatorie a elevilor de la clase pentru perioadele de scutire prelungită de frecvenţă.

Am utilizat manuale şi culegeri autorizate respectiv materiale şi mijloace didactice existente în şcoală, iar pentru unele lecţii calculatoare, tabla interactivă Smart. În anumite perioade, ca un supliment la cursurile fizice, pe platforma școlii, am postat pentru elevi diverse materiale folosind mijloace video, audio și grafice.

2. Activități de sprijinire a elevilor pentru pregatirea examenelor

Pentru anul următor, am propus pentru clasele a XII-a A,B, un opțional de aprofundare pentru disciplina Matematică, pentru a sprijini pregătirea examenului de Bacalaureat la această disciplină

3. Activități de sprijinire a elevilor participanti la olimpiade si concursuri scolare.

Am desfășurat activități de pregătire suplimentară cu elevii interesați/cu rezultate deosebite pentru Concursul Pedagogia Matematicii atât la școală, dar mai ales online pe platforma școlii, în afara orelor de curs.

V. Concursuri și olimpiade

Nr.crt.	Nume, prenume elev	Clasa	Denumire concurs/ olimpiadă	Prof.coordonator	Premiul/ Mențiune
1.	STROIA OANA-NICOLE	IX A	Concursul Pedagogia Matematicii	Pașcalău Flavius	Premiul I la etapa județeană Participare la faza națională
2.	MANDA MARIA-NATALIA	XI B	Concursul Pedagogia Matematicii	Pașcalău Flavius	Premiul I la etapa județeană Participare la faza națională
3.	TRIFAN ANDRADA MARIA	XI A	Concursul Pedagogia Matematicii	Pașcalău Flavius	Mențiune la etapa județeană
4.	ALMĂȘAN ANTONIA-ȘTEFANA	XI B	Concursul Pedagogia Matematicii	Pașcalău Flavius	Mențiune la etapa județeană

VII. Participarea la activităţi extracurriculare

1.Orientare școlară și profesională. Dezvoltarea carierei (ULBS)/XI A,B/3 octombrie/Sala festivă - CNPASS
2. Vizionare film documentar/XI A/21 octombrie/Astra film festival-Piața Mică
3. Școala la muzeu/XI A/22 octombrie/Complexul Național Muzeal Astra
4. Artă și istorie/XI A/23 octombrie/Muzeul National Brukenthal
5. Mișcare în natură - plimbare cu bicicletele/XI A/24 octombrie/Parcul Sub Arini
6. Ora de muzică/XI A/3 noiembrie/Promenada Mall
7. Ziua Colegiului/XI A/28 noiembrie/CNPASS
8. Bazar/XI A/18 decembrie/Sala de clasă-CNPASS
9. Dovedește. O poveste virală./XI A/5 februarie/Teatru Gong
10. Cum se fabrică, produsele de panificație?/XI A/3 martie/Fabrica Trans Agape
11. Istorie și cultură în Făgăraș/XI A/4 martie/Cetatea Făgăraș
12. Prezentarea ofertei educaționale ULBS/XI A/5 martie/Sala festivă-CNPASS
13. Mișcare și competiție în aer liber/XI A/6 martie/Paintball Sibiu
14. Atelier-trafic de persoane (UBB Cluj)/XI A/30 aprilie/Sala festivă-CNPASS
15. Caravana Gutenberg/XI A/5 mai/Sala festivă-CNPASS
16. Decorarea clasei XII A. Festivitatea de premiere./XI A/ 3 iunie/Economic. CNPASS

Profesor Călin Victor

I. Proiectarea activității:

- am întocmit planificările calendaristice și am elaborat planurile unităților de învățare în conformitate cu prevederile programelor școlare și ale metodologiilor aflate în vigoare;
- am predat la termen aceste documente școlare, respectând indicațiile metodice furnizate de către responsabilul catedrei/comisiei;
- am elaborat fișe de lucru necesare unei bune desfășurări a demersului didactic;
- am elaborat testele de evaluare inițială, continuă / formativă și finală / sumativă, precum și baremele de corectare și notare, adaptând permanent procesul instructiv-educativ în funcție de rezultatele acestor testări, pentru a perfecționa demersul didactic;
- am realizat proiectarea activităților didactice și în format electronic, utilizând elemente specifice tehnologiei informației și a comunicațiilor: documente în format Microsoft Word și Excel;
- am proiectat activități-suport pentru învățarea în mediul online (Google Classroom, Whatsapp) și instrumente de evaluare aplicabile online (Google Docs, Google Forms), respectând principiile de proiectare didactică;
- am participat la activități extracurriculare în strânsă corelare cu obiectivele curriculare și instituționale;

II. Realizarea obiectivelor pentru atingerea standardelor de calitate ale procesului didactic:

a. ***tranșe de medii și promovabilitatea***

Tranșe medii Clasă	**Nr. elevi**	**1-1,99**	**2-2,99**	**3-3,99**	**4-4,99**	**5-5,99**	**6-6,99**	**7-7,99**	**8-8,99**	**9-10**
Matematică 5A	22	-	-	-	-	5	4	1	5	7
Matematică 6A	26	-	-	-	-	4	7	4	6	5
Matematică 6A	28	-	-	-	-	8	6	4	-	10
TIC 9E	29	-	-	-	-	-	-	-	3	26
TIC 9F	24	-	-	-	-	-	-	-	2	22
TIC 10E	31	-	-	-	-	1	1	4	3	22
TIC 10F	24	-	-	-	-	-	-	3	5	16
TIC 11E	30	-	-	-	-	-	-	3	2	25
TIC 12E	29	-	-	-	-	1	1	2	9	15

(la 12E Radu Gabriela Maria cu situația neîncheiată, repetentă)

b. ***Elaborarea de standarde educaționale pe discipline***

Pentru disciplinele Matematică, Informatică și TIC am stabilit cerințe de performanță și criterii de evaluare în concordanță cu competențele prevăzute de programele școlare. La Matematică am urmărit însușirea corectă a noțiunilor, utilizarea algoritmilor de calcul și rezolvarea argumentată a exercițiilor și problemelor, iar la Informatică/TIC utilizarea corectă a instrumentelor digitale și realizarea sarcinilor practice specifice conținuturilor parcurse.

c) Aplicarea procedurii de acțiune remedială

În urma evaluărilor inițiale și curente am identificat dificultățile de învățare și am aplicat, după caz, măsuri remediale: reluarea și explicarea diferențiată a conținuturilor, exerciții suplimentare, fișe de lucru adaptate nivelului elevilor, feedback individual și verificarea progresului la evaluările ulterioare.

d) Metode utilizate în evaluarea competențelor

Am utilizat evaluarea orală, teste și lucrări scrise, fișe de lucru, exerciții și aplicații practice, observarea sistematică a activității elevilor, autoevaluarea și evaluarea formativă. La Informatică și TIC am utilizat și sarcini practice realizate pe calculator, precum și instrumente digitale de evaluare (Google Forms/Google Classroom).

e) Activități metodice care au optimizat atingerea standardelor educaționale

Am participat la activitățile metodice desfășurate la nivelul catedrei, la schimburi de materiale și exemple de bună practică și am utilizat resurse digitale și metode interactive pentru adaptarea activității didactice la nivelul claselor și pentru creșterea implicării elevilor.

III. Activitatea de formare

-participare individuală la cursuri de formare

Nume prenume	**Organizator**	**Denumirea cursului**	**Nr. ore**	**Nr. credite**
Călin Victor	Saylor Academy awards	MA008: Real World Math: Geometry	48h	
Călin Victor	Saylor Academy awards	PRDV107: Crisis Communication	20h	

Călin Victor	Digitality Smart Creative Solutions	Webinarul sKOOLvers	2,3 octombrie 2005	
Călin Victor	Universitatea “Lucian Blaga” Sibiu	Pedagogie digitală pentru învățământul gimnazial și liceal	84h	28 credite

IV. Sprijinirea elevilor

1. Activităţi de sprijinirea recuperatorie a elevilor de la clase pentru perioadele de scutire prelungită de frecvenţă.
   - Am pus la dispoziția elevilor materialele și sarcinile de lucru necesare recuperării conținuturilor parcurse în perioadele de absență și am oferit explicații suplimentare, în funcție de necesități.
2. Activităţi de sprijinire a elevilor pentru pregatirea examenelor.
   - recapitularea și sistematizarea conținuturilor;
   - rezolvarea de exerciții și teste cu grad diferit de dificultate;
   - oferirea de explicații suplimentare și feedback individual;
   - utilizarea unor fișe de lucru și materiale de recapitulare;
   - exersarea unor modele de subiecte și discutarea modalităților de rezolvare.
3. Activităţi de sprijinire a elevilor participanti la olimpiade si concursuri scolare.
   - selectarea și rezolvarea unor probleme și exerciții cu grad ridicat de dificultate;
   - pregătire suplimentară și aprofundarea conținuturilor din programa școlară;
   - recomandarea de materiale și resurse de pregătire;
   - discutarea strategiilor de rezolvare și analizarea soluțiilor;
   - sprijinirea elevilor în vederea participării la concursuri și olimpiade școlare.

V. Comisii la nivel de şcoală şi judeţ

- Membru Comisia de organizare a simulării naționale (Evaluare Națională, Bacalaureat) din unitatea de învățământ – CNPAS Sibiu 2025 – 2026
- Evaluator Comisia din centrul zonal de evaluare la examenul de simulare evaluare națională de la Școala Gimnaziala „N Iorga” Sibiu 2025 - 2026
- Membru și evaluator Comisia de organizare și administrare a Evaluărilor Naționale de la finalul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a.
- Asistent Comisia de admitere pentru organizarea și desfășurarea probelor de aptitudini / de verificare a cunoștințelor de limbă engleză mai 2026
- Responsabil cu procesul de monitorizare audio video, în cadrul Comisiei de admitere pentru organizarea și desfășurarea probelor de aptitudini / de verificare a cunoștințelor de limbă engleză mai 2026
- Secretar Comisia din centrul de examen pentru EN la clasa a VIII-a de la CNPAS Sibiu 2025 – 2026
- Evaluator la Examenul de evaluare naționala 2026 desfășurat la Școala Gimnazială ”I. L. Caragiale” Sibiu
- Membru în comisia de desfășurarea a examenului de bacalaureat 2025 – 2026 de la Liceul Tehnologic Independența Sibiu
- Informatician comisie titularizare 2026 Centrul Nr. 5 Școala Gimnazială Nr. 1 Sibiu,

VI. Participarea la proiecte educaţionale (altele decât cele din „Săptămâna Verde” şi „Şcoala altfel”:

- Deschiderea festivă a anului școlar
- „Ziua europeană a limbilor”
- Noaptea Cercetătorilor
- Astra Film festival
- Balul Bobocilor
- Ziua Colegiului
- Zilele Generozității/ strângere de cadouri de tip shoe box
- Bazar de Crăciun
- Carnaval
- Activități dedicate zilei de 8 Martie
- Activități dedicate Sărbătorilor Pascale-Tradiții Și Obiceiuri Locale
- „Ziua EUROPEI” -clasele V-VI
- Banchet clasele a XII a
- Maratonul International al Sibiului

- Activități de Ziua Copilului
- Festivitatea de sfârșit de an școlar

VII. Participarea la activități extracurriculare

Activitățile extracurriculare desfășurate în anul școlar 2025-2026 au fost/urmează să fie comunicate consilierului educațional, conform procedurii stabilite la nivelul unității de învățământ.

VIII. Nerealizări şi propuneri de ameliorare (dacă e cazul).

Nu au fost identificate nerealizări majore în raport cu obiectivele propuse. Pentru anul școlar următor îmi propun diversificarea resurselor și instrumentelor digitale utilizate, adaptarea în continuare a activităților la ritmul de învățare al elevilor, utilizarea sistematică a evaluării formative și încurajarea participării elevilor la activități, proiecte și concursuri specifice disciplinelor predate.

Profesor Sîrbu Monica

I. Proiectarea activităţii:

Portofoliul personal conține programelor şcolare în vigoare.
Au fost realizate planificările calendaristice conform legislaţiei în vigoare până la termen.
Există planurile pe unităţi de învăţare a ţinututurilor conform prevederilor programei şcolare, a planului cadru şi a ghidurilor metodologice de specialitate, fiind axate pe competenţele generale şi specifice la ciclul gimnazial şi liceal, fiind întocmite până la termenul stabilit.
Am parcurs integral programa şcolară.
Personalizarea documentelor prin elemente de originalitate se regăseşte pe documentele realizate .
Proiectarea didactică a fost întocmită pe baza evaluării iniţiale şi particularităţilor de vârstă/nevoi ale elevilor.

II. Realizarea obiectivelor pentru atingerea standardelor de calitate ale procesului didactic:

a. ***tranşe de medii şi promovabilitatea***

Nu există elevi corigenți, promovabilitate 100%

b) elaborarea de standarde educaționale pe discipline;

c) aplicarea procedurii de acțiune remedială

În funcţie de tema lecţiei au fost selectate diferite situaţii de învăţare, insistându-se pe lucrul cu manualul şi cu mulajele, care contribuie la îmbunătăţirea performanţei şcolare.

d) metode utilizate în evaluare competentelor

Modalităţile de evaluare au fost diversificate prin utilizarea unor metode complementare/alternative (proiecte, aplicaţii practice, portofolii etc.).

e) activități metodice care au optimizat atingerea standardelor educaționale

Procedeele şi metodele de predare au fost selectate în funcţie de nivelul clasei, principale fiind: învăţarea prin descoperire, problematizarea, brainstorming-ul. La clasele cu un nivel mai scăzut s-au folosit metodele clasice reprezentate de prelegere, conversaţie şi demonstraţie.

f) evidențierea cazurilor care au necesitat planuri individualizate de învățare;

Nu am avut elevi cu CES. Pentru cazurile cu unele dificultăți de învățare, am realizat diferențierea/ adaptarea în cazul evaluărilor orale.

IV. Sprijinirea elevilor

1. Activități de sprijinirea recuperatorie a elevilor de la clase pentru perioadele de scutire prelungită de frecvenţă.
3. Activități de sprijinire a elevilor participanti la olimpiade si concursuri scolare.

V. Concursuri și olimpiade

Nr.crt.	Nume, prenume elev	Clasa	Denumire concurs/ olimpiadă	Prof.coordonator	Premiul/ Mențiune
1.	Lup Casiana	IX F	Olimpiada de biologie, faza județeană	Sîrbu Monica	-

Activitate ştiinţifică:

A. Lucrări științifice publicate

1. Sîrbu, I., Benedek, A.M., **Sîrbu, M.** (2023). Why developing methods and knowledge on mollusc communities really matters. *Tentacle* **31:** 27-30, ISSN 0958-5079.
http://www.hawaii.edu/cowielab/Tentacle/Tentacle_31.pdf, https://www.researchgate.net/profile/Monica-Sirbu-2

2. Sîrbu, I., Benedek, A.M., Brown, B.L., **Sîrbu, M.** (2022). Disentangling structural and functional responses of native versus alien communities by canonical ordination analyses and variation partitioning with multiple matrices. *Scientific Reports* **12**, 12813, 14 pp.+ESM. https://doi.org/10.1038/s41598-022-16860-6.
https://www.nature.com/articles/s41598-022-16860-6
https://www.researchgate.net/profile/Monica-Sirbu-2

3. Sîrbu, I., Benedek, A.M., **Sîrbu, M.** (2021). Variation partitioning in double-constrained multivariate analyses: linking communities, environment, space, functional traits, and ecological niches. *Oecologia* **197**: 43-59.+ESM. e-ISSN 1432-1939. https://doi.org/10.1007/s00442-021-05006-6.
https://link.springer.com/article/10.1007/s00442-021-05006-6
https://www.researchgate.net/profile/Monica-Sirbu-2

4. Sîrbu, I., Benedek, A.M., **Sîrbu, M.** (2021). Recovery of rivers in Romania: hope for some molluscs despite new emergent threats. *Tentacle* **29**: 27-31. ISSN 0958-5079.
https://www.hawaii.edu/cowielab/Tentacle/Tentacle_29.pdf
https://www.researchgate.net/profile/Monica-Sirbu-2

B. Lucrări prezentate la conferințe științifice

1. Ioan Sîrbu, Ana-Maria Benedek, **Monica Sîrbu.** Advances in freshwater mollusks communities studies in Romania and their relevance to enhancement of ecology and conservation. Sesiunea internațională de comunicări științifice a Muzeului Țării Crișurilor Oradea – Complex Muzeal. 12-14 octombrie 2022. https://cloud.uoradea.ro/index.php/s/7EwrYsr2jtSyYki . Prezentare:
https://www.researchgate.net/publication/364359912_Advances_in_freshwater_mollusk_communities'_studies_in_Romania_and_their_relevance_to_the_enhancement_of_ecology_and_conservation
https://www.researchgate.net/profile/Monica-Sirbu-2

2. Ioan Sîrbu, Ana Maria Benedek, **Monica Sîrbu.** Expanding the framework: linking ecological communities, environment, space, functional traits, and ecological niches by an algorithm of variation partitioning in double-constrained multivariate analyses. Ecological Society of America (ESA), Virtual Annual Meeting ”Vital Connections in Ecology”, August 2-6, 2021.
https://www.esa.org/longbeach/. Poster:
https://www.researchgate.net/publication/353903311_Expanding_the_framework_Linking_ecological_communities_environment_space_functional_traits_and_ecological_niches_by_an_algorithm_of_variation_partitioning_in_double-constrained_ordination_analyses
https://www.researchgate.net/profile/Monica-Sirbu-2

3. Ioan Sîrbu, Ana Maria Benedek, **Monica Sîrbu.** Structural and functional responses of freshwater mollusk communities to altered habitats and invasive species: a case study in the middle Olt River (Romania). British Ecological Society, Festival of Ecology, 14-18 December, 2020.
https://www.britishecologicalsociety.org/events/festival-of-ecology/

4. Ioan Sîrbu, Ana Maria Benedek, **Monica Sîrbu.** Effects of anthropogenic stressors revealed by the dynamics in freshwater mollusc fauna and communities in the Romanian sector of the Lower Danube. Aquatic Biodiversity International Conference, Sibiu, Romania. September 27-30, 2017.
https://conferences.ulbsibiu.ro/abic/2017/Program%20ABIC%202017%20-%2029%20septembrie.pdf

C. Participări la proiecte de cercetare și elaborare planuri de management ale ariilor ocrotite

1. Proiectul: ”Characterization of genetic diversity patterns of the Freshwater mussels (Bivalvia: Unionidae) of Romania” under the context of a COST ACTION European Project entitled “Conservation of Freshwater Mussels: Pan-European Approach”, REF: CA18239, https://www.cost.eu/actions/CA18239. Membru colaborator în echipa de cercetare.

2. Proiectul: ”Managementul conservativ al siturilor de importanță comunitară ROSCI0382 Râul Târnava Mare între Copșa Mică și Mihalț, ROSCI0431 Pajiștile dintre Șeica Mare și Veseud și ROSCI0312 Castanii comestibili de la Buia”, perioada: ianuarie - octombrie 2019, coordonator S.C. CCAT SOLUTION GRUP S.R.L. Membru colaborator în echipa de cercetare și de implementare a proiectului.

3. Proiectul: "Planificarea managementului conservarii biodiversitatii in doua situri Natura 2000 – ROSPA0024 Confluenta Olt Dunare si ROSCI0044 Corabia Turnu-Magurele, incluzand aria naturala protejata de interes national B10. Ostrovul Mare", perioada: martie - octombrie 2018, coordonator S.C. CCAT SOLUTION GRUP S.R.L. Membru colaborator în echipa de cercetare și de implementare a proiectului.

D. Baze de date ştiinţifice înregistrate, cu DOI, şi încărcate pe depozite digitale

1. Ioan Sîrbu, Ana Maria Benedek, **Monica Sîrbu.** 2022. Data on the freshwater mollusk communities, environmental parameters, functional traits, niche and spatial coordinates, from the middle Olt River (Romania). Knowledge Network for Biocomplexity. doi:10.5063/F1TQ5ZZ5 https://knb.ecoinformatics.org/view/doi%3A10.5063%2FF1TQ5ZZ5

Profesor Rogozan Sorin

I. Proiectarea activității:

În anul școlar 2025-2026, am predat Fizica la clasele a VIII-a A, a VIII-a B, a VII -a A si VI -a A având 8 ore de predare.

Am întocmit planificările calendaristice și pe unități de învățare în conformitate cu programele în vigoare, până la termenul stabilit. Am parcurs integral programa școlară, iar în documentele de proiectare am ținut cont de interpretarea testelor inițiale.

II. Realizarea obiectivelor pentru atingerea standardelor de calitate ale procesului didactic:

a) ***tranșe de medii și promovabilitatea***

Tranșe medii Clasă	**Nr. elevi**	**1-1,99**	**2-2,99**	**3-3,99**	**4-4,99**	**5-5,99**	**6-6,99**	**7-7,99**	**8-8,99**	**9-10**
a VI-a A	27					1	4	4	3	14
a VII-a A	28						4	3	5	16
a VIII-a A	16							6	3	7
a VIII-a B	21						2	2	7	10

b) elaborarea de standarde educaționale pe discipline;

În ceea ce privește evaluarea rezultatelor învățării, am asigurat mereu transparența criteriilor și a procedurilor de evaluare. Am elaborat şi aplicat teste, precum şi bareme de corectare şi notare în vederea realizării evaluărilor inițiale, formative sau sumative, având ca obiectiv stabilirea nivelului cunoştinţelor, a dezvoltării aptitudinilor, atitudinilor, valorilor şi competenţelor elevilor. Pentru evaluările scrise, există barem cunoscut de elevi, iar la returnarea testelor, am parcurs întotdeauna etapa de corectare și discutare a rezultatelor obținute.

c) aplicarea procedurii de acțiune remedială;

Am desfășurat câteva ore de pregătire suplimentară pentru olimpiada.

d) metode utilizate în evaluare competentelor;

În activitatea de evaluare de la clasă, am folosit metode tradiționale, dar și moderne, încercând să utilizez mai ales metodele activ-participative. Am realizat fișe individuale și de grup pentru activitatea la clasă, am utilizat mijloacele media din dotarea școlii (platforma școlii, laptop, video-proiector, tabla interactivă), dar și laboratoare virtuale precum PhET si Javalab. Am aplicat teste inițiale, formative și sumative. Itemii au fost diversificați, urmărind evaluarea competențelor de receptare a textului scris, de interpretare a acestuia, precum și utilizarea corectă, adecvată şi eficientă a limbii în procesul comunicării orale și scrise.

e) activităţi metodice care au optimizat atingerea standardelor educaţionale;

- proiecte de valorificare a lucrului in echipa
- vizionări de filme documentare urmate de discuţii

f) evidenţierea cazurilor care au necesitat planuri individualizate de învăţare;

- Talpos Lorin Andreas – online si WhatsApp
- Dubnina Sofia – limba engleza

III. Sprijinirea elevilor

1. Activităţi de sprijinirea recuperatorie a elevilor de la clase pentru perioadele de scutire prelungită de frecvenţă. – nu e cazul
2. Activităţi de sprijinire a elevilor pentru pregatirea examenelor.
3. Activităţi de sprijinire a elevilor participanti la olimpiade si concursuri scolare.

IV. Concursuri şi olimpiade

Nr.crt.	Nume, prenume elev	Clasa	Denumire concurs/ olimpiadă	Prof.coordonator	Premiul/ Menţiune
1.	Durdun Alexandru	a VIII-a A	Olimpiada judeteana de fizica	Rogozan Sorin	Mentiune

8. *Informare privind activitatea subcomisiei metodice de practică pedagogică şi discipline psihopedagogice, anul şcolar 2025 – 2026*

Catedra de Pedagogie-Psihologie îşi desfăşoară activitatea având ca obiectiv fundamental formarea profesională iniţială de calitate a viitoarelor cadre didactice (educatori-învăţători/educatori-puericultori), dezvoltarea competenţelor psiho-pedagogice specifice şi obţinerea de rezultate academice de excelenţă la examenele naţionale, olimpiade şi concursuri de specialitate.

PROFESOR: MONICA MULEŞIU

I. Proiectarea activităţii:

Documentele de proiectare didactică (planificările calendaristice, proiectarea unităţilor de învăţare, schiţele de lecţie) au fost elaborate riguros, în concordanţă cu programa şcolară în vigoare şi particularităţile claselor. Acestea au un grad ridicat de utilitate, asigurând un parcurs didactic logic, coerent şi adaptat nevoilor elevilor. Resursele educaţionale şi metodele alese au facilitat atingerea competenţelor specifice, asigurând un demers educaţional de calitate şi predictibil.

Activitatea s-a desfăşurat cu respectarea integrală a planului managerial al catedrei. Am participat activ la stabilirea obiectivelor comune, la realizarea testelor iniţiale/sumative unice (acolo unde a fost cazul) şi m-am încadrat în termenele stabilite pentru predarea documentelor şi rapoartelor periodice.

II. Realizarea obiectivelor pentru atingerea standardelor de calitate ale procesului didactic:

a) ***tranşe de medii şi promovabilitatea***

Tranşe medii / Clasă	**Nr. elevi**	**1-1,99**	**2-2,99**	**3-3,99**	**4-4,99**	**5-5,99**	**6-6,99**	**7-7,99**	**8-8,99**	**9-10**
IXA	25								2	23
IX B	25							1	3	21
XI A	23									22
XI B	24									23

b) elaborarea de standarde educaţionale pe discipline;

Am contribuit la revizuirea şi aplicarea standardelor educaţionale specifice disciplinei, urmărind corelarea competenţelor din programă cu instrumentele de evaluare aplicate la clasă, pentru a asigura o notare obiectivă şi unitară.

c) aplicarea procedurii de acțiune remedială;

d) metode utilizate în evaluare competentelor;

Am utilizat metode de evaluare tradiționale (probe scrise, ascultare orală) îmbinate cu metode alternative (portofoliul, proiectul, autoevaluarea și evaluarea între colegi), pentru a obține o perspectivă completă asupra performanțelor elevilor.

e) activități metodice care au optimizat atingerea standardelor educaționale;

Am participat la asistențe la ore (interasistențe), am utilizat platforme educaționale digitale și am integrat resurse multimedia (RED) pentru a crește gradul de atractivitate și eficiență a lecțiilor.

III. Activitatea de formare

Nume prenume	Organizator	Denumirea cursului	Nr. ore	Nr. credite
Mulesiu Monica Gabriela	CCD București, online	Strategii didactice de predare, învățare, evaluare	25	8

PROFESOR OPRIȘ IOANA-LUCIANA

I. Proiectarea activității:

În anul școlar 2025–2026, activitatea mea didactică a fost proiectată în conformitate cu documentele curriculare în vigoare și cu particularitățile disciplinelor Psihologie și Pedagogie (Psihologie Generală, Teoria și Practica Instruirii și Evaluării). Am elaborat planificările calendaristice și materialele necesare desfășurării activităților didactice și de practică pedagogică. Documentele realizate au avut un grad ridicat de utilitate, facilitând organizarea eficientă a procesului instructiv-educativ și adaptarea acestuia la nevoile elevilor. Proiectarea a urmărit dezvoltarea competențelor specifice disciplinelor și integrarea unor metode interactive de predare-învățare. Revizuirea periodică a documentelor a contribuit la creșterea calității actului educațional.

Am participat activ la realizarea și implementarea activităților prevăzute în planul managerial al catedrei, contribuind la atingerea obiectivelor stabilite pentru anul școlar. În calitate de profesor de Psihologie-Pedagogie și coordonator de practică pedagogică, am colaborat cu membrii catedrei pentru organizarea și desfășurarea eficientă a practicii pedagogice. Am respectat termenele și responsabilitățile asumate, implicându-mă în monitorizarea și îndrumarea activităților de practică. Activitatea desfășurată a susținut dezvoltarea profesională a elevilor și a contribuit la consolidarea unui climat de colaborare în cadrul catedrei. Rezultatele obținute reflectă respectarea prevederilor planului managerial și implicarea constantă în activitățile catedrei.

II. Realizarea obiectivelor pentru atingerea standardelor de calitate ale procesului didactic:

a) ***tranșe de medii și promovabilitatea***

Tranșe medii Clasă	Nr. elevi	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10
X A	24									24
X B	22								1	21
XII A	25									25
XII B	24								1	23

b) activități metodice care au optimizat atingerea standardelor educaționale;

- organizare conferință doctorală în domeniul științelor educației: Doctoral Students' Conference: Tradition, Development & Innovation in Didactics - Early Career Researchers Conference (TDID - ERC)- 2-4 decembrie,2025

- ***publicații:***

Articol: TRANSFORMĂRILE RECENTE DIN EDUCAȚIE ȘI IMPACTUL ASUPRA ROLULUI PROFESORULUI. PROFILUL PEDAGOGIC ÎNTRE TRADIȚIE ȘI PROVOCĂRILE PREZENTULUI, *Simpozionul Național „Rolul valorilor și al culturii în formarea personalității elevilor”, secțiunea I:Comunicări științifice, în revista LibraPlus, Nr 7, Septembrie 2025, ISSN 3061 - 5380 ISSN-L 3061 –5380*

III. Activitatea de formare

Nume prenume	Organizator	Denumirea cursului	Nr. ore	Nr. credite
Opriș Ioana-Luciana	eTwinning-ANPCDEFP	Seminarul național „Formarea inițială a profesorilor prin eTwinning”(20-21 septembrie,2025, Timișoara)	12	
Opriș Ioana-Luciana	Sinaxa Educațională	Conferința cu tema „Ce fel de viață trăim? Modele ale stării de bine. Evaluări psiho-medicale și implicații în plan educațional" (23 noiembrie, 2025, Hotel Arsenal Mercure)	3	
Opriș Ioana-Luciana	Centrul European de Coordonare eTwinning	European conference for initial teacher education. Advancing basic skills and innovation through eTwinning for future teachers (27-29 noiembrie,2025, Milano)	15	
Opriș Ioana-Luciana	UBB- CORE	Introduction in Postgraduate studies- Prof. univ. dr Șerban Agachi (10-30 octombrie,2025, Cluj-Napoca)		
Opriș Ioana-Luciana	UBB- CORE	Scriere academică și vizibilitate științifică în domeniul disciplinelor socio-umane- Prof. univ. dr. Melania-Gabriela Ciot (10-30 octombrie, 2025, Cluj-Napoca)		
Opriș Ioana-Luciana	Eutopia	Școala Doctorală de Vară, 16-22 iulie, 2025, Lisabona		

IV. Sprijinirea elevilor

1. Activități de sprijinire a elevilor pentru pregatirea examenelor. Pregătirea elevilor de clasa a 12-a pentru :

-examenul de Bacalaureat-Psihologie (1 elev- XIIB)
-examenul de titularizare (25 elevi- XIIA + XIIB)
-admitere Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației: Specializările: Psihologie, Psihopedagogie specială, Pedagogie

V. Participarea la proiecte educaționale (altele decât cele din „Săptămâna Verde” și „Școala altfel”:

Nr. crt	Clasa	Titlul proiectului	Profesor coordonator / Organizator / îndrumător	Data
2	XA, XB	American Corner:Transatlantic Dialogue. Education, Identity and Culture	Opriș Ioana-Luciana	29 aprilie
3	XA,XB	Fulbright Teachers for Global Classrooms-Romania Host Community Program 2026	Opriș Ioana- Luciana	27-30 aprilie, 2025

PROFESOR FRĂȚILĂ MIHAELA-IOANA

I. Proiectarea activității:

Proiectarea individuală a fost realizată cu atenție, asigurând documente clare și bine structurate, care reflectă obiectivele și strategiile didactice. Calitatea documentelor a fost apreciată pentru coerență și utilitate, contribuind la o planificare eficientă a activităților. Acestea au facilitat monitorizarea progresului și ajustarea intervențiilor pedagogice, fiind un instrument valoros pentru eficiența procesului educațional.

Proiectarea activității catedrei s-a aliniat strict planului managerial, integrând obiectivele generale și specificile domeniului de pregătire. S-au valorificat resursele disponibile și s-au stabilit priorități clare

pentru dezvoltarea competențelor elevilor. Planificarea a fost flexibilă pentru adaptare la eventuale schimbări și a urmărit consolidarea unui mediu educațional eficient și motivant.

I. Realizarea obiectivelor pentru atingerea standardelor de calitate ale procesului didactic:

a) ***tranșe de medii și promovabilitatea***

Tranșe medii Clasă	Nr. elevi	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10
IX F	24	-	-	-	-	-	-	-	-	24
XF	24	-	-	-	-	-	-	-	-	24
XI F	25	-	-	-	-	-	-	-	-	25
XIIF	23	-	-	-	-	-	-	-	-	23

b) ***elaborarea de standarde educaționale pe discipline;***

Am contribuit la definirea și formularea standardelor educaționale pentru disciplinele predate, stabilind obiective clare și măsurabile pentru elevi. Aceasta implică identificarea competențelor esențiale și a nivelurilor de performanță dorite, pentru a ghida procesul de predare și evaluare pe tot parcursul anului școlar.

c) ***aplicarea procedurii de acțiune remedială;***

Implementarea de strategii și intervenții remediale pentru elevii care întâmpină dificultăți în învățare a presupus identificarea nevoilor specifice, planificarea și desfășurarea activităților de sprijin, pentru a asigura atingerea standardelor educaționale stabilite.

d) ***metode utilizate în evaluare competentelor;***

Folosirea diverselor metode de evaluare pentru a măsura și analiza competențele elevilor, precum teste scrise și orale, proiecte, portofolii, observații și autoevaluări , această diversitatea metodologică permite o evaluare cuprinzătoare și corectă a progresului elevilor.

e) ***Activități metodice care au optimizat atingerea standardelor educaționale***

Pe parcursul anului, am implementat activități practice, proiecte interdisciplinare și colaborări cu colegii, menite să sprijine elevii în atingerea standardelor stabilite și să îmbunătățească procesul de predare-învățare.

f) ***evidențierea cazurilor care au necesitat planuri individualizate de învățare;***

Am monitorizat elevii cu dificultăți de învățare, ne fiind necesar intocmirea de planuri individualizate de învățare. Dificultățile au fost datorate unei absentari de la ore, fiind recuperate în orele remediale prevăzute în planificarea calendaristică.

g) Analiză comparativă evaluare internă-externă, disciplină de examen:

Clasa	Nr. elevi		Tranșe de note									Promovabi-litate %
			1-1, 99	2-2, 99	3-3, 99	4-4, 99	5-5, 99	6-6, 99	7-7, 99	8-8, 99	9-10	
XII F	*6*	*Medie la clasă*	-	-	-	-	-	-	*7,83*	-	-	*100%*
XII F	*6*	*Notă BAC*	-	-	-	-	-	*2*	*1*	*3*	-	*100%*

II. Activitatea de formare

Nume prenume	Organizator	Denumirea cursului	Nr. ore	Nr. credite
Frățilă Mihaela-Ioana	Universitatea Babes Bolyai Cluj Napoca	„Formarea profesioniștilor în educația timpurie” „Servicii integrate și profesioniști în educația timpurie”	90	30
Frățilă Mihaela-Ioana	Digitality Smart Creative Solutions SRL în parteneriat cu Asociația Inovăm în Educație	Webinar sKOOLvers	8	-

III. Sprijinirea elevilor

2. Activități de sprijinire a elevilor pentru pregatirea examenelor.

Pentru a facilita o pregătire eficientă a elevilor în vederea examenelor, se pot organiza următoarele activități:

a) Sesiuni de pregătire suplimentară:
Cursuri remediale pentru consolidarea cunoștințelor de bază.
Ateliere tematice pe subiecte dificile.
Sesiuni de rezolvare de modele și teste anterioare.

b) Studii de caz și simulări de examene:
-Participarea elevilor la simularea examenului de bacalaureat pentru familiarizarea cu formatul examenului.
Feedback personalizat pentru fiecare elev.

c) Tehnici de învățare și management al timpului:
Sfaturi pentru gestionarea stresului și a anxietății de examen.

d) Utilizarea resurselor online și a materialelor suplimentare:
Acces la platforme educaționale și tutoriale video.
Distribuirea de fișe de lucru și ghiduri de studiu.

e) Îndrumare și consiliere psihopedagogică:
Sesiuni de motivare și dezvoltare a încrederii în sine.
Consiliere pentru planificarea studiului și stabilirea obiectivelor.
Implementarea acestor activități contribuie la creșterea performanței școlare, la reducerea anxietății legate de examene și la formarea unor abilități de învățare pe termen lung.

VI. Participarea la proiecte educaționale (altele decât cele din „Săptămâna Verde” și „Școala altfel”:

Nr. crt	Clasa	Titlul proiectului	Profesor coordonator / Organizator /îndrumător	Data
1	XI F	Voluntariat în cadrul Proiectului educațional” Ziua Bicicletei”	Grădinița cu P.P. nr.22-Creșa nr.4 Sibiu	03 iunie 2026

PROFESOR ZOPPELT DIANA

I. Proiectarea activității:
Proiectarea individuală a fost realizată în conformitate cu programele școlare în vigoare și cu particularitățile colectivelor de elevi. Documentele de proiectare au fost elaborate riguros, fiind clare, coerente și adaptate nevoilor educaționale ale elevilor. Acestea au constituit un instrument eficient în organizarea și desfășurarea activităților didactice, permițând flexibilitate și adaptare în funcție de ritmul de învățare și de situațiile apărute pe parcursul anului școlar.
Activitatea desfășurată în cadrul catedrei s-a realizat în concordanță cu planul managerial stabilit la începutul anului școlar. Obiectivele propuse au fost respectate, iar implicarea în activitățile metodice, colaborarea cu colegii și participarea la acțiunile organizate la nivelul catedrei au contribuit la atingerea rezultatelor planificate și la îmbunătățirea calității procesului instructiv-educativ.

II. Realizarea obiectivelor pentru atingerea standardelor de calitate ale procesului didactic:

a) ***tranșe de medii și promovabilitatea***

Tranșe medii/Clasă	Nr. elevi	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10
IX D ITMC	25								3	22
IX D Teh. Com.	25									25
IX D Prac. Ped.	25								1	24
X D TIE	24							1	4	19
X D Psih. Gen.	24							2	3	19
X E Psih. Gen.	31						3	5	5	18
X D Prac. Ped.	24						1	6	5	12
XI D Mang. Cl.	26						2	3	6	15
XI D Psih. Varste	26						3	1	2	20
XII D Did. Inov.	23									23
XII D Psih. Ed.	23							1	2	20
XII D Psihoped. Sp.	23									23
XII D Prac. Ped.	23								1	22

b) elaborarea de standarde educaționale pe discipline: Activitatea didactică a fost proiectată și desfășurată în conformitate cu standardele educaționale și competențele prevăzute de curriculumul național. Instrumentele de evaluare și activitățile de învățare au fost elaborate în acord cu standardele de performanță specifice disciplinelor predate.
c) aplicarea procedurii de acțiune remedială: La clasa a X-a E am organiyat activități remediale și evaluări suplimentare, precum și consiliere individuală cu elevii aflați în risc de corigență sau cu performanță școlară slabă.
d) metode utilizate în evaluare competentelor: testul docimologic, proiectul, referatul, portofoliul, quizz de tip Kahoot!
e) activități metodice care au optimizat atingerea standardelor educaționale: Am participat la activități metodice organizate la nivelul catedrei și al unității de învățământ, având ca scop optimizarea procesului instructiv-educativ și atingerea standardelor educaționale. De asemenea, am obținut Gradul didactic I în ianuarie 2026.

III. Activitatea de formare
-participare individuală la cursuri de formare

Nume prenume	Organizator	Denumirea cursului	Nr. ore	Nr. credite
Zoppelt, Diana	Centrul de Formare a Profesorilor în Limba Germană, Mediaș	Pädagogische Arbeit im Kindergartenalltag – ein Seminar für BerufseinsteigerInnen	5	
Zoppelt, Diana	UBB Cluj, Departamentul de Pregătire a Cadrelor Didactice (DPPD)	Servicii integrate și profesioniști în educația timpurie, Cod proiect P_03, proiect finanțat prin PNRR - „PNRR: Fonduri pentru România modernă și reformată!”	90	30

IV. Sprijinirea elevilor
Am desfășurat activități de sprijinire a elevilor clasei a XII-a pentru pregatirea examenelor de certificare a competențelor profesionale și de titularizare. Tot pentru elevii clasei a XII-a am redactat recomandări și adeverințe în limba germană și engleză precum și traduceri de documente pentru înscrierea la universități din afara țării.
Am desfășurat activități de sprijinire a elevilor participanti la OPP (faza județeană și națională) pentru care am și tradus subiecte în limba germană; precum și la Olimpiada Animatorilor (faza națională). La ambele olimpiade am însoțit elevii la concurs.

V. Concursuri și olimpiade

Nr.crt.	Nume, prenume elev	Clasa	Denumire concurs/ olimpiadă	Prof.coordonator	Premiul/ Mențiune
1	Blaga, Rafaela	X D	OPP, faza județeană Calificare faza națională	Zoppelt Diana	Premiul I
2	Secanu, Mara-Ioana	XI D	OPP, faza județeană	Zoppelt Diana	Premiul I
3	Șarlea, Ștefan	IX D	OA, faza națională	Zoppelt Diana	Premiu Special

Menționați elevii care au participat și s-au calificat la etapele superioare ale concursurilor /olimpiadelor.

VI. Participarea la proiecte educaționale (altele decât cele din „Săptămâna Verde” și „Școala altfel”:

Nr. crt	Clasa	Titlul proiectului	Profesor coordonator / Organizator / îndrumător	Data
1	IX D	Organizare și participare activă la serbarea de Crăciun a secției germane de la Grădinița cu PP Nr. 33 Sibiu cu tema „Este Crăciunul un sentiment?“	Profesor îndrumător	19.12.2025
2	XI D	Schimb educațional internațional cu Bundesanstalt für Elementarpädagogik Viena	Zoppelt, Diana – profesor coordonator	16-22.02.2026

		(liceu cu profil vocațional pedagogic din Austria): vizita la Viena cu 18 elevi. Vizita retur a două colege metodiste din Viena în perioada 30.05.-03.06.2026.	Micu Andreea-Nicoleta / profesor însoțitor	Și 30.05.-03.06.2026

- Organizarea si asigurarea bunei desfasurari a practicii pedagogice la secția germană de profil.
- Organizarea de proiecte extrașcolare în parteneriat cu Grădinița Nr. 33.
- Organizarea de proiecte extrașcolare în cadrul Școlii Altfel și a Săptămânii Verde.
- Redactarea de scrisori de recomandare pentru elevi sau absolvenți ai profilului pedagogic, secția germană.
- Participare la Olimpiada de Psihologie-Pedagogie (licee pedagogice), faza județeană și națională (Ploiesti, aprilie2026): pregătire și însoțire elevi participanți, traducere subiecte, evaluare (faza județeană).
- Participare la Olimpiada Animatorilor (Odorheiu Secuiesc, mai 2026): pregătire și însoțire elevi participanți.
- Participare în calitate de profesor evaluator la examenul de bacalaureat (proba de psihologie, simulare și examen).
- Susținerea examenului de certificare a competențelor profesionale, specializarea învățător-educator, secția germană, în calitate de membru al Comisiei de examinare.
- Desfășurarea unor activități de cercetare științifică și elaborarea lucrării de Gradul I.
- Pregătirea elevilor clasei a XII-a, secția germană, pentru examenul de atestare a competențelor profesionale și examenul de titularizare.

VIII. Nerealizări şi propuneri de ameliorare (dacă e cazul): Un elev nu a obținut nota de trecere la una din lecțiile finale pentru a se putea înscrie la examenul de certificare a competențelor profesionale. Acesta va reveni anul viitor pentru examen, inclusiv susținerea celor două lecții finale. O propunere de ameliorare constă într-o mai bună monitorizare a elevilor cu dificultăți la practică pedagogică pentru a se putea interveni din timp astfel încât elevii să își pregătească corespunzător lecțiile finale.

9. Informare privind activitatea subcomisiei metodice a învățătorilor, anul școlar 2025 – 2026

În anul şcolar 2025 – 2026, structura Subcomisiei Metodice a Învăţătorilor, a reunit 14 cadre didactice.

Fiecare cadru didactic a respectat şi s-a bazat (atât la nivelul muncii individuale, cât şi colective) pe unităţile de competenţă, urmărind indicatorii de performanţă, respectându-şi responsabilităţile la nivelul colectivului, dar şi al Comisiei Metodice.

1. CURRICULUM

Principala preocupare a membrilor Comisiei a fost studiul si aplicarea prevederilor prevăzute in, *Noul Curriculum pentru educatie timpurie*.

In acest sens s-a întocmit Planul managerial pentru organizarea activităţii ciclului primar.

Proiectarea activităţii la nivelul claselor s-a realizat cu scopul dezvoltării de competenţe, prin însuşirea de cunoştinţe pe baza abordării transdisciplinare si transcurriculare a conţinuturilor programelor şcolare. De asemenea, s-a ţinut cont de noile reglementări elaborate de MEC, precum şi de recomandările primite din partea inspectorilor de specialitate.

Ca punct de plecare, s-au organizat evaluările iniţiale, rezultatele fiind cuprinse în centralizatoare pe clase/grupe, fiind analizate la nivel de comisie.

Conceperea planificărilor calendaristice s-a făcut în funcţie de durata modulelor, au fost stabilite conform programei şcolare, respectând întocmai programa. Stabilirea obiectivelor operaţionale şi a conţinuturilor activităţilor s-a făcut în concordanţă cu programa şi respectând particularităţile de vârstă ale elevilor, utilizând strategii interactive, participative.

S-au dezbătut la şedinţele Subcomisiei metodice, teme de actualitate, care facilitează optimizarea desfasurarii procesului instructiv-educativ:

-Raportul privind activitatea desfăşurată de *Subcomisia metodica a învăţătorilor* în anul şcolar 2025-2026

Impresii despre auxiliarele şcolare

Noutăţi în specialitate

2. COMUNICARE

Prin cunoaşterea diferenţiată a elevilor, modul în care aceştia sunt implicaţi în activităţi, cadrele didactice au reuşit să cunoască specificul fiecărui elev şi particularităţile de vârstă ale acestora. Astfel, întotdeauna au selectat modalităţi de comunicare adecvate atât diverselor situaţii cât şi personalităţii fiecărui copil.

Pe parcursul activităţilor instructiv-educative s-a adoptat o atitudine echilibrată, calmă, liniştită păstrând o relaţie de colaborare şi cooperare cu elevii favorizând astfel existenţa unui climat deschis şi în acelaşi timp responsabil, fapt prin care copiii au căpătat încredere în propria persoană.

În contextul facilitării comunicării elev-elev, munca în perechi, în grup restrâns sau lărgit, a dat rezultate deosebite, aceştia dovedind că ştiu să respecte în mare parte regulile grupului de învăţare.
Concretizarea acestor acţiuni s-a făcut prin conceperea, realizarea şi prezentarea unor acţiuni cu caracter formativ şi educativ la nivelul şcolii cu diverse ocazii.

De un real folos ne-a fost comunicarea între noi, colegii, colaborând pentru o mai largă şi temeinică formare a elevilor noştri, în acţiunile claselor completându-ne reciproc. Eficientizarea demersului didactic s-a realizat mai ales printr-o abordare inter şi transdisciplinară, limbajul utilizat fiind specific unor domenii conexe.

3. RELAŢIA FAMILIE- ŞCOALĂ

Pentru obţinerea unor rezultate deosebite la învăţătură şi disciplină s-a menţinut o relaţie permanentă între părinţi şi cadrele didactice. Acest aspect al muncii educative s-a concretizat prin şedinţe cu părinţii, organizate la nivelul clasei, consultaţii săptămânale cu părinţii. În multe activităţi formativ - educative a fost implicată familia, ţinându-se cont de unele opinii formulate: serbări şcolare, acţiuni de gospodărire sau autofinanţare.

Printr-o colaborare eficienta cu familiile elevilor, am reuşit să nu înregistrăm la nivelul colectivelor, abateri majore de la normele de disciplină şi comportament. Astfel, frecvenţa a fost îmbunătăţită.

4. EVALUAREA REZULTATELOR ŞCOLARE

Evidenţiez consecvenţa cadrelor didactice în abordarea centrată pe elev, în obţinerea de performanţe, performanţe măsurate periodic în conformitate cu metodologia de evaluare şi remarcate în rezultatele testărilor iniţiale şi sumative, confirmându-se o calitate sporită a actului didactic, aspect materializat în achiziţiile, capacităţile, competenţele, atitudinile şi comportamentele elevilor.

S-au folosit atât metode tradiţionale cât şi metode moderne începând cu evaluarea iniţială care s-a desfăşurat conform cerinţelor actuale existând în acest sens mapa cu evaluările iniţiale ale elevilor, notele prezentate individual părinţilor sub semnătură precum şi măsurile ameliorative propuse.

Elevii au fost notaţi obiectiv pe baza unor descriptori de performanţă bine definiţi, ritmic, rezultatele fiind consemnate de fiecare dată în catalogul clasei şi în carnetele elevilor.

5. MANAGEMENTUL CLASEI

Pentru mobilizarea elevilor la un efort susţinut în procesul învăţării prin angajarea optimă a mecanismelor intelectuale ale acestora, cadrele didactice au adoptat strategii de provocare şi dirijare a gândirii, strategii ce oferă condiţii optime pentru exersarea intelectului copiilor în direcţia flexibilităţii, creativităţii, inventivităţii, conducând la formarea unei gândiri moderne, algoritmice, modelatoare, problematice.

În lecţiile/ activitatile desfăşurate la clasă/grupa, s-au folosit tehnici de implicare individuală sau în grup a copiilor, lucrul în perechi sau în grupuri mici, care au condus la participarea efectivă a tuturor la activităţile desfăşurate, aceştia dobândind capacităţi de cooperare, de sprijin şi colaborare, de primire şi asumare de sarcini, de lucru în echipă, de respectare a unor reguli stabilite, de asumare a răspunderii individuale şi colective, a iniţiativei.

6. ACTIVITĂŢI CURRICULARE ŞI EXTRACURRICULARE

În cadrul activităţilor curriculare şi extracurriculare, acţiunea pedagogică s-a centrat în egală dezirabile la copii, calitatea acestor performanţe asigurându-se prin utilizarea preponderentă a metodelor interactive, activ - participative precum şi prin raportarea problematicii la experienţele copiilor.

În acest an şcolar, cadrele didactice si elevii ciclului primar, au desfăşurat activităţi extracurriculare cum ar fi:

- ACTIVITATI IN CADRUL CLUBULUI DE LECTURA – ED. ARTHUR
- SERBARI TEMATICE-„ZIUA RECOLTEI ; SARBATOAREA LAMPIOANELOR; ATELIERE DE CRACIUN; BAZAR DE CRACIUN; ATELIERE DE PASTI; SERBARI TEMATICE;
- PARTENERIATE CU TEATRUL „GONG„ , CU MUZEUL ASTRA; FILARMONICA DE STAT;
- EXCURSII TEMATICE – MUZEUL ASTRA, CETATEA MEDIEVALA SIGHISOARA, DOMENIUL DANES;
- DERULAREA DE PROIECTE: „ SCOLI CU SCLIPICI; SUPEREROII ZAMBETULUI; UNIQUE SMILE; „CUFARUL CALATOR”„ DANS POPULAR SASESC – MAIFEST” , „LASATI COPIII SA VORBEASCA DESPRE DESEURI” , „ SIBIUL MEU CITESTE” , „PEDA CITESTE-ciclul primar” , „ FII OM CU NATURA” , „SAPTAMANA INIMII IN SCOLI” , „ RETEAUA PRIETENIEI”, „ CARTEA, LEAC PENTRU SUFLET” ,
- ORGANIZAREA TABERELOR DE SKI;
- ORGANIZAREA TABERELOR DE VARA;
- ORGANIZAREA SERBARILOR DE SFARSIT DE AN SCOLAR;
- PARTICIPARE LA CONCURSURILE SCOLARE„ COMPER SI MICII OLIMPICI„
- PARTICIPARE LA CURSURILE DE SAH, DE DANS SI EDUCATIE FINANCIARA PE INTELESUL COPIILOR;
- VIZITE TEMATICE LA ISU, LA FABRICA DE PAINE „SIMPA”, LA FABRICA DE CREIOANE;

7. FORMAREA PROFESIONALĂ CONTINUĂ

Cadrele didactice sunt preocupate continuu de formarea profesională, de folosirea unei metodologii activ-participative. Se documentează asupra noutăţilor, cele mai interesante fiind puse în practică. Concret, fiecare membru al comisiei şi-a întocmit portofoliul la nivelul standardelor, urmărind eficienţa acestuia în demersul didactic la nivelul fiecărui colectiv.

Studiul individual a constituit de asemenea o modalitate eficientă de formare continuă cu aplicarea în demersul didactic a noutăţilor metodologice.

Participarea la cursuri, conceperea şi desfăşurarea unor parteneriate educaţionale, au constituit mijloace eficiente de formare profesionala.

In acest context, pot fi enumerate urmatoarele activitati:

- participarea la cursurile de formare continua; (denumirea cursurilor, organizatori, perioada si nr credite, se regasesc in rapoartele de autoevaluare)
- participarea la activitatile organizate la nivelul ISJ Sibiu- Consfatuiri, Cercuri metodice;
- participarea la Cursul „ Toti copiii citesc„
- participarea la webinarul „ Laboratoare de literatie„
- participarea la atelierele si cursurile organizate de Asociatia Invatatorilor – Sibiu;
- Completarea si actualizarea Portofoliului personal;
- Preocuparea permanenta in vederea pregatirii activitatilor didactice demonstrative, prezentate in cadrul orelor de practica pedagogica;

9.CONCURSURI:

Cadrele didactice au pregatit si inscris copiii la mai multe concursuri pe perioada anului scolar , unde au obtinut numeroase premii, diplome si medalii:

- Concursul Comper
- Concursul interdisciplinar „Micul Istet’’
- Concursul naţional „Amintiri din copilarie”
- Concursul international - „ Formidabilii”

Analiza SWOT

Puncte tari:

- planificări corect întocmite;
- obiectivele propuse au fost realizate;
- activităţi de remediere a lacunelor;
- implicarea părinţilor în activităţi extraşcolare;
- evaluare ritmică, folosind metode variate de evaluare;
- participarea la concursuri judeţene, naţionale şi internaţionale;

- realizarea de materiale didactice variate;
- aplicarea unor metode atractive de învăţare pentru a reduce absenteismul;

Puncte slabe:

- slaba implicare a unor părinţi în activităţile şcolii, dezinteresul unora dintre ei faţă de şcoală;
- lipsa unor instrumente de stimulare a elevilor participanţi la activităţile educative extracurriculare si extrascolare;

Oportunităţi:

- numărul de întâlniri şi activităţi comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs favorizează împărtăşirea experienţei, o comunicare mai bună;
- varietatea cursurilor de formare şi perfecţionare organizate de C.C.D.
- disponibilitatea şi responsabilitatea unor instituţii publice de a veni în sprijinul şcolii (Poliţie, Biserică, Primărie, instituţii culturale);
- crearea de parteneriate cu şcoli din ţară.

Ameninţări:

- copii cu tulburări de comportament;

-criza de timp a părinţilor, conduce la o slabă supraveghere a copiilor şi la o redusă implicare în viaţa şcolii;

10. Informare privind activitatea cabinetului de asistență psihopedagogică, anul școlar 2025 – 2026

RAPORT PRIVIND ACTIVITATEA DE CONSILIERE DESFĂSURATA IN CABINETELE DE ASISTENTA PSIHOPEDAGOGICA

Numele si prenumele	UNITATEA DE ÎNVĂŢĂMÂNT	Nr.de sedinte de consil.indiv. a elevilor	Nr. elevi consiliati	Nr.sedinte de consiliere colectiva	Nr. de elevi consiliati colectiv	Nr sedinte de consil indiv.a parintilor	Nr. parinti consiliati	Nr. de sedinte cu parintii la care ati particip.	Nr. parinti consiliati colectiv	Nr.sedinte de consil.indiv a cadrelor did.	Nr. cadre didactice consiliate	Nr.de sedinte de consil.OSP individ.	Nr. elevi consiliati OSP individual	Nr.de sedinte de grup OSP	Nr. total de elevi consiliati colectiv OSP
	Col. Nat. Pedag. „A. Şaguna” Sibiu														

III.2. Elevi

III.2.1. Dimensiuni calitative ale procesului de învățământ. Școlarizarea, frecvență, situația disciplinară

La sfârșitul anului școlar 2025 – 2026 în unitatea noastră au fost înscriși un număr de 1052 elevi, după cum urmează:

- ciclul primar 297 elevi
- ciclul gimnazial 131 elevi
- liceu 619 elevi
- A Doua Șansă 5 elevi

Situația absenteismului: comparație între anii școlari 2024-2025 și 2025 – 2026

	2024-2025

	Total	Nemotivate	Motivate	% Frecvență	**Nr. abs. nemotiv./elev**
Liceu	30.402	5.251	25.151	**95%**	8.97
Gimn.	3.901	1191	2710	**96%**	10.35
Primar	1.409	317	1.092	**99%**	1.05

	2025-2026				
	Total	Nemotivate	Motivate	**Frecvență %**	**Nr. abs. nemotiv./elev**
Liceu	35136	5179	29957	**95.38%**	8.36
Gimn.	3534	865	2669	**96.97%**	6.60
Primar	1419	413	1006	**99%**	1.39

Numărul total de absențe a scăzut semnificativ la liceu și gimnaziu. Comunicarea cu familia trebuie susținută insistent, astfel încât, împreună cu părinții, să găsim cele mai bune soluții pentru copii.

Situația la purtare pentru anul școlar 2025 – 2026

La sfârșitul anului școlar 2025 – 2026 s-a consemnat următoarea situație a notelor de la purtare:

Nivel	**2023-2024**		**2024-2025**		**2025-2026**	
	9,99-7	sub 7	9,99-7	sub 7	9,99-7	sub 7
Primar	0	1	2	0	0	0
Gimnaziu	5	3	1	1	2	0
Liceu	**14**	**2**	**5**	**5**	**11**	**0**

Există 1 elev repetent din cauza absențelor/medical + 1 elev declarat abandon școlar (Onica Amalia, VIII).

III.2.2. Dimensiuni calitative ale procesului de învățământ. Situația la învățătură

	Elevi înscriși la început de an	Elevi rămași la sfârșitul anului	Număr elevi promovați	Promovați pe medii			**REPETENȚI**	Procent promov.	Procent promov. nivel județean
...	Total	Total	Total	5-6.99 S	7-8.99 B	9-10 FB			
Clasele pregătitoare	60	63	63				-	**100%**	100%
Primar, cls. I – IV	235	234	234	0	16	218	-	**100%**	96,99%
Gimnazial, cls V-VIII	131	132	131	0	39	92	-	**99%**	92,51%
Liceal Zi ciclu inferior cls IX-X	310	309	309	0	75	234	**0**	**100%**	98,51%
Liceal ZI ciclu superior cls XI-XII	310	310	309	0	60	249	**1**	**99 %**	97,84%
Liceal Zi cls IX-XII	**620**	**619**	**618**	**0**	**135**	**483**		**99%**	98,17%
Rata de performanță școlară la sfârșitul anului 2025-2026							**1**	**99.60%**	**95,52%**

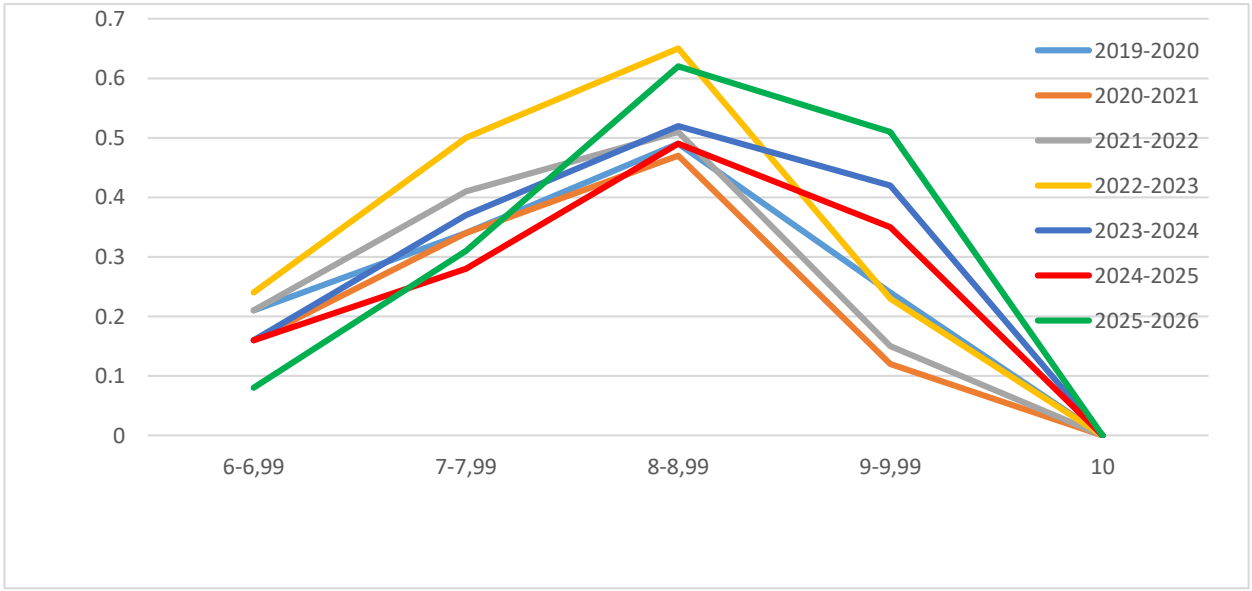
A doua șansă primar TOTAL cls I-IV	12	5	5	5	0	0	-	**100%**	

III.2.3 Rezultate la examenul de bacalaureat

Sesiunea	**Nr. total elevi înscriși**	**Nr. elevi prezenți**	**Nr. total elevi promovați**	**Procent de promov.**	**Procent de promov. / jud.**	**Nr. elevi promovați pe tranșe de medii**				
						6-6,99	**7-7,99**	**8-8,99**	**9-9,99**	**10**
Iunie - Iulie	153	152	150	98,7%	85,9%	6	31	62	51	0
August - Septembrie	2	2	2	100%	30,33%	2	0	0	0	0
Total	**153**	**152**	**152**	**100%**		8	31	62	51	0

Se observă că, față de anul 2025 (procent de promovabilitate 96.88% în sesiunea iulie și 100% în septembrie), rezultatele din 2026 au fost mai bune în iulie cu aprox. 2 puncte procentuale).

În urma sesiunii din august – septembrie procentul de promovabilitate pentru unitatea noastră a devenit **100%,** ceea ce ne clasează între primele 3 licee/colegii din Sibiu**.**

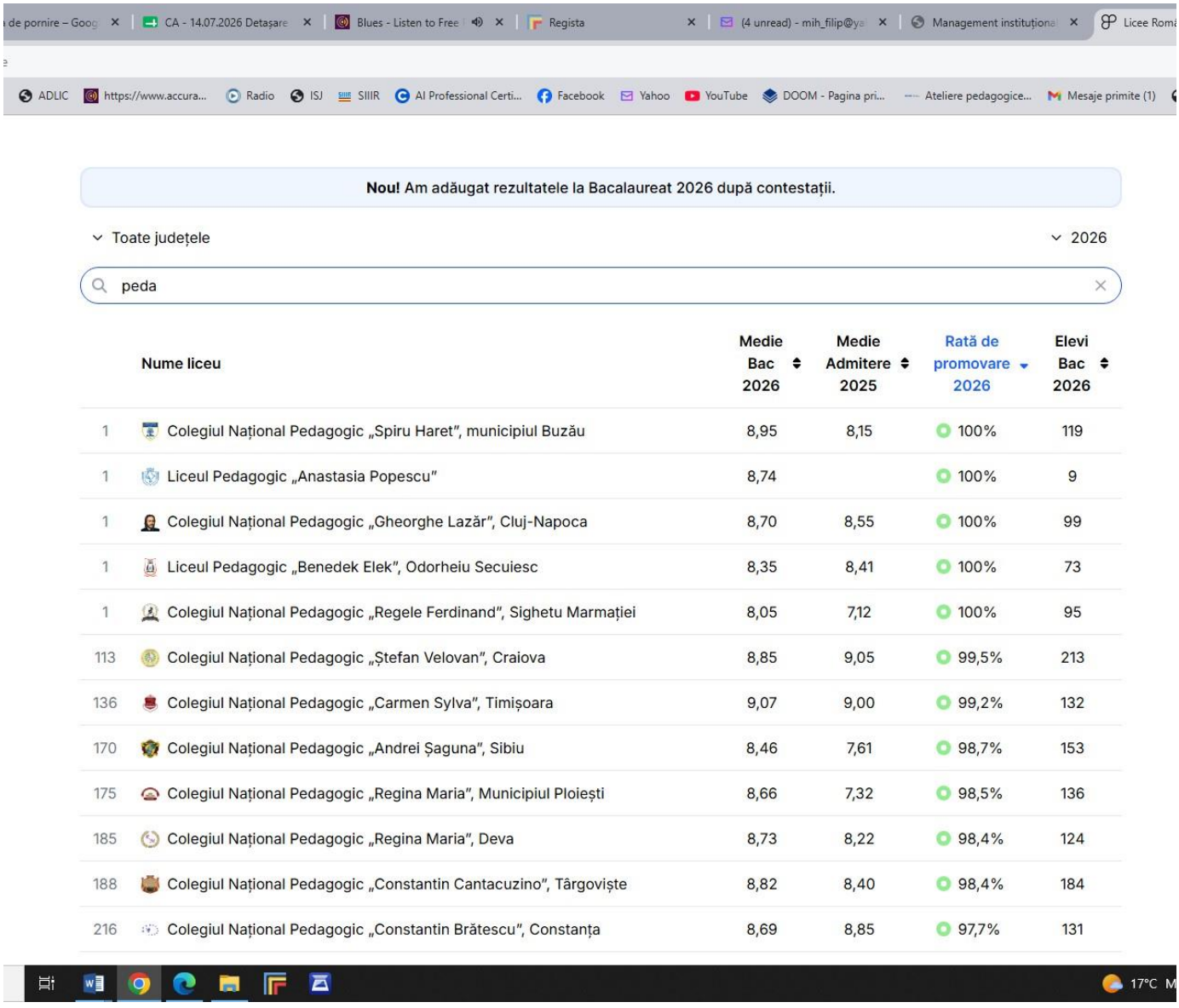


Distribuția numărului de medii raportat la numărul de elevi care au promovat examenul de bacalaureat pentru ultimii cinci ani, arată o evidentă creștere a rezultatelor situate între 8 - 8,99 și, mai ales, între 9 – 9,99. Se poate remarca o constantă: lipsa mediei 10.

Topul celor mai bune licee după rezultatele la bacalaureat (promovabilitate peste 90%), după contestații, sesiunea iunie-iulie:

Iulie, 2023	**Iulie, 2024**	**Iulie, 2025**	**Iulie, 2026**
1. Colegiul Național „Samuel von Brukenthal” Sibiu, media 8,79 – 100% 2. Colegiul Național „Gheorghe Lazăr” Sibiu, media 8,87 – 99,52% 3.Colegiul Național „Octavian Goga” Sibiu, media 8,94 – 98,92% 4. Colegiul Economic „George Barițiu” Sibiu, media 8,05 – 97,70% 5. Liceul Teoretic „Onisifor Ghibu” Sibiu, media 8.03 – 96,20% **6. Colegiul Național Pedagogic „Andrei Șaguna” Sibiu, media 7,92 – 94,60%** 7. Liceul Teoretic „Axente Sever” Mediaș, media 7,90 – 93,39% 8. Liceul Teoretic „Constantin Noica” Sibiu, media 7,80 – 90,59%	1.Colegiul Național „Octavian Goga” Sibiu – 100% 2.Colegiul Național „Gheorghe Lazăr” Sibiu – 99,44% 3.Colegiul Național „Samuel von Brukenthal” Sibiu – 99,14% 4. Liceul Teoretic „Onisifor Ghibu” Sibiu – 97,14% **5.Colegiul Național Pedagogic „Andrei Șaguna” Sibiu – 96,62%** 6. Liceul Teoretic „Gustav Gündisch” Cisnădie – 96,00% 7. Colegiul Economic „George Barițiu” Sibiu – 95.69% 8. Liceul Teoretic „Axente Sever” Mediaș – 93,87% 9. Liceul Teoretic „Constantin Noica” Sibiu – 92,63%	1. Colegiul Național „Samuel von Brukenthal” Sibiu: 99,05% 2. Colegiul Național „Octavian Goga” Sibiu: 98,85% 3. Colegiul Național „Gheorghe Lazăr” Sibiu: 98,12% **4. Colegiul Național Pedagogic „Andrei Șaguna” Sibiu – 96,88%** 5. Liceul Teoretic „Constantin Noica” Sibiu – 94,18% 6. Liceul Teoretic „Onisifor Ghibu” Sibiu – 92,72% 7. Liceul Teoretic „Axente Sever” Mediaș – 91,30% 8. Liceul de Artă Sibiu– 90,00%	1. Colegiul Național „Gheorghe Lazăr” Sibiu: 100% 2. Colegiul Național „Samuel von Brukenthal” Sibiu: 99,01% **3. Colegiul Național Pedagogic „Andrei Șaguna” Sibiu – 98,7%, media 8,46** 4. Colegiul Național „Octavian Goga” Sibiu: 98,5% 5. Liceul Teoretic „Onisifor Ghibu” Sibiu – 98,4% 6. Colegiul Economic „George Barițiu” – 98,1% 7. Liceul Teoretic „Constantin Noica” Sibiu – 93,8%

Conform site-ului https://www.bacplus.ro/top-licee/2026, clasamentul liceelor/colegiilor pedagogice, după rata de promovare la bacalaureat, sesiunea din iulie, este următoarea: locul 170 cu 98.7% promovabilitate în clasamentul național al liceelor/colegiilor din România (1.454), față de locul 260, cu 96,89% anul trecut; **locul 8** (față de locul 16, anul anterior) **în clasamentul celor 34 de licee/colegii pedagogice din țară.**



Nou! Am adăugat rezultatele la Bacalaureat 2026 după contestații.

Toate județele — 2026

peda

	Nume liceu	Medie Bac 2026	Medie Admitere 2025	Rată de promovare 2026	Elevi Bac 2026
1	Colegiul Național Pedagogic „Spiru Haret”, municipiul Buzău	8,95	8,15	100%	119
1	Liceul Pedagogic „Anastasia Popescu”	8,74		100%	9
1	Colegiul Național Pedagogic „Gheorghe Lazăr”, Cluj-Napoca	8,70	8,55	100%	99
1	Liceul Pedagogic „Benedek Elek”, Odorheiu Secuiesc	8,35	8,41	100%	73
1	Colegiul Național Pedagogic „Regele Ferdinand”, Sighetu Marmației	8,05	7,12	100%	95
113	Colegiul Național Pedagogic „Ștefan Velovan”, Craiova	8,85	9,05	99,5%	213
136	Colegiul Național Pedagogic „Carmen Sylva”, Timișoara	9,07	9,00	99,2%	132
170	Colegiul Național Pedagogic „Andrei Șaguna”, Sibiu	8,46	7,61	98,7%	153
175	Colegiul Național Pedagogic „Regina Maria”, Municipiul Ploiești	8,66	7,32	98,5%	136
185	Colegiul Național Pedagogic „Regina Maria”, Deva	8,73	8,22	98,4%	124
188	Colegiul Național Pedagogic „Constantin Cantacuzino”, Târgoviște	8,82	8,40	98,4%	184
216	Colegiul Național Pedagogic „Constantin Brătescu”, Constanța	8,69	8,85	97,7%	131

III. 2.4 EXAMENELE DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR, sesiunea iunie 2026

Atestatul de competență lingvistică pentru absolvenții claselor cu studiu intensiv și bilingv al unei limbi moderne

Înscriși	Promovați	Rezultate		
		Note între 7-7.99	Note între 8-8.99	Note între 9-10
30	100%	-	1	29 (din care 18 note de 10)

Atestatul pentru predarea unei limbi moderne la grupe/clase din învățământul preșcolar și primar de către absolvenții claselor cu profil pedagogic, specializarea învățător-educatoare

Înscriși	Neprez.	Promovați	Rezultate			
			Note sub 7 (respinși)	Note între 7-7.99	Note între 8-8.99	Note între 9-10
21	0	100%	-	-	1	20 (din care 8 note de 10)

Examenul de certificare a competenţelor profesionale dobândite de elevii din clasele a XII-a, filiera vocațională, profilul pedagogic, specializarea învățător-educator, secția română și secția germană și specializarea educator-puericultor, secția română.

Înscriși	Promovați	Rezultate		
		Note între 7-7.99	Note între 8-8.99	Note între 9-10
94	100%	0	0	94 (din care 54 de note de 10)

III. 2.5 Rezultate la Evaluarea Națională

TOTAL ELEVI: 38
Înscriși la EN: 38
Neprezentați: 1

Evaluare Națională	Notele obținute							% Prom. 2025-2026	% Prom. 2024-2025	% Prom. 2023-2024
	sub 5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10			
Limba şi literatura română	1	4	7	6	9	10	0	**97%**	**96,42%**	**84,61%**
Matematică	4	7	3	7	7	9	0	**89%**	**85,71%**	**73,07%**
Media de admitere = Media EN	2	7	2	11	7	8	0	**94%**	**91,06%**	**76,92%**

Este îmbucurător faptul că din cei 37 de absolvenți ai școlii noastre 17 au fost admiși în învățământul liceal (teoretic și vocațional) și 20 la învățământ liceal tehnologic.

III.2.6 Premii obținute de elevi la olimpiade și concursuri

Tabel cu elevii premiați la olimpiade și concursuri școlare în anul școlar 2025-2026

Nr. crt.	**Premiul obținut**	**Disciplina/Concursul**	**Numele și prenumele elevului**	**Clasa**	**Numele și prenumele profesorului îndrumător**
ETAPA NAȚIONALĂ					
1.	PARTICIPARE	Olimpiada de Pedagogie – Psihologie (licee pedagogice), secțiunea Pedagogie – ETAPA NAȚIONLĂ	**Secanu Mara-Ioana**	XI D	Zoppelt Diana
2.	PARTICIPARE	Olimpiada de Pedagogie – Psihologie (licee pedagogice), secțiunea Pedagogie – ETAPA NAȚIONLĂ	**Blaga Rafaela**	X D	Zoppelt Diana
3.	PREMIU SPECIAL	Olimpiada Animatorilor – ETAPA NAȚIONALĂ	**Șarlea Ștefan**	IX D	Zoppelt Diana
4.	III	Concursul Național ”Pedagogia Matematicii” – ETAPA NAȚIONALĂ	**Lupu Iustina**	X B	Pașcalău Laura
5.	PARTICIPARE	Olimpiada Animatorilor – ETAPA NAȚIONALĂ	**Boureci Lucas**	IX D	Zoppelt Diana

6.	PARTICIPARE	Olimpiada Animatorilor – ETAPA NAȚIONALĂ	**Lupu Ana-Teodora**	IX D	Zoppelt Diana
7.	PARTICIPARE	Olimpiada de limba engleză - ETAPA NAȚIONALĂ	**Terchilă Iarina Ioana**	IX D	Neamu Adriana
8.	PARTICIPARE	Cros feminin liceu, ETAPA NAȚIONALĂ (locul 15)	**Stef Raluca Maria**	XE	Niculae Ștefan
9	Locul 8	Olimpiada de limba și literatura germană – ETAPA NAȚIONALĂ	**Zey I. Mirjam Margarethe**	XII D	Andronic Georgiana
CONCURSURI					
1.	II	Concursul national de crativitate în limba engleză „SPEAK OUT”, secțiunea MONOLOG	**Trifan Andrada**	XI A	Ilicuță Anca/Alecsa Andrei
2.	PARTICIPARE	Concursul national de crativitate în limba engleză „SPEAK OUT”, secțiunea SCRIERE CREATIVĂ	**Neag Patricia Alexa**	IX E	Neamu Adriana
3.	PARTICIPARE	Concursul national de crativitate în limba engleză „SPEAK OUT”, secțiunea SCRIERE CREATIVĂ	**Răspopescu Adina Andreea**	X C	Duda Cristina
4.	PARTICIPARE	Concursul national de crativitate în limba engleză „SPEAK OUT”, secțiunea MONOLOG	**Lup Anamaria Casiana**	IXF	Marghitoiu Oana
5.	MENȚIUNE	Concursul „Sanitarii Pricepuți”	**Popescu Andra Georgiana, Soia Antonia – Gabriela, Damian Natalia – Elena, Mîtca Maya – Maria, Stroia Oana - Nicole**	IX A	Bădănac Gianina - Gabriela
6.	II	Competiția: ONSȘ – CUPA ING UNDER U12 FETE	**Răchițan Ștefania. Moga Ana, David Antonia, Goia Alesia, Coțofan Miruna, Deleanu Iulia, Pleșunu Iulia, Anghel Ana, Barb Antonia**	IX A IX C IX F X D X E XI B XI F	Bobeș Cristina
7.	I	Concursul Național ”Pedagogia Matematicii” – ETAPA JUDEȚEANĂ	**Stroia Oana-Nicole**	IX F	Pașcalău Flavius
8.	I	Concursul Național ”Pedagogia Matematicii” – ETAPA JUDEȚEANĂ	**Pârvu Andreea**	XII A	Pașcalău Laura
9.	II	Concursul Național ”Pedagogia Matematicii” – ETAPA JUDEȚEANĂ	**Darie Anamaria**	XII A	Pașcalău Laura
10.	II	Concursul Național ”Pedagogia Matematicii” – ETAPA JUDEȚEANĂ	**Topîrcean Patricia**	XII A	Pașcalău Laura
11.	III	Concursul Național ”Pedagogia Matematicii” – ETAPA JUDEȚEANĂ	**Pitariu Daria**	XII B	Pașcalău Laura

12.	I	Concursul Național ”Pedagogia Matematicii” – ETAPA JUDEȚEANĂ	**Lupu Iustina**	X B	Pașcalău Laura
13.	I	Concursul Național ”Pedagogia Matematicii” – ETAPA JUDEȚEANĂ	**Manda Maria-Natalia**	XI B	Pașcalău Flavius
14.	MENȚIUNE	Concursul Național ”Pedagogia Matematicii” – ETAPA JUDEȚEANĂ	**Frățilă Luciana**	XII A	Pașcalău Laura
15.	MENȚIUNE	Concursul Național ”Pedagogia Matematicii” – ETAPA JUDEȚEANĂ	**David Luca**	XII A	Pașcalău Laura
16.	MENȚIUNE	Concursul Național ”Pedagogia Matematicii” – ETAPA JUDEȚEANĂ	**Reguș Maria**	XII B	Pașcalău Laura
17.	MENȚIUNE	Concursul Național ”Pedagogia Matematicii” – ETAPA JUDEȚEANĂ	**Trifan Andrada Maria**	XI A	Pașcalău Flavius
18.	MENȚIUNE	Concursul Național ”Pedagogia Matematicii” – ETAPA JUDEȚEANĂ	**Almășan Antonia-Ștefana**	XI B	Pașcalău Flavius
19.	I	Concursul de creație plastic/creație literară-poezie „Primăvara prin ochii copiilor”, secțiunea creație literară-poezie lucrarea literară „Speranța”	**Popa Elisa Anamaria**	VI A	Moga Camelia
20.	II	Concursul de creație plastic/creație literară-poezie „Primăvara prin ochii copiilor”, secțiunea creație literară-poezie lucrarea literară „Alean de primăvară”	**Simeanu Eliana**	X F	Moga Camelia
21.	II	Concursul de creație plastic/creație literară-poezie „Primăvara prin ochii copiilor”, secțiunea creație literară-poezie lucrarea literară „Cântecul Florilor”	**Mitroi Andreea Natalia**	VII A	Vonica Mărioara
22.	III	Concursul de creație plastic/creație literară-poezie „Primăvara prin ochii copiilor”, secțiunea creație literară-poezie lucrarea literară „Zâna Primăverii”	**Dancu Anisia Myra**	VII A	Vonica Mărioara
23	MENȚIUNE	Concursul Județean de fotografie „Culorile Naturii”, lucrarea fotografică „Insula de vis”	**Ivan Antonia Cristina**	VII A	Vonica Mărioara
24.	MENȚIUNE	Concursul de creație plastic/creație literară-poezie „Primăvara prin ochii copiilor”, secțiunea creație literară-poezie lucrarea literară „Noduri”	**Nicula Alesia Maria**	X F	Moga Camelia

25.	PARTICIPARE	Concursul Național de arte plastic Hans Hermann, specialitatea educație plastică	**Chirilă Maia**	XI	Teglaș Raluca
26.	II	Dialoguri Vizuale, ediția a X-a	**Manda Maria Natalia**	XI	Teglaș Raluca
27	I	Concursul Național de Informatică și TIC *Dual PC*	**Stanciu Armina Maria Petronela**	X	Păltineanu Mihaela
28	I	Concursul Național de Informatică și TIC *Dual PC*	**Andonoaei Yasmina**	XIA	Păltineanu Mihaela
29	III	Concursul Național de Informatică și TIC *Dual PC*	**Părău Delia Maria**	XB	Păltineanu Mihaela
30	III	Concursul Național de Informatică și TIC *Dual PC*	**Dumitrașcu Sabrina Maria**	XB	Păltineanu Mihaela
31	MENȚIUNE	Concursul Național de Informatică și TIC *Dual PC*	**Pipernea Sorina Maria**	XB	Păltineanu Mihaela
32	MENȚIUNE	Concursul Național de Informatică și TIC *Dual PC*	**Spinean Carla-Maria**	IXA	Păltineanu Mihaela
33	III	Concursul interjudețean de informatică TOP INFO – participare directă	**Oprescu Darius**	VII A	Vonica Marioara
34	III	Concursul interjudețean de informatică TOP INFO – participare directă	**Durdun Alexandru**	VIII A	Vonica Marioara
35	I	Concursul interjudețean de informatică TOP INFO – participare directă	**Potopea David**	VIII A	Vonica Marioara
36	II	Concursul Național de Artă Plastică „Hans Hermann", - „Simboluri ale identității naționale”	**Sfercoci Anamaria**	XII D	Florea Bianca
37	Mențiune	Concursul Național de Artă Plastică „Hans Hermann", - „Simboluri ale identității naționale”	**Mihaela Lazăr**	XII A	Florea Bianca
38	I	Concursul „R3-CREAM" - arte vizuale	**Mihaela Lazăr**	XII A	Florea Bianca
39	II	Concursul județean „Dialoguri vizuale"	**Sfercoci Anamaria**	XII D	Florea Bianca
40	II	Concursul „Poezie și culoare”, ediția I „Vocea generației noastre: identitate, libertate, viitor”	**Răchițan Ștefania**	XIB	Florea Bianca
41	III	Olimpiadele Comunicarii, Politehnica Timisoara	**Matinelli Giovana**	11 B	Secu Marinela
42	I	Questions pour un/e francophone-junior, ULBS	**Tudor Uidilescu**	9 C	Secu Marinela
43	I	Français sur scène 2026, LTCN	**Mezei Ruth Maria**	9 A	Secu Marinela
44	III	Français sur scène 2026, LTCN	**Stoia Maria Alice/ Contes Luciana/ Fleseriu Patricia**	9A/ 10 F	Secu Marinela
45	III	Français sur scène 2026, LTCN	**Stoica Clara / Anghel Anna**	9F/ 9 C	Secu Marinela

46	I	Le français sans frontières, CNOG	**Andrei Radu / Jeler Matei**	10 C	Secu Marinela
47	I	Le français sans frontières	**Raspopescu Adina / Hulea Casiana**	10 C	Secu Marinela
48	III	Le français sans frontières, CNOG	**Hila Alexandru/ Simeanu Eliana**	10 F	Secu Marinela
49	Mentiune	Le français sans frontières, CNOG	**Andrei Mihnea/ Soaita Lucas**	10 C	Secu Marinela
50	Premiul Special	Le français sans frontières, CNOG	**Candea Maria**	9 F	Secu Marinela
51	Premiul Special	Poezie si culoare , CNPAS	**Ţonea Maria**	XB	Secu Marinela
OLIMPIADE					
1	I	Olimpiada de Pedagogie-Psihologie – ETAPA JUDEȚEANĂ	**Blaga Rafaela**	X D	Zoppelt Diana
2	I	Olimpiada de Pedagogie-Psihologie – ETAPA JUDEȚEANĂ	**Secanu Mara-Ioana**	XI D	Zoppelt Diana
3	I	Olimpiada de Istorie – ETAPA JUDEȚEANĂ	**Potopea David Ioan**	VIII A	Lazăr Cătălin
4	I	Olimpiada de limba și literatura română pentru școlii/secții cu predare în limbile minorităților și pentru românii din diaspora, clasele V-XII – ETAPA JUDEȚEANĂ	**Logrea Mihaela Aurelia**	XII D	Dinu Adela
5	III	Olimpiada de limba și literatura română, clasele V-VIII – ETAPA JUDEȚEANĂ	**Iorga Mădălina**	VIII B	Muraru Dorina
6	MENȚIUNE	Olimpiada „Lectura ca abilitate de viața”, clasele V-VIII – ETAPA JUDEȚEANĂ	**Mitea Daria Sofia**	VIII A	Lujerdean Iuliana
7	MENȚIUNE	Olimpiada de limba și literatura română, clasele V-VIII – ETAPA JUDEȚEANĂ	**Mitea Daria Sofia**	VIII A	Lujerdean Iuliana
8	MENȚIUNE	Olimpiada „Lectura ca abilitate de viața”, clasele IX-XII – ETAPA JUDEȚEANĂ	**Lup Anamaria Casiana**	IX F	Dinu Adela
9	MENȚIUNE	Olimpiada de limba și literatura română, clasele IX-XII – ETAPA JUDEȚEANĂ	**Lup Anamaria Casiana**	IX F	Dinu Adela
10	I	Olimpiada de limba engleză - ETAPA JUDEȚEANĂ	**Terchilă Iarina Ioana**	IX D	Neamu Adriana
11	I	Olimpiada de limba franceză - ETAPA JUDEȚEANĂ	**Stoica Clara Andrada**	IX F	Secu Marinela
12	I	Cros Feminin, ETAPA JUDEȚEANĂ	**Ștef Raluca Maria**	XE	Niculae Ștefan
13	II	Olimpiada de limba franceză - ETAPA JUDEȚEANĂ	**Anghel Anna Victoria**	IX C	Secu Marinela
14	II	Olimpiada la disciplinele din aria curriculară „Tehnologii” – Disciplina: Educație tehnologică și aplicații practice – ETAPA JUDEȚEANĂ	**Macovei Elena Teodora**	V A	Vonica Mărioara

15	III	Olimpiada la disciplinele din aria curriculară „Tehnologii” – Disciplina: Educație tehnologică și aplicații practice – ETAPA JUDEȚEANĂ	**Mocan Antonia Maria**	VII A	Vonica Mărioara
16	II	Olimpiada de Limba și Literatura Germană Materna – ETAPA JUDEȚEANĂ	**Zey Mirjam Margarethe**	XII D	Andronic Georgiana
17	Mențiune	Olimpiada Judeteana de Limba Engleza (sectiunea A)	**Ion Aida**	X A	Alecsa Andrei-Lucian
18	Mențiune	Olimpiada Județeană de Limba Engleza	**Bujac Andrei**	IX C	Marghitoiu Oana
19	Mentiune	Olimpiada judeteana de fizica	**Durdun Alexandru**	VIII A	Rogozan Sorin
BURSE					
1.	I	Bursa „Doru Crișțiu” în valoare de 3.500 ron	**Halcea Daria, Ivan Antonia, Kampel Aura**	VII A	Moga Camelia
2.	II	Bursa „Doru Crișțiu” în valoare de 2.500 ron	**Bahrin Bianca, Bleahu Irina, Șerbu Alexia**	X A	Bădănac Gabriela
3.	III	Bursa „Doru Crișțiu” în valoare de 1.500 ron	**Florea Izabela, Mocan Antonia Mitroi Natalia**	VII A	Bădănac Gabriela

IV. Desfășurarea procesului instructiv-educativ

IV.1. Calitatea proiectării didactice. Calitatea predării

În unitatea noastră, activitatea curentă la clasă se desfășoară în cadrul a 38 de ore ținute simultan de 38 de cadre didactice de la clasa pregătitoare până la clasa a XII-a. La clasa din programul „A doua șansă” este încadrat un cadru didactic de la învățământul primar și cu 2 ore/săpt. un profesor de limba engleză.

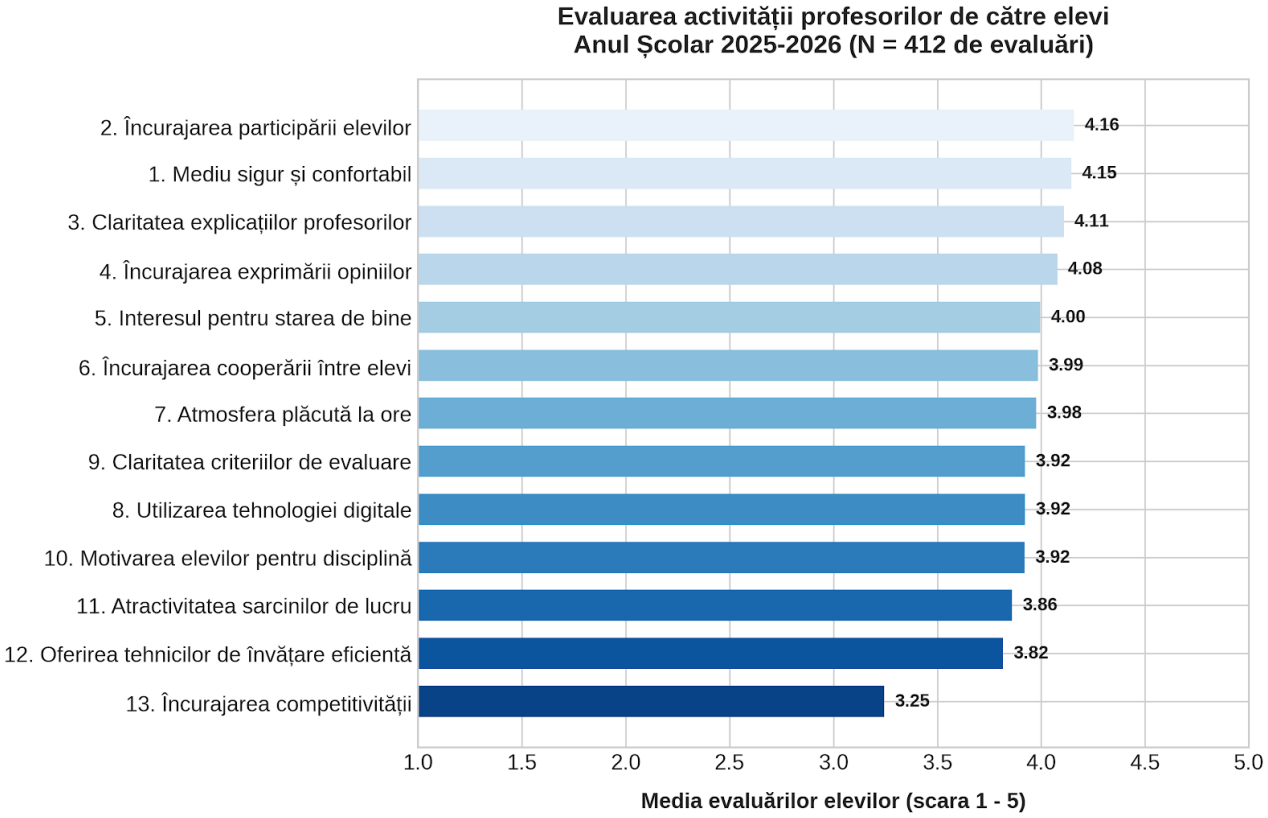
Calitatea documentelor didactice; parcurgerea integrală a temelor obligatorii din programele analitice:

- planificările au fost elaborate în conformitate cu cerințele curriculare și cu nivelul și nevoile elevilor, stabilindu-se unitățile de învățare în așa fel încât să se parcurgă integral temele obligatorii din programele analitice. Aceste planificări se găsesc în dosarele catedrelor care sunt verificate de responsabilii comisiilor metodice.

Prestația pedagogică; prestigiul didactic:

- în urma asistentelor efectuate la ore s-a constatat că profesorii aplică metode moderne de predare, exploatând resursele materiale de care dispune școala și adaptând demersul didactic la nivelul și nevoile elevilor. Calitatea sporită a actului didactic se datorează și faptului că marea majoritate a profesorilor școlii noastre sunt metodiști îndrumători/coordonatori ai practicii pedagogice.

Feedbackul anonim al elevilor (gimnaziu și liceu – 412 răspunsuri) primit la sfârșitul anului școlar 2025-2026 evidențiază un nivel de excelență generală, indicând un nivel ridicat de satisfacție a elevilor față de prestanța cadrului didactice, modul de predare și climatul creat la clasă.



IV.2. Activitatea extracurriculară și extrașcolară.

Raport anual privind activităţile educative şcolare şi extraşcolare, 2025-2026

https://classroom.google.com/u/1/c/NjY4Nzg1MTk2ODkz/m/Nzk4NDg4NTQyNDIx/details

Raport sintetic privind activitățile extracurriculare desfășurate de cadrele didactice (non-diriginți) în anul școlar 2025–2026

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSf0UjjRokNcNWgnedgL1Y34Qlz28nx9g8ZXHjVWkkDdv1sP9g/viewform?usp=header

În anul şcolar 2025-2026, profesorii diriginţi şi cadrele didactice au urmărit ca, prin activitatea desfăşurată, să materializeze trăsăturile şi principiile consilierii şcolare, văzute ca un proces de dezvoltare şi prevenire, prin optimizarea modului în care elevul relaţionează cu şcoala, profesorii si colegii. Activitatea educativă s-a desfăşurat conform planificării calendaristice prezentate de către diriginţi. Profesorii diriginţi au colaborat cu profesorii claselor şi cu elevii aleşi în Consiliul elevilor în vederea prevenirii unor abateri disciplinare. Colaborarea cu familia reprezintă un obiectiv major al consilierii şcolare. Astfel, au avut loc şedinţe cu părinţii pe clase în urma cărora, părinţii au luat cunoştinţă despre Regulamentul de ordine interioara al şcolii, despre planul managerial de amenajare şi dotare al şcolii, cât şi despre activităţile elevilor. S-au derulat săptămânal activităţi de suport educaţional pentru părinţi, care au urmărit consolidarea parteneriatului şcoală-familie. Fiecare diriginte a planificat riguros activităţile extraşcolare desfăşurate împreună cu colectivul de elevi manageriat.

IV. Activitatea Consiliului Elevilor

În cadrul CONSILIULUI ELEVILOR, au fost desfăşurate împreună cu elevii următoarele dezbateri, mese rotunde, activităţi cu scop informativ, vizând formarea personalităţii elevilor pe multiple planuri:

- Constituirea Consiliului Şcolar al Elevilor/ Alegeri Președinte/ Vicepreședinte
- Discuţii pe baza Regulamentului de organizare și funcționare al școlii
- „Spune NU fumatului’’-campanie împotriva tutunului
- „Sharing is caring!’’- Campanie de strângere de cadouri de tip shoebox/ Ziua Generozității
- Anturajul meu-modele sau antimodele?
- Un mediu curat, o viaţă mai bună – Feedback Săptămâna Verde
- Implicarea în societate – Feedback Săptămâna Altfel
- Organizarea Balului Bobocilor
- 14 Februarie – Love Letters and Roses

În cadrul întâlnirilor cu părinţii care formează **CONSILIUL REPREZENTATIV AL PĂRINŢILOR**, s-a urmărit permanent consolidarea relaţiei şcoală-familie-comunitate şi promovarea unui dialog sincer cu aparţinătorii. Părinţii au fost indemnaţi şi susţinuţi în permanenţă să asigure un climat pozitiv şi propice dezvoltării armonioase a copiilor şi să ceară asistenţa şcolii ori de câte ori se confruntă cu situaţii de viaţă neplăcute.

Consilier educativ,
prof. Andronic Georgiana

V. Parteneriate educaționale

V.1. Colaborarea cu părinții.

Consiliul consultativ al părinților a întocmit planul de venituri și cheltuieli. Acest Consiliu a fost ales la începutul anului școlar și cuprinde 11 membri, împreună cu Comisia de cenzori. Președinte al Consiliului este doamna Coțofan Ecaterina, vicepreședinte domnul Dinu Dan.

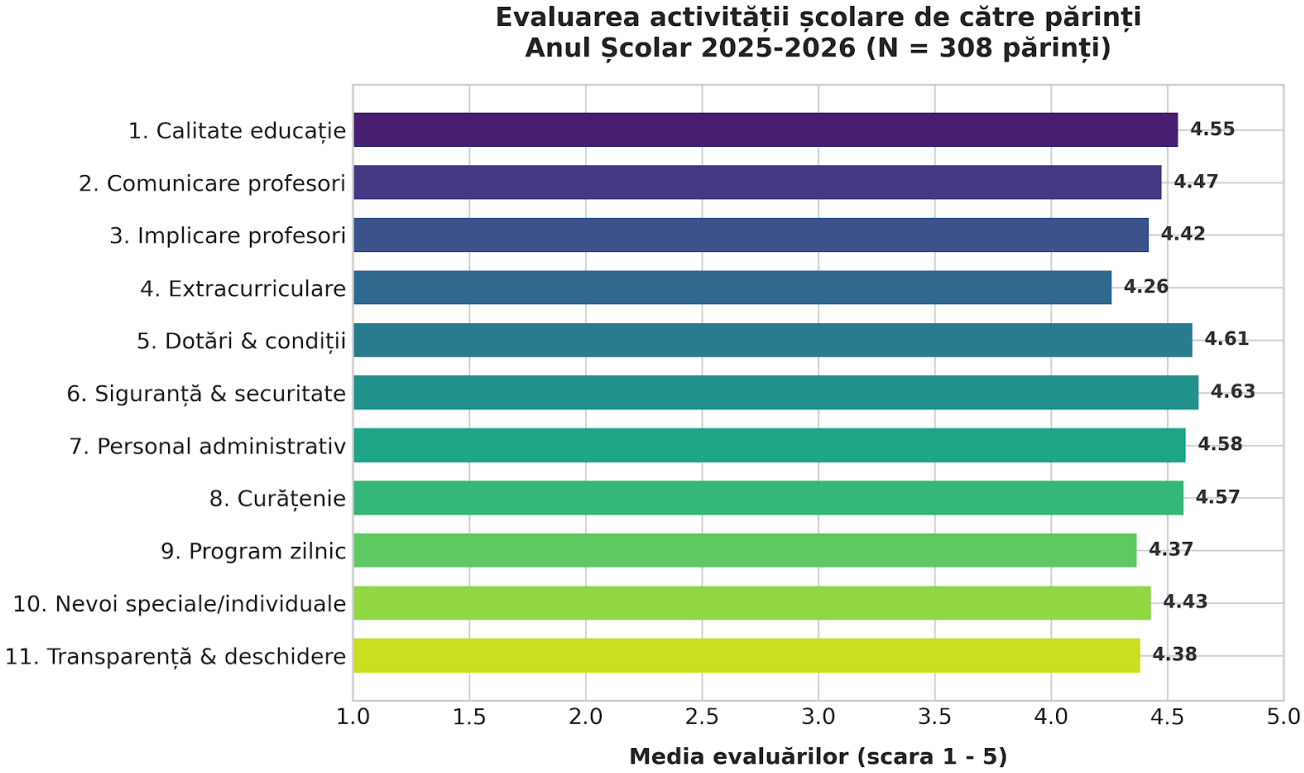
Asistența acordată părinților

- De la începutul anului școlar a fost făcută planificarea pe școală a zilelor și orelor în care profesorii oferă consultații părinților referitor la situația școlară a copiilor lor. Conducerea școlii s-a aflat permanent la dispoziția părinților. S-au desfășurat ședințele cu părinții, pe fiecare clasă, fizic sau online.
- În cadrul școlii a funcționat parteneriatul cadre didactice - părinți, în măsura în care legătura dintre cadre didactice și familiile elevilor este permanentă, la toate nivelurile. Întreaga activitate s-a desfășurat prin prisma acestui parteneriat. Acest lucru este cu atât mai necesar cu cât mulți dintre elevii noștri sunt din alte localități, legătura dintre școală și părinți fiind foarte importantă în supravegherea și îndrumarea acestor elevi.
- Reprezentantul Comitetului de părinți în Consiliul de Administrație al școlii este doamna Coțofan Ecaterina, XIIF.
- În anul 2011 a fost constituită Asociația de sprijin a școlii „Prietenii CNPAS”. Cu ajutorul acestei asociații s-a reușit strângerea unor fonduri care vor fi folosite în beneficiul elevilor școlii (achiziții diplome, cărți pentru premii.

Gradul de satisfacție a activității educaționale din școală a fost stabilit după analiza răspunsurilor a 308 părinți la chestionarul de feedback distribuit acestora la finalul anului 2025-2026:

Rezultatele generale sunt foarte bune, toate mediile depășind pragul de 4,25 din 5:

Criteriu evaluat	Media obținută	% Răspunsuri de 4 și 5
Siguranță și securitate	**4,63**	94,5%
Dotări și condiții din școală	**4,61**	92,2%
Personal administrativ	**4,58**	91,9%
Curățenie	**4,57**	93,8%
Calitatea generală a educației	**4,55**	90,6%
Comunicare profesori - părinți	**4,47**	87,3%
Atenție acordată nevoilor speciale / individuale	**4,43**	85,1%
Implicare și atenție acordată de profesori	**4,42**	87,0%
Transparență și deschidere la sugestii	**4,38**	85,1%
Program zilnic și flexibilitate	**4,37**	84,7%
Activități extracurriculare	**4,26**	80,2%



Concluzii

- **Grad ridicat de satisfacție**
  Peste **90% dintre părinți** evaluează pozitiv (note de 4 și 5) calitatea educației, siguranța, condițiile fizice și curățenia din școală.
- **Puncte forte**
  Siguranța elevilor (**4,63**) și condițiile/dotările școlii (**4,61**) reprezintă cele mai apreciate aspecte din partea părinților.
- **Oportunități de dezvoltare**
  În timp ce rămân la un nivel bun, *activitățile extracurriculare* (**4,26**) și *flexibilitatea programului zilnic* (**4,37**) indică arii unde se pot aduce îmbunătățiri în anul școlar viitor.

V.2. Parteneriate.

În vederea desfășurării în bune condiții a practicii pedagogice a elevilor de la profilul pedagogic, în anul școlar 2024 – 2025 au fost încheiate/actualizate parteneriate instituționale cu următoarele unități școlare de aplicație:

- Școala Gimnazială Nr. 21 Sibiu
- Grădinița PP „Elefănțelul curios” Sibiu
- Grădinița PP Nr. 33 Sibiu
- Grădinița PP „Frații Grimm” Sibiu

Activitățile educative, școlare, extrașcolare și extracurriculare au impus încheierea de parteneriate / protocoale de colaborare cu alte instituții, după cum urmează:

- **Inspectoratul Școlar Județean Sibiu**

- Asociația „Prietenii CNPAS” Sibiu
- Asociația Națională a Colegiilor și Liceelor Pedagogice
- Şcoala Gimnazială „Nicolae Iorga” Sibiu
- Teatrul pentru Copii şi Tineret „Gong” Sibiu
- Universitatea „Lucian Blaga” Sibiu, UBB Cluj-Napoca, Univ. „A. Cuza” Iași
- Colegiul Național Pedagogic „Gheorghe Lazăr” Cluj-Napoca
- Katharsis Theatre
- Complex Național Muzeul „Astra”, Sibiu
- Colegiul Tehnic „Independenţa” Sibiu
- Centrul pentru Educaţie Incluzivă Nr. 1 și Nr. 2 Sibiu
- Grădinița cu Program Prelungit nr. 43
- Departamentul pentru Tineret al Mitropoliei Ardealului
- Centrul de Cultură şi Dialog „F.Teutsch” al Bisericii Evanghelice C.A. Sibiu
- Universitatea de Arte din Târgu-Mureș, DPPD
- Poliţia de Proximitate
- Școala Gimnazială Avrig
- Biblioteca Județeană ASTRA
- Ocolul Silvic Sibiu
- Academia Forțelor Terestre ”Nicolae Bălcescu” Sibiu
- Asociația Avans Proiect
- Forumul Democrat al Germanilor din Sibiu
- Asociatia Atelier de cuvinte
- FEG – Fundația Ecologică Green Sibiu
- Astra Film Festival Sibiu
- Asociația Ansamblul Folcloric Studențesc Ardealul
- Fundația Sense International România
- Asociația Conexiuni proiectul „Deșeul ca resursă”
- A.C.S Smart Chess Sibiu
- Colegiul German Goethe București
- Universitatea de Vest Timișoara
- Teatrul Național „Radu Stanca”
- Liceul Tehnologic „Johannes Lebel”, Tălmaciu, Sibiu
- Colegiul Național „Samuel von Brukenthal” Sibiu
- Colegiul Național „Gheorghe Lazăr” Sibiu
- Editura EDU și Asociația Educrates
- Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie Tg. Mureș
- Editurile Corint, Litera, Humanitas, Booklet, EDP, Polirom, Trei, Grupul Editorial Art
- Caregivers SRL
- Centrul Județean de Excelență, Sibiu
- Parteneriat Școala Gimnazială Gura Râului
- Biblioteca Județeană Astra Sibiu

V.3. Proiecte locale, naționale și internaționale

TITLUL de ȘCOALĂ EUROPEANĂ (2024 – 2027)



https://www.edu.ro/rezultate_Scoala_Europeana_XIX_2024 - poziția 46

https://www.turnulsfatului.ro/2024/07/21/colegiul-pedagogic-este-singura-scoala-din-sibiu-care-a-primit-anul-acesta-titlul-de-bdquo-scoala-europeana-rdquo-director-este-o-recunoastere-a-meritelor-colectivului-si-ale-elevilor-212927

Proiecte eTwinning



This project, which will run for seven months from October to April, aims to help secondary school students connect with nature, develop environmental responsibility, and produce sustainable solutions by combining artificial intelligence with recycling. Students will monitor the growth of the seeds they plant, design planting areas using recycled materials, and produce environment-themed digital products using artificial intelligence tools (ChatGPT, DALL·E, Canva AI, etc.). This will enhance students' digital skills, critical thinking abilities, and awareness of sustainable digital citizenship. Thus, the project will be built on innovative pedagogical approaches, project-based learning, and digital creativity. At the end of the project, a ‘Our Signature on Nature’ Digital Exhibition, an e-magazine on the themes of Environment and AI, and a joint book titled ‘Hope Born from a Seed’ will be created. AI poster competition products will be created. The saplings cultivated will be planted in nature, and a photo album of these areas will be created.

Profesor coordonator: Sacarelis Daniela-Ioana



FROM LITERATURE TO CANVAS

THE STUDENT WILL SUMMARY A LITERARY WORK THAT HE READS (POEM, STORY, NOVEL, EPIC, FOLK TALE) AND DRAW THE PART OF THAT WORK HE WANTS. THE WORKS WILL BE EXHIBITED.

Prof. coordonator: Micu Andreea-Nicoleta

Colegiul Naţional Pedagogic „Andrei Şaguna“ Sibiu

Aleea Turnu Roşu, nr. 2, 550361, Sibiu, RO, 0269 43 40 02
cnpas_sb@yahoo.com; www.cnandreisaguna.ro

Proiect de schimb educational internațional cu accent pe domeniul educației timpurii, între Colegiul Național Pedagogic „Andrei Șaguna” din Sibiu și Kolleg für Elementarpädagogik BAFEP 8 din Viena, perioada de derulare: noiembrie 2025 – martie 2026

- **Prof. Diana Zoppelt, coordonator practică pedagogică, prof. discipline psihopedagogice - coordonator**
- **Prof. Micu Andreea Nicoleta, director adjunct**
- **elevi ai secției germane a Colegiului Național Pedagogic „Andrei Șaguna” din Sibiu**

Obiectivele proiectului

1. Dezvoltarea competențelor profesionale ale elevilor din profilul pedagogic prin schimb de experiență în domeniul educației timpurii, participarea la cursuri de specialitate și la activități practice desfășurate în grădinițile de aplicație ale școlilor partenere.
2. Promovarea cooperării educaționale internaționale între Colegiul Național Pedagogic „Andrei Șaguna” din Sibiu și Kolleg für Elementarpädagogik BAFEP 8 din Viena, cu scopul inițierii unei colaborări pe termen lung care să faciliteze schimbul de bune practici între elevi și cadrele didactice.
3. Dezvoltarea competențelor lingvistice, interculturale și civice ale elevilor participanți, prin interacțiunea directă cu elevi din alt sistem educațional, participarea la activități educative comune și la experiențe culturale și civice relevante în context european.

*



Partener în proiectului ERASMUS + KA121-RP-25-339054, *Die Urwälder und wir/Pădurile virgine ale Carpaților și noi*, perioada de derulare: **25.05.2026 – 02.06.2026,** desfășurat în parteneriat româno-german, în care Colegiul Naţional Pedagogic „Andrei Şaguna” Sibiu este în calitate de partener cu Göttenbach Gymnasium din Idar-Oberstein, Germania

Coordonator prof. consilier educativ Andronic Georgiana

Echipa de proiect: prof. Sîrbu Monica prof. dr. Albu Gabriela prof. Alecsa Andrei, director prof. Filip Mihaela, director adjunct prof. Micu Andreea.

https://www.turnulsfatului.ro/2024/10/07/un-proiect-erasmus-initiat-de-o-scoala-din-germania-in-parteneriat-cu-colegiul-pedagogic-a-scos-elevii-in-natura-profesor-bdquo-suntem-prea-ocupati-prea-distrasi-prea-putin-prezenti-rdquo-214611

*

Proiect Erasmus + Schimb educațional internațional între Colegiul Național Pedagogic „Andrei Șaguna” din Sibiu și Heinrich-Böll-Gymnasium Saalfeld, perioada 01.03. – 05.03.2026

- **12 elevi ai secției germane a Colegiului Național Pedagogic „Andrei Șaguna” din Sibiu**
- **prof. Dana Mühlmann-Daniel, profesor coordonator**
- **prof. Teodor Delca, profesor coordonator.**

Obiectivele proiectului

1. Promovarea cooperării internaționale în domeniul educației între Colegiul Național Pedagogic „Andrei Șaguna” din Sibiu și Liceul Heinrich-Böll din Saalfeld, cu scopul de a iniția o cooperare pe termen lung, care să faciliteze schimbul între elevi și profesori.
2. Dezvoltarea competențelor lingvistice, interculturale și sociale ale elevilor participanți prin interacțiunea directă cu tineri dintr-un alt sistem educațional, participarea la activități educaționale comune, precum și la experiențe relevante din punct de vedere cultural și social în context european.
3. Explorarea unor locuri emblematice ale literaturii clasice germane în Rudolstadt (Teatrul Schiller, castelul Heidecksburg) și Weimar (casa memorială Schiller), alături de un tur interactiv dedicat altor repere ale clasicismului de la Weimar.

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

CABINET MINISTRU

ORDIN

Privind aprobarea programului „Școală-pilot” pentru Colegiul Național „Andrei Șaguna” din Sibiu

OMEC 6194/01.09.2025

http://www.cnandreisaguna.ro/wp-content/uploads/2026/07/RAPORT-SCOALA-PILOT-2025-2026.pdf

Școală – gazdă în cadrul programului internațional Fulbright teachers for Global Classrooms Program,

U.S. Department of State‘s Bureau of Educational and Cltural Affairs

27.04. 2026-28.04.2026

Coord. prof. Ioana Opriș

https://www.turnulsfatului.ro/2026/05/06/colegiile-pedagogic-si-goga-din-sibiu-gazdele-unor-profesori-din-statele-unite-intr-un-schimb-de-experienta-desfasurat-in-premiera-la-nivel-national/



VI. Cuprins

I. Activitatea managerială 1
I.1. Realizarea documentelor de proiectare managerială. Analiza activității desfășurate de conducerea unității 1
I. 2. Organizarea compartimentelor, a consiliilor și comisiilor. Repartizarea responsabilităților 2
II. Baza materială 4
II.1. Dotarea și starea materialelor didactice. Lipsuri, preocupări concrete pentru eliminarea disfuncționalităților 4
II.2. Scurtă dare de seamă asupra cheltuielilor pentru anul școlar 2025 – 2026....4
III. Resurse umane....5
III.1. Personal didactic 5
III.1.1. Încadrarea cu personal didactic....5
III.1.2. Activitatea comisiilor....7
III.2. Elevi 81
III.2.1. Dimensiuni calitative ale procesului de învățământ. Școlarizarea, frecvență, situația disciplinară....81
III.2.2. Dimensiuni calitative ale procesului de învățământ. Situația la învățătură 82
III.2.3 Rezultate la examenul de bacalaureat 83
III. 2.4 EXAMENELE DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR, sesiunea iunie 2026....86
III. 2.5 Rezultate la Evaluarea Națională 87
III.2.6 Premii obținute de elevi la olimpiade și concursuri....87
IV. Desfășurarea procesului instructiv-educativ....92
IV.1. Calitatea proiectării didactice. Calitatea predării....92
IV.2. Activitatea extracurriculară și extrașcolară....93
V. Parteneriate educaționale....95
V.1. Colaborarea cu părinții....95
V.2. Parteneriate....96
V.3. Proiecte locale, naționale și internaționale 98

Director,
Prof. Filip Mihaela